

Իր լարած ծուղակն է ընկել

ՎԱՏԵՐ ԱՅՏՆԵՑՄԱՆ Ի՞նչ հաշվարկ ուներ Իլիան Ալիեյը, երբ Կազանի հանդիպմանը «մոտ մեկ ասանյակ նոր առաջարկություններ» ներկայացրեց եւ փաստորեն սաղալեց Դմիտրի Մեդվեդեւի միջնորդական ջանքերը: Հարցին իհարկե միանշանակ պատասխանել հնարավոր չէ: Կարելի է միայն ենթադրել: Նա հավանաբար սղասում էր, որ ֆրան-

սիական «Տոսալ» ընկերության հայնաբերած բնական գազի նոր հանձնարարը չափազանց կկարելու վիճակում էր: Այնուամենայնիվ «Հայաստանի կաշի» ընկերությունը նոր առաջարկություններ էր ներկայացրել:

Արդեքզանական կողմը, համեմայն դեղս, սղասում էր, որ Ֆրանսիայի նախագահը հարավկովկասյան օրջայի ժամանակ կհնչեցնի «նոր գաղափարներ»: Սարկոզին, մինչդեռ, ըստ էության կրկնեց այն, ինչ վաղուց ասել էին համառոտագիտ երկրների առաջնորդները: Ըստ երևույթին, դա սառը ցնցուղ էր Իլիան Ալիեյի ոգեւորությանը: Իր հերթին ռուսաստանյան կողմն էլ որոշակիորեն «վերծարեց» եղավ. ավելի վաղ անոնապարկել էր, որ Բախլով «Միջազգային հումանիտար ֆորումին» ներկա կգնա Դմիտրի Մեդվեդեւը, սակայն նա փոխարեն Ռուսաստանը ներկայացրեց նախագահի աշխատակազմի ղեկավար Նարիսկինը:

Այս իրավիճակում «Թեմո» գործակալությունը, հղում անելով վաշինգտոնյան «ամանուն աղբյուրին», սեղեկացրել է, որ Սարկոզին «ներկայացրել է նոր առաջարկություններ, որոնք համաձայնեցված են Միացյալ Նահանգների հետ»: Գործակալության մատուցմամբ, «մոտ ժամանակները Հայաստանի եւ Արդեքզանի ներկայացուցիչները կարող են հանդիպել Փարիզում»:

Ընդհանուր համադասկերի վրա «Թեմո» սեղեկությունը այնքան արտառոտ է, որ «Չեղկալ»-ի մեկնաբանը մի ծավալուն վերլուծություն է արել եւ եկել այն եզրահանգման, թե «ամեն ինչ հավանաբար կմնա այնպես, ինչպես կա»: Թեմոն դա իրականության բավականին անաչառ ընկալում է, ինչը, որքան էլ սարսփեցիկ հնչի, օտարեց հաստատել Արդեքզանի ԱԳՆ-ի մի պատասխանատու աշխատակից:

Stu էջ 8

Հայ «ուկե ֆակը»՝ «ուկե գրիչի» կողմին

Ամեն սարի հոկտեմբերի առաջին կեսին Համաեխարհային հայկական կոնգրեսն ու Ռուսաստանի հայերի միությունը երեւանում անցկացվող օրերի ընթացքում հրադարակում են այն մրցանակակիրների անունները, որոնք հաղթող են ճանաչվում համադասնության, արդեն նաեւ՝ հայության գիտության, մշակույթի եւ լրագրության ոլորտներում Միության անցկացրած ավանդական ամենամյա մրցույթներում:

2011-ի մրցանակաբաշխությունը, որը նվիրված էր Հայաստանի Հանրապետության անկախության 20-ամյակին, եւ որի գլխավոր հերոսը երիտասարդ գիտնականը, ստեղծագործողն է, սեղի ունեցավ երեկ Գիտությունների ազգային ակադեմիայի դահլիճում: Ընթացքով, որ «Հայերի համաեխարհային կոնգրեսը ոչ մի ձեռնարկ չի իրականացնում առանց սփյուռքի նախարարության հետ համագործակցության, ինչը ղեկավարում-հասարակական կազմակերպություն գործակցության լավագույն օրինակն է, սփյուռքի նախարար Հրանուշ Հակոբյանը հասկապես կարելուց ՀՀԿ-ի եւ ՌԳՄ-ի դերը համադասության գիտության ու ստեղծագործական կյանքում: «Միայն հայ գիտությանն ու ստեղծագործ մար-



դուն իրական նվիրյալը կարող է իրեն նման նախաձեռնություն թույլ տալ», ընթացքով նախարար Հակոբյանը: Իր հերթին Համաեխարհային հայկական կոնգրեսի ու Ռուսաստանի հայերի միության նախագահ Արա Աբրահամյանը, իր գլխավորած կազմակերպությունների համար մեծ դասիկ համարելով սասնամյա համագործակցությունը Գիտությունների ազգային ակադեմիայի հետ, ասաց. «Գիտությունն այսօր երկրի սոցիալ-սնեստական իրավիճակը բարելավելու լավագույն մեխանիզմն է»:

Այդ մեխանիզմի ներկայացուցիչ, 21-ամյա ֆիզիկոս Հայկ Իսխանյանը ստացավ առաջին մրցանակը՝ «Հասուկ մրցանակ», որդես գիտության ոլորտում մրցանակաբաշխության ամենակրկեսեր մասնակից: Արդեն յոթ-ութ գիտական աշխատությունների հեղինակ 21-ամյա ֆիզիկոսի փոխարեն մրցանակը ստացավ եղբայրը, ֆանի որ նա այս դասին սեմինարների է: Արվեստ, լեզու եւ գրականություն ոլորտում մրցանակի արժանացավ երեւանի Կոմիտասի անվան դասական կոնսերվատորիան ներկա-

յացնող Տաբեիկ Եախկույանը: Հայագիտություն եւ ազգագրություն ոլորտում մրցանակակիրը Անահիտ Մեմենճյանն է, ԵՊՀ ժուռնալիստիկայի ֆակուլտետից: «Պատմության» մրցանակը բաժին հասավ կրկին ԵՊՀ-ից Արման Եղիազարյանին: Արեւելագիտության մրցանակը կիսվեց Դասասան Կանայանի անվան ազգային ռազմավարական հետազոտությունների ինստիտուտը եւ դաստիարակման նախարարությունը ներկայացնող Վահրամ Տեր-Սաբեույանի եւ ԵՊՀ-ից թուրազեց Ռուբեն Մելիքյանի միջեւ: Սոցիոլոգիա ոլորտում ՊԱ Փիլիսոփայությունը, սոցիոլոգիայի եւ իրավունքի ինստիտուտից Էմիլ Օրդուխանյանը մրցանակակիր դարձավ, իսկ սնեստագիտության ոլորտում Անահիտ Սանասյանը, Այ է Բի էյ հայ-բրիտանական կրթական կենտրոնից: Հայկ Սուֆիայանը՝ ՊԱ Փիլիսոփայության, սոցիոլոգիայի եւ իրավունքի ինստիտուտից, ստացավ ֆաղափագիտության եւ իրավագիտության ոլորտի մրցանակը, իսկ ֆիզիկայի ոլորտում մրցանակակիրը՝ ՊԱ Ա. Բ. Նալբանդյանի անվան ֆիզիկական ֆիզիկայի ինստիտուտը ներկայացնող Խաչատուր Սանուկյանն է:

Stu էջ 2

Սամբուլում թուրք վարորդը դաժան ծեծել է մի կնոջ

Իմաստալու, որ նա հայ է

Նախորդ օրը Սամբուլի «Ջինջիրլիֆուլու» գերեզմանոցի մոտակայքում դաժան ծեծի է ենթարկվել մի կին այն դասնառնով, որ հայ է: Ծեծողը սախու վարորդ է: Համարելով այս միջադեպը ասելության դրսեւորում, «Կանգ առ, ռասիզմ» ցարժումը միջադեպի վրա է հրավիրում վարչապետ Երողանի կառավարության ուսուցչությունը, դասնառնողը գործողությունների համադարակակ ծրագրի մշակում:

Այս ամենի մասին նշված է այս ցարժման դասնական durde.org կայքէջում հրադարակված հաղորդագրության մեջ, որը վերաբարել է Սամբուլի «Հայթեր» կայքէջը: Հաղորդագրությանը միջադեպի մնությունը հեսանուս լինելու վաճախանություն է հայնմվում, զգուցացվում են ուսիկանությունն ու դասախազությունը, աղա հրադարակակն էր սուժածի հարապից ստացած նամակը, իհարկե առանց անուն նշելու:

Ահա թե ինչ է գրված. «Երեկ (հոկտեմբերի 10-ին) ժամը 14.30-ին սախու վարորդը ֆրոջ բռուցցի հարվածներ հասցնելուց հետո մազերից բռնել է նրան դուրս է օդից մեքենայից... Ինչո՞ւ, որովհետեւ ֆույս ֆրիսոնյա է... Սկզբում նա հարցրել է. «Առոգանությունը ճիշտ չէ. հրե՞ս էս, թե՞ հայ»: Երբ ֆույս դասախազակն է, ու ինքը հայ է, աղա վարորդը սկսել է անդասվել մեր կրոնը, լեզու է երկարացրել Ասվածաեւնչին,

այնուհետեւ բացականչել է. «Դու գյավուր ես... Դուք բոլոր դասաղարակներ եք դժոխքում այրվելու»: Զույս փորձել է հակարկել, թե նա չի կարող իրեն գյավուր անվանել, որից հետո վարորդը օդ է եկել, սկսել է բռուցցիկ հարվածել դեմքին, բացել է հոնքը, արյունլվիկ է արել դեմքը, աղա բռնելով մազերից՝ նրան մեքենայից դուրս է օդից»:

Միջադեպը մեկնաբանության կարիք չի զգում: Պարզապես մեկ անգամ ես ցույց է տալիս, որ այս թուրք վարորդը՝ իսլամական թե ծայրահեղ ազգայնական, միեւնույն սակամն է, իսկ նրա արարքը՝ ոչ մահմեդականների նկատմամբ թուրքական դարավոր ավանդական անհանդուրժողականության մեր օրերի արձագանք: Պարզապես չգիտեմ, հայ լինելու համար արյունլվիկ անելով անդաւտայն կնոջ դեմքը՝ մարդակերոյ այս սակամքը ո՞ւմ օրհնակին է հետեւում, 1915-ի ցեղասպանության անմիջականորեն սիրահոժար մասնակցած մարդասղան դասերի, թե՞ 1955-ի սեղանների 6-7-ին Սամբուլում ղեկակարներն կազմակերպված ջարդերի մասնակից թուրքական ընչաբաղո ոհմակի: Մնում է հուսալ, որ ծաղկող, բարգավաճող Թուրքիան կանդանակցի Եվրոմիությանը, որդեսգի այս վարորդի նման սակամքներ փառաբանեն նրա ավանդակալան հանդուրժողականությանը:

Տ. ԾԱՐԲԱՆ

Բոլեյի. «Հայոց ցեղասպանությունը Դամոկլյան սուր է Թուրքիայի համար»

Պատասխանելով Indiplomacy.ir կայքէջի հարցին, Հայաստանում Իրանի նախկին դեսպան, Իրանի արզործնախարարությունում Կովկասի հարցերի դասախանասու Մոհամմադ Ֆարհադ Բոլեյին մեկնաբանել է Ֆրանսիայի նախագահ Նիկոլա Սարկոզիի Հայաստան այցը եւ հասկապես Հայոց ցեղասպանության վերաբերյալ նրա հայտարարությունները: «Թուրքիան անհանգստացած է, ասել է նա: Եթե նա ճանաչի Հայոց ցեղասպանությունը, նոր դասնառնող գործընթաց է սկսվելու: Հայոց ցեղասպանությունը Թուր-

քիայի գլխին կախված Դամոկլյան սուր է»:

Իրանցի դիվանագետի կարծիքով, դասնառնապես Հայոց ցեղասպանությունը ճանաչելու դասաղայում Թուրքիան վախենում է հայերի սարածային դասնառնողից: Դա Հայոց ցեղասպանության գործընթացը սեղափոխելու է նոր հարթակ:

Նախկին դեսպանի համաձայն, ինչպես հաղորդում է անգլիական «Թայմսը», Եվրոպական երկրները եւ հասկապես Ֆրանսիան Հայոց ցեղասպանության հարցը դասնառն են իբրեւ Թուրքիային ճնշելու միջոց:

«Թուրքերն ինձ արդեն ասում են»

Ասել է նախագահ Սարկոզին ի պատասխան խորհրդակցանների զգուշացումների

Ֆրանսիայի նախագահ Նիկոլա Սարկոզիի երկօրյա դեսպանական այցը Հայաստան, նրա թուրքական իշխանությունների հասցեագրած դասնության հետ առերեսվելու կոչը, «Թուրքիան չի կարող անդամակցել Եվրոմիությանը» արհապարակումն ու առավել ես առերեսման համար մինչեւ սարվեց վերջնաժամկետ նշանակելը հավասարակշռությունից հանեցին Անկարային: Նրան նախ բռուն հակազդեցությանը արձագանքեց արզործնախարար Դավութլույուն, թե զարդաթախական անցյալ ունեցող Ֆրանսիայի նախագահը չի կարող դասեր տալ Թուրքիային՝ մասնավոր ցեղասպանությանը եւ ենթարկել 1,5 միլիոն ավժիրցիների, աղա Դավութլույունի միացավ Եվրոմիության գործերով նախարար եւ գլխավոր բանախոս Բաղդը:



գահական ընթացումներ են նշանակված երկրում: Մինչդեռ 400-հազարանոց համայնքի ծայրը Ֆրանսիայում չի կարող իրեն շուտափոխ ազդեցություն ունենալ ընթացումների արդյունքների վրա:

Համեմայն դեղս հոկտեմբերի 10-ին նախագահ Սարկոզիի Հայաստան այցելությանը կայքէջում «Թուրքերն ինձ արդեն ասում են» վերնագրով անդաղարձել է նաեւ թուրքական NTV-ն: Անդաղարձը հեմվում է ֆրանսական մամուլի հրադարակումների վրա, ըստ որոնց՝ խորհրդակցաններից ունեմ հանդգնում են զգուցանել Նիկոլա Սարկոզիին. «Այդպես մի արեք, զայրացնելու եք Անկարային», իսկ նա դասախանում է. «Ինչո՞ր չէ, թուրքերն ինձ արդեն ասում են»:

Տ. Գ.

1

Կրթությունը, ինչպես ընտրությունները

Դասախոսական աշխատանքի տասներեքամյա իմ փորձը հնարավորություն է իրավունք է սալիս ինձ որոշակի եզրահանգումներ անել բարձագույն կրթական համակարգի, ուսումնական գործընթացների, ընդունելության բնական կարգի փոփոխությունների, 3-4 անգամ փոխված ուսանողական սերունդների եւ այլ ամենի հանդեպ հասարակության եւ ժողովրդի կեցվածքի մասին: Միաժամանակ, որեւէ եզրահանգում միակողմանի, թերի եւ անսույզ կլինի, եթե հայաստանյան կրթական համակարգը դիտարկվի հասարակական-ազդեցական, սոցիալ-սնտեսական զարգացումներից դուրս: Եվ ինչպես սոցիալ-սնտեսական եւ հասարակական-ազդեցական ոլորտներում, այնպես էլ կրթական ոլորտում չլուծված բազմաթիվ խնդիրներ, չեզոքված սխալներն այնքան են կարծրացել, որ վերածվել են ամհաղթահարելի խոչընդոտների: Եվ ինչպես կրթական համակարգի արտադրող հնարավոր չէ դիտարկել հանդերձանոր գործընթացներից զատ, այնուհետ էլ կրթական ողջ համակարգը՝ հանրակրթությունը եւ բուհական եռաստիճան համակարգը անհնար է դիտարկել միմյանցից զատ: Միաժամանակ, ավելի բազմակողմանի վերլուծությունը թողնելով ավելի խաղաղ ժամանակների եւ առաջընթացվելով միայն դասողությունների եւ եզրահանգումների տեսությամբ, հարկ է ընդգծել, որ փլուզված հանրակրթության մայրամասներում բուհերը զանգվածորեն ստանում են վաս, թերու, կիսազրազե ուսանողներ, որոնցից մասնագետ դասարաններ ոչ միայն դժվար է, այլեւ՝ անհնար: Դրանով իսկ սկիզբ է դրվում բուհական կրթության արժեքը մանր, որի առաջին գործոնը հանրակրթության փլուզումն է: Այդ արժեքը մանր նմանակող երկրորդ գործոնն այն է, որ ընդունելության միասնական համակարգը, որքան էլ լուրջ առավելություններ ունի նախորդ համակարգի համեմատ, այնուամենայնիվ, կրում է հայկական օրինակազմության խոր կնիքը, որի հետեւանքը սովորել չցանկացող, զգես ու անուսում ուսանողների զանգվածային «արտադրությունն է»: Արդյունքում՝ բուհը դառնում է հանրակրթության եւ միասնական համակարգի արդյունքների դակիչը: Այսօրինակ իրավիճակի արտադրի խորացմանը նմանակող է բուհական կրթության արժեքը մանր շրջանում՝ երրորդ գործոնը՝ բուհերում տիրող ոչ միակողմանի արտադրող բարբեր եւ դրանց դեմ դիտարկելու անգործություն կամ սնունդ ցանկության բացակայությունը: Վերջնապես՝ փոխադրվում մասնագետ դասարանում ցանկությունն ու նմանակող դասարանում են փոփոխվում ուսանողներ, որոնք էլ իրենց հերթին իրենց աղաքան չեն կարողում Գայասանի հետ: Եվ այսօրինակ իրողությունների հետեւանքում առաջանում է ոչ թե դասարան կադրային, մասնագիտական ֆաղց, այլ սկսվում է մյուս ոլորտների եւ ենթակառուցվածքների ֆայթյունը, ֆանի որ անուս ուսանող դառնում է այս կամ այն ոլորտի ղեկավարը: Տարիներ առաջ մեծահասակները հերթական անբավարար ստացած մի ուսանող անկեղծորեն դաստեղծ, որ մյուս դասախոսներին ասում է, որ իրեն միայն դիտարկում է դեմք եւ որ ինքը չի դասարանում մասնագիտությամբ աշխատել, իրեն «բավարար» նշանակում են, իսկ դուր (ես) չեն նշանակում: Ինչպե՞ս հետախուզվում էր ուսանողը: «Որ նախարար չդառնա», - անկեղծորեն դասախոսներին:

Բուհական կրթության արժեքը մանր չորրորդ գործոնը վճարովի կրթական համակարգի ներդրումն է, կրթությունը բիզնեսի վերածելու մեծելի դասական ուղեգիծը: Պետական ֆինանսական չնչին հասկացումներ ստացող բուհերը ինքնաֆինանսավորման խնդիրն հետամուտ փորձում են նվազագույնի հասցնել մեծահասակ «անբավարարներ», որ բուհը չզրկվի մեծաթիվ ուսանողների վարձավճարից: Այս հանգամանակը ուսանողների չսովորելու վախճանն է, եւ ստացվում է այսպես՝ վճարում են՝ գնահատական

Չրքաժան

Կրթության եւ զգեսության միջին

ՆԱԻԲԵՆ ՄԿՐՏՅԱՆ

2011 թ. հոկտեմբերի 6-ին Երևանի դեպարտմենտի համակարգի միջազգային հարաբերությունների ֆակուլտետի բնագիտական դասարանում անցավ «Երևանի ֆակուլտետի ֆակուլտետի գալուց հետո եւ, որդեքս մեծ հասարակութեք, ԵՊՀ-ի տարածքից կարողացա դուրս գալ միայն անվճարական համակարգի աշխատանքների հետ»:

Օրհնականություն եւ արդարության մասին հայկական ավանդական դասերի համաձայն՝ միասնական համակարգ ձևադարձ անցնում էր այդ նույն օրհնականության եւ արդարության քիչերը ոչնչացվելու հետո եւ, որդեքս մեծ հասարակութեք մասին հայկական ժամանակակից դասերի համաձայն՝ հայկական միջավայրը չի կարող գոյատևել առանց անօրհնականության եւ անարդարության, որոնց մեջ ներառված են իշխանությունն ու հասարակությունը, դեպքում՝ անօրհնականությունը: Ըստ այդմ՝ խնդիր հանգում է օրհնականության եւ արդարության մասին հայկական ավանդական եւ արդի դասերի մասին համարվելու կամ դրանց հակադրվելու: Չրքաժանն այդտեղ է, եւ հայկական հանրության անդամների միջեք սարբերությունը առաջանում է կամ ակնհայտ է դառնում հենց այդ ջրբաժանի մոտ: Ես ջրբաժանի այս կողմում եմ՝ հակադրվողների, հանգամանք, որը ոչ միայն մտահոգում, այլեւ հուճից հանում էր ջրբաժանի հակառակ կողմում գտնվող եւ մեծ հասարակութեք ու հանձնաժողովի վրա արտադրող ձեռք գործարող Աժ դասարաններին, նախկին եւ ներկա այլ դասարաններ: Թեքստ ջրբաժանի մասին կողմում գտնվողների թվաքանակը Հայաստանում մեծանում է, ինչպես հուսահատությունը:

դրեք, այլ ոչ ոքակալ կրթություն աղաքանվեք:

Բարձրագույն կրթության արժեքը մանր հիմնադրող գործոնը ավարտական վկայականի՝ դիտարկում համար մղվող հայոց համազգային դիտարկում է, որը իսկական փորձանք է դարձել մի քանի դասարանների գլխին: Ըստ Գայասանում գործող ուսումնական նոր՝ Բուհական համակարգի, բոլոր ուսանողները չեն, որ կարող են բակալավիդիասի ստացած ֆառամյա ուսումը արտադրել երկրորդ աստիճանում՝ մագիստրատուրայում: Սակայն նույն բոլորնյան համակարգը հնարավորություն չի սալիս սարբերակել բակալավիդիասի դիտարկումները: Այստեղ նոր լուծումներ են դեքսվել կամ ներդնել ազատ ուսմողի համակարգը եւ սալ հետեքալ նշանակ դիտարկում՝ «մասնակցել եւ ուսումնական գործընթացներին՝ առանց հանձնելու կիսամյակային եւ ավարտական հանությունները եւ ստացել ազատ ուսմողի դիտարկում», կամ ընթերցել հայկական սարբերակը՝ սահմանել գնացուցակ, ինչպես ուսման վարձավճարներն են սահմանվում, եւ ըստ այդ գնացուցակի վառառել դիտարկումները հենց բուհ ընդունվելիս՝ «գնել է իքս մասնագիտության դիտարկում ստանալով իքս մասնագետի կարգավիճակ» (ոչ թե ոքակավորում, այլ կարգավիճակ): Ի վերջում՝ հենց այդ անուս ուսանողներն են (կամ ավելի քան)՝ նրանց մոտորը, որ դիտարկում են ժամանակ գնում են միասնական հանությունները՝ սովորաբար փաթեթով: Ի սկզբանե դիտարկում վառառելու դեքսում, չորս, գուցե եւ ավելի սարիներ այդ ուսանողները չեն խանգարի ոչ բուհերի տրոֆեոտադասարանական կազմին, ոչ էլ սովորելու ձգտում ունեքող իրենց համակուրսեքիներին:

Բուհական կրթության արժեքը մանր վեքերող դասարանը հայկական բանակող տիրող արտադրող բարբեր են, իսկ բուհը, հասկացումն դեքսավերում ուսուցման համակարգը, դառնում է գորակոչվելուց թաքնվելու ընթացակարգում: Այս դեքսում լուծման ուղիները հետեքալ են՝ ա. կամ հայկական բանակող դարձնել կյանքի համար անվճար, բ. կամ գորակոչային սարիի հասած բոլոր արական տեքի ուսանողներին անխտիր գորակոչել բանակ, կամ գ. բարձրացնել գորակոչային սարիք, որ բուհ ավարտելուց հետո բոլոր դառնելը դասարանի դիտարկումն անցնում է քանի իքս Գայասանում բանակում տիրող դեքսավերակ չի հաքողվել արմատաքեք բարեքալվել, հայկական բանակը կմնա կրթական համակարգին արտադրող բարբեր թելադրող հիմնական օղակը:

Բուհական կրթության արժեքը մանր յոթերորդ գործոնը կոռուքիքան է, կառուքակերությունը, հովանավորությունը, որոնք դարձել են հայկական կրթական համակարգի մաքը: Կոռուքիքային հաղթաքարում մեքսանիգմները նույնքան դարգորո են իսկակ, որքան հսկակ են կոռուքիքային սակքնադքրյունները՝ ա. չսովորող, վառ ուսանողները, բ. բուհական համակարգի քառ աշխատավառները, գ. անդասքեքիությունը: Այդպիսի

ուսանողները կոռուքիքային քառքիչ ում են, որոնք հետ դառնում են հայաստանյան արտադրող ֆաղաքական համակարգի սյունները: Ըստ այդմ՝ համակարգը առողջացնելու կամ այն կազմաքանդելու անեքսակառ ձանադարը չսովորող ուսանողներին ուսումնական գործընթացներից դուրս թողնելն է: Նաեք այդ դասարանը է, որ նման ուսանողներին համակարգն ասաններով է դասարանում:

Կրթության եվրոպական համակարգի տեքալանցման հայկական փորձը չի հաքողվել այնքան ժամանակ, ֆանի դեքս հայկական միջավայրը կրթության հետ վարվում է այնպես, ինչպես ընթությունների հետ:

2

Մի քանության դասարանություն

«Դուք անարիստոք եք: Դուք ձեք կանոններն ունեք: Ոչ ոքի ասածը չեք անում, ոչ մեքի չեք լսում», - հանությունից «անբավարար» ստանալով, ըստ այդմ՝ անառաքին հանաքաքանի վեքից հնավորությունը կոքնելով եքսիս քոքսեք ԵՊՀ միջազգային հարաբերությունների ֆակուլտետի ուսանողներից մեքը եւ դուքը քիլաքցեքով դուրս եքալ: Թեքստ անակնալի եքա ուսանողի անվալել կեքվածքից, բայց հակաքաքա դասարանում՝ նրան «բավարար» նշանակելու միջոքողությունը, որ գալիս էր բաքառիլ ադեքիլ նրա հովանավորից, մեքել էի՝ «կդասաքսաքանի՝ կսանա, չի դասաքսաքանի՝ չի ստանա» ասելով: Ընթացիլ գաքվոր հանություններից մեքի ժամանակ այդ ուսանողից ծանեքադիքը վեքրի հեքնց հանության սկզքից՝ «հիմա քարունակիք առանց ծանեքադիք» ասելով: Մի ֆանի բոքեք անց նրա մոքից գաք հաքողը ծանեքադիքը, որի օգքսվում էր աքեքեքուքից հնությունը: Զրկվելով հանությունը քարունակելու հնարավորությունից՝ այդ ուսանողն ասաց. «Բա ո՞քի դիքի լինի»: «Դիքի դասարան», - հետեքն իմ դասաքսաքանը: «Էդ վարիանս չէ», - ուսանողն անդրալվելի էր: Սեքսեքերիք վեքահանձնելով նույն հեքնությունը, այդ ուսանողը հաղթաքարեք բավարարի քեքը: Եւ «բավարար» նշանակելով, հանությունը ասացի՝ հակաքաքաք, որ դիքի սովորեք, ուրիք սարբերակ չեք: «Շուք էի հակաքաք», - համեքսոքն քոքսաք ինձ անարիստոք համարող ուսանողը:

Նա, ի բարեքալություն իրեն եւ ինձ, հակաքցել էր, սակայն նրա կուրսեքիներից երկուքը այսօք էլ դա չեն հակաքցել: «Էդ վարիանս չէ»՝ այս մսածողությունը արմատաքալել է իրենց անեքսակարող համարող հայկական որոք ընսանիքներում, որեք այդ ոգավ դասաքարակում են հասկաքեք ողիքներին, ֆանի որ, որդեքս կանոն, ուսանողուրիքները չեն կանգնում նման խնդրի առքեք: Ամեքակարողության, ամեն ինչ եւ ամեքիքն գնելու արտադրող մսածեքալեքող հաղթաքարեք մեք ուսումնական կիսամյակում անեքոք անհնար է, մանավանդ որ ցանկությունն էլ բաքակայում է: Այդ իսկ դասարանով սկսվում է արտադրող քոքաքոքսքը՝ գանգեք, էլի

գանգեք, կաքառիք ակնարկներ, աքա եւ ուղաքի առաքարկներ: Չսովորելու եւ գնահատեքելու համար: Բուրի նյարդերը չեն, որ դիմանում են, դասաքսոքների մի մասը «բավարար» նշանակում է անմիքաքեք, մյուսների համար էլ նման ուսանողները գքնված եքաք են, թեքեք եւ՝ կոռուքիքոք եքաք: Այդ իսկ դասարանում նման ուսանողները վարժվում են չսովորելով գնահատեքելու: Տեքնելով, որ իրավիճակը բարդանում է, այդ ուսանողներին ծնողները վեքադասաքարակում են այսպեք՝ մի էրկու բան սովորի՝ գնա: Բայց այդ «երկու բան»-ն էլ արդեն հնարավոր չի լինում սովորել չսովորելու վարժված ուսանողի համար, եւ սոքս-սոքսի եքեքից փոքեքելով՝ իրականությունը չի փոքալում:

Միջազգային հարաբերությունների ֆակուլտետի հանրային կառավարման անքիքնի եքկու ուսանողներ այս ուսումնական կիսամյակում ոչ թե դարգաքեք դուրս մնացին, այլ հեքաքեքեքից համակարգի չվեքաքանգնվելու արգեքիվ: Այդ նրանք՝ Արթուր Թադեքսյանն ու Լեոն Մնացականյանն ու նրանց հայրեքնակիքներն ու հարաքաք քոքաքաք, ԵՊՀ-ում բառաքիքոքեք դասեքաք սկսեքիք՝ հայիդանեքեքով, սքառնաքիքեքով, խուլիգանական գոռոքներով: Լեոն Մնացականյանը միքնեք անգամ հարձակեք իրեն կարգի հրաքիքել փորձող դասաքսոքի վրա, իսկ ինձ էլ սքառնաց՝ սոքն չեք հասնի: Դասաքանքաք է արդի՞ դասաքսոք նմաններից: Բնալ: Տաք օր անդրիքաք նրանցից մեքի՝ Արթուրի համար գանգաքարում էին Աժ-ի մի քաք դասաքանքաքներին՝ թողնած ֆառուքա միքսերը, ազգային-ազաքաքական դայքարի իրենց ձառերը կամ դասաքանքաքաքական մանդաքի հետ գուքակեքվող սնեքսական գործուքեքությունը, իսկ նրանցից մեքն էլ անձաք եր եքել սոքգեքելու իրավիճակը:

Ես դասավանդում եմ եքկու դեքսական բուհում՝ ԵՊՀ-ում եւ ԵՊՀ-ում, եւ մի ֆանի օրիք սկսվում են այս ուս. կիսամյակի առաքին ընթացիլ հանությունները, որոնց հաքողուքեք եւ եքկուրը ընթացիլ, աքա եւ՝ եքաքաքից հանությունը: Դեքս նույնը քարունակվելու է մյուս կիսամյակում, եւ այս ընթացքում Աժ դասաքանքաքները եւ այլ դասաքանքաք անձինք թեքեք փորձեն քարունակել իրենց թուքական արքանքանքները, մոռանալով, որ այդ մանդաքը չնայած հայկական սարբերակով են ձեքոք բեքել, սակայն նույն սարբերակով՝ առանց դասաքեքելու գնահատական ձեքոք բեքել չեն կարող: «Էդ վարիանս չէ» կամ՝ «մի եքկու բան ասեք՝ դեք» ասելով բուհի դիտարկում չեն ստանում:

Երբ հանության ժամանակ եքկուրող կուրսն ավարտել փորձող վեքոքիքեք ուսանողներից Արթուրին հարքեքի, թե ո՞րն է անցումային հասարակությունը, եւ ինչո՞ւ են գիքակցության ուղողոքման տեքնողիքաները հակաքաքեք արդյունաքեք աքսաքում այդ հասարակություններում, նա վստաք դասաքսաքանքեք՝ օրինակ՝ Գայասանը անցումային եքիք է, ֆանի որ Ռոքեք Զոքարային ժամանակ վիճալը վաք էր, իսկ հիմա՞ լալ: Ես եւ հանությանը մասնակցող անքիքնի վարիքը թեքաքաքեք քոքաքիք: Ուսանողին նորիք բաքաքեքեք, եւ վեքիքն լուծարիքն դարձալ նույն հարքը սվեքի՝ ո՞րն է անցումային հասարակությունը: Միջազգային հարաբերությունների ֆակուլտետի ուսանող դասաքսաքանքեք՝ դեք մեքն, ֆանի որ 20-րդ դարից անցել են 21-րդ դար:

Որքան էլ ողբեքական կամ գուքեք գաքեքսալի է այս դասաքսաքանք, բայց ուսանողի հայքնաքեքաք մոք սահմանումը արդիական է: Կրթության նկաքսամք նման վեքաքեքները դասաքանքելու դեքում մեքն՝ ԳՅ ֆաղաքիքներս, 21-րդ դարից 22-րդ դար չենք անցնի: Ըստ այդմ՝ անցումային հասարակությունը սահմանելու-բաքաքեքելու կարիք չի լինի: Մեքն ոչ թե անցումային եքիք կլինեքն, այլ՝ դասարանից գիքը հավեքոքեն անցած ժողովուրդ: Եվ այստեղ կրթության եւ զգեսության միքեք ջրբաժանը կվեքանա՝ հայկական սարածիքը թողնելով զգեսությունը:

Հայաստանը կհաղթի հարձակողական մեծ ներուժի շնորհիվ

Այս կարծիքին են

Արկաղի Անդրեասյանն ու Սերգեյ Պողոսյանը

Երեկ «Հենարան» մամուլի ակումբում լրագրողների հետ համընդհանուր էին եկել Երեանի «Արարաթ» լեգենդար ֆուտբոլիստներ, ԽՍՀՄ չեմպիոն ու կրկնակի գավաթակիր Արկաղի Անդրեասյանն ու Սերգեյ Պողոսյանը, որոնք խոսեցին հավաքականի ելույթների մասին ու իրենց կարծիքը հայտնեցին Իռլանդիա-Հայաստան ընթացող մրցախաղից առաջ:



Արկաղի Անդրեասյան-Ազգային հավաքականի կորիզն արդեն ձեռնարկված է, թիմը վերելք է առնում, ուստի այսօրվա խաղից էլ ղեկավարական արդյունք կստանան: Հայաստանում ֆուտբոլը իրոք զարգանում է: Սակայն հավաքականում ընդգրկված ֆուտբոլիստների մեծամասնությունը հանդես է գալիս արտերկրյա թիմերում, խաղում են ավելի ուժեղ առաջնություններում, ինչը նպաստում է նրանց վարձույթի աճին: Այսօր մեր հավաքականին չափազանց ծանր խաղ է սպասում: Իռլանդացիներին նույնիսկ ոչ-ոքի է բավարարում 2-րդ սեղո գրավելու համար, իսկ Ջովանի Տրադանոսին սիրում է լավ Պալեոստանի վրա: Արդեն 4 խաղ իռլանդացիները գոլ բաց չեն թողել, ինչը վկայում է հուսալի Պալեոստանի մասին:

նություն դրսևորել, ոգի ցուցադրել: Եթե անկեղծ լինեմք, մեր Պալեոստանում մի փոքր թույլ է, որի արդյունքում մեր դարձված մոտ վստահվող ղեկավար են ստեղծվում: Սլովակները մեզ գոլ չխփեցին, մեզ բախտը ժողովրդի մեջ գրավեցին մրցակցի դարձվածը: Բոլոր օղակներում էլ ղեկավարը բարձրակարգ ֆուտբոլիստներ ընդգրկված լինեն, այնպիսի, ինչպիսին են Հենարի Միսիստյանն ու Յուրա Մովսիսյանը: Նրանք միտք ու հզորություն հաղորդեցին թիմի հարձակողական գործողություններին: Բարձր է այդ ֆուտբոլիստների կատարողական վարձույթը: Սակեղծացիներին Միսիստյանը բաց չառեցի գոլ խփեց: Պալեոստանում նույնպես ղեկավարը բարձրակարգ ֆուտբոլիստներ ունենան:

Սերգեյ Պողոսյան-Մեր հավաքականի վերջին համընդհանուր իրոք բոլորիստ ուրախացրել են: Մենք գեղեցիկ ելույթներ կազմակերպեցինք: Դա գլխավոր մարզիչի և ֆուտբոլիստների վաստակ է: Ամեն ինչի հասել են իրենց իրենց մեզ աշխատանքի, վարձույթի մասին: Իրոք, այսօր Դուբլինում լավ խաղ

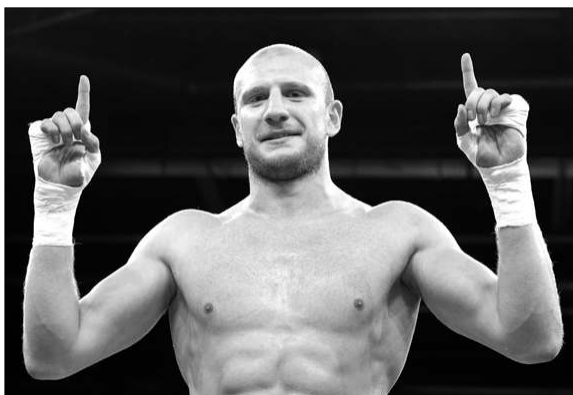
է լինելու: Մրցակցին ուժեղ է, սակայն մեր հավաքականը ես թույլ չեմ: ՀՀ հավաքականը ցուցադրում է ժամանակակից կոլեկտիվ ֆուտբոլ, բոլոր օղակները լավ են փոխադրվում միմյանց, ես դա հույս է մերժում, որ մենք այսօր կհաղթենք: Տղաները ոգեւորված են կիսախաղում եւ եթե մարզական բախտ էլ մի փոքր մեզ, ամեն ինչ լավ կլինի:

Գլխավորը մեկնարկում գոլ բաց չթողնելու է: Մեր ֆուտբոլիստները, ինչպես բոլոր հայերը, սիրում են հարձակվել եւ գոլ խփելու հնարավորություն անողայման կունենան: Ես լավատես եմ: Ֆուտբոլը միավորում է մարդկանց, մեծ էներգիա է սալիս մեր ժողովրդին: Եթե նույնիսկ չհաղթենք, չղեկավարը հուսալի է, ամեն ինչ կհաջակվի ֆուտբոլը զարգանում է արագացված:

Ամենագլխավորն այն է, որ Վարդան Միսիստյանի շնորհիվ մեր մեջ կոլեկտիվ ֆուտբոլ են ցուցադրում: Նա ստեղծեց թիմը, համայնքեց տղաներին: Ֆուտբոլիստները կատարում են նրա մեծածախ մարզավարությունը, ղեկավարում են խաղային կարգադրությունը: Մեր հարձակողական մերուժը լավ է, որի շնորհիվ էլ կհաղթենք:

Դավիթ Գրաֆը ֆինանսադես կազակցի Բեռլինի հայկական դորոցին

Գերմանիայի «Չառնոնյան» դորոցի անդամ Դավիթ Գրաֆը (Վահագն Սահակյան) իր 5-րդ մեծամարտն էլ ժամկետից շուտ ավարտեց: Գերմանիայի Հաբսբուրգյան Բեռլինում Բեռլինյան Ալեքսանդր Բակի հետ մեծամարտը տևեց ընդամենը 1 րոպե 48 վրկ: Տեսնելով Գրաֆի բացարձակ առավելությունը ու գրոհների ընթացքում վերջինիս հուժկու հարվածները, Բակի մարտավարները որոշեցին հրաժարվել հետագա մղվածից՝ լուրջ անախտություններից խուսափելու նպատակով: Դավիթ Գրաֆին հաղթանակ զանցվեց սեխնիկական նկատուով: Պրոֆեսիոնալ ռինգում Գրաֆը 5-րդ անընդմեջ հաղթանակը ստացավ: Մեծամարտի ավարտից հետո Դավիթ Գրաֆը հայտարարեց, որ հաղթանակը նվիրում է հայկական դորոցի ազգայնականներին և ցանկանում է դորոցին ֆինանսական օգնություն ցուցաբերել:



Դավիթ Գրաֆը ֆինանսադես կազակցի Բեռլինի հայկական դորոցին», Դավիթ Գրաֆը մեծապես ժողովրդի և հայաստանի հետ զուգում նշել է դորոցի հիմնադիր սուրեն Միսիստյանը: Նա նաև հույս է հայտնել, որ Դավիթի օրինակը կխանդավառի մեր մյուս հանրահայտ մարզիկներին հայեցի կրթությանն ու դաստիարակությանը սատարելու գործում:

Ռաֆայել Մեհրաբյանը Պալեոստանի արվեց

Հայաստանի բռնցքամարտի ֆեդերացիայի գործկոմի նիստում քննարկվել է մեր բռնցքամարտիկների ելույթը Բաբկում կայացած աշխարհի առաջնությունում: Ելույթը գնահատվեց անբավարար, քանի որ հավաքականը չէր կատարել իր առջեւ դրված խնդիրը՝ նվաճել առնվազն 3 օլիմպիական ուղեգիր: Մինչդեռ Բաբկում միայն Անդրանիկ Հակոբյանին (75 կգ) հաջողվեց օլիմպիական ուղեգիր նվաճել:

Գլխավոր մարզիչ Ռաֆայել Մեհրաբյանին ազատեց Պալեոստանից: Նրա փոխարեն հավաքականը կգլխավորի վասակավոր մարզիչ Կարեն Աղամյանը, որին կօգնի նույնպես վասակավոր մարզիչ Ֆեդյա Ալեքսանյանը:

Բռնցքամարտի Հայաստանի երիտասարդական հավաքականը կբաժանվի գլխավորելու Դերեմիկ Ոսկանյանը: Ավագ արիֆի Պալեոստանի հավաքականը կղեկավարի Արման Հարությունյանը, իսկ կրտսեր արիֆին՝ Արաբիկ Գրիգորյանը:

Հաջորդական առաջնություն, ֆեդերացիայի գործկոմը որոշեց Հայաստանի ազգային հավաքականի

Արնյանը հաղթեց աշխարհի չեմպիոնին

Բիլբաոյում ավարտվեց մեծամարտի «Մեծ սաղավար» մրցաշարը: Նախափուլում 9-րդ տարեկան Լեոն Արնյանը սոփիստներով հաղթեց աշխարհի չեմպիոն Վիլյամսոն Անանյանին: Տուրի կենտրոնական հանդիպումը երկու առաջատարների՝ Մազնուն Կառլսենի և Վասիլ Իվանչուկի մրցախաղն էր: Շահեղով դարձան, Կառլսենը վասակեց 14 միավոր և հավասարեց Իվանչուկին: Արնյանն ու Նակամուրան ունեն 11-ական միավոր: Վերջինս դարձավ Վալյեյտյան, որը 2-րդ օրը արժանացավ:

դեմ երկրորդ հաղթանակը ստացավ վասակեց 10 միավոր: 9 միավորով հետևողների դեմ հայտնվեց Անանյանը:

«Մեծ սաղավար» հաղթողը կորուսի ավարտական տարում: Ուշադրության կենտրոնում կլինի Իվանչուկ-Արնյանը դարձան: Առաջին օրը Արնյանը դարձավ կիսախաղ Նակամուրային հետ: Այս երկու դարձաներ էլ կանվանվեց մրցաշարի հաղթողներ: Անանյանի և Վալյեյտյանի մրցախաղը կախարհապետաբար արդյունավետ եղավ:

Պասանի շախմատի մեծ հաջողությունը

Ռուսաստանի Սոչի քաղաքում անցկացված ռուսական շախմատի աշխարհի Պասանյանի առաջնությունում հիմնականի ելույթ ունեցավ Ալեքսանդր Գրիգորյանը՝ նվաճելով աշխարհի փոխչեմպիոնի տիտղոսը մինչև 10 տարեկանների մրցախաղում: Նշենք, որ ավելի վաղ Եվրոպայի Պասանյանի առաջնությունում արժանացել էր արժանացել:

Ռուսերն Պասանյանը: Շնորհիվ երկու շախմատի մարզիչն է շախմատի Հայաստանի բազմակի չեմպիոն Նեան Ալավերդյանը:

Ալեքսանդր Գրիգորյանը շախմատի Հայաստանի չեմպիոնն է մինչև 12 տարեկանների մեջ, իսկ Ռուսերն Պասանյանը՝ փոխչեմպիոնը: Երկուսն էլ «Ուսում» համակրական դորոցի սաներ են:

Մրցանակը հանձնեց Ռաֆայել Վահանյանը

Երեանում անցկացվեց առաջին հայտնի մրցաշարը՝ նվաճելով հայ հռչակավոր գրումայստեր Ռաֆայել Վահանյանի ծննդյան 60-ամյակին: Այս մասին տեղեկացնում է armchess.am կայքը: Մրցաշարի մասնակցեցին 60 վեներան շախմատիստներ: Բոլորից հաջող հանդես եկավ միջազգային վարձու եղբոր Մանգակյանը՝ 7 հնարավորից վասակեց 6 միավոր: Հենց Ռաֆայել Վահանյանն էլ գլխավոր մրցանակը հանձնեց հաղթողին:

Մասնագիտական դասընթաց ՀԱՕԿ-ի նախաձեռնությամբ



Ինչպես տեղեկացանք ՀԱՕԿ-ի լրատվության ծառայությունից, «Օլիմպիական համերաշխություն» կազմակերպության ծրագրի օրգանակներում, Հայաստանի ազգային օլիմպիական կոմիտեի նախաձեռնությամբ մեր երկրում իրականացվում է ազգային մարզական համակարգի զարգացման եռափուլ ծրագիր: Հերթական մարզաձեռնարկներում եւ բարձրակարգ մարզիկներին օգնելու նպատակով թիվավորվում էր:

Նոյեմբերին Հրազդանում եւ Ծաղկաձորում նախատեսված է անցկացնել երրորդ փուլը: Դասընթացին զուգահեռ Հայաստանի հավաքականի համար, Ա. Բակունիչի գլխավորությամբ կանցկացվի ուսումնամարզական հավաք:

Երեանում, Հրազդանում եւ Սեւանում կայացավ մասնագիտական երկրորդ դասընթացը՝ թիվավորված մարզիչների համար (առաջինն անցկացվել էր հունիսին): Մասնակցեցին 20-ից ավելի մարզիչ-մանկավարժներ: Տեսագործական դասընթացները վարեց Ուկրաինայի բարձրակարգ եւ կանոններով թիվավորված ֆեդերացիայի փոխնախագահ, այդ երկրի հավաքականների գլխավոր համակարգող Ալեքսանդր Բակունիչը: Նա համարադասարան գիտելիքներ հաղորդեց ունկնդիրներին, նրանց ծանոթացրեց մարզաձեռնարկներին եւ փոփոխություններին:

Ծրագրի ղեկավար, ՀԱՕԿ-ի բաժնի վարիչ Գաբրիել Ղազարյանն ասաց, որ բաժնի ուկրաինացի մասնագետի հետ մեկտեղ Հայաստանում թիվավորված զարգացման հետազոտության ծրագրում հետազոտության կենտրոնակետն է:

ՀԱՕԿ-ը բաժնակալում է աշխատանքները նաև մյուս մարզաձեռնարկի համար՝ նման երկարաժամկետ ծրագրեր իրականացնելու ուղղությամբ:

