

Անդրադարձ

Էլմաս.- Ինչ նշանակություն ունի Դինի ստանությունը հայերի համար:
Սարգիսյան.- Բազմաբովանդակ հարց է, որի մասին, գուցե օրեր են մտնում մասնագետները, բայց, կարճ ասած, Դինի գոհ զննաց ցերեպատմության վերաբերյալ երկրի քաղաքականությանը: Թե ինչու՞ վերաբերվեց վարչապետ Էրդողանի հայաստանում այդ առթիվ: Որովհետև «Որդես քի-րայս Դինի ընտրությունը խոր մտ-քեր է հարուցում (հասկալիքներ օրերում), երբ այսպես կոչված հայ-երի ցեղաստանության վերաբերյալ նոր ակտիվություն է նկատվում որոշ օտար ժողովուրդներում»:
 Նա Դինի ստանությունը կարեւոր «այսպես կոչված հայերի ցեղաստանության հետ»: Նրա այդ ակնար-

կողմնակի քննարկումը եւ այդ բո-լորը հանգեցրին «Չորրորդ ինստի-տուտի» հիմնադրմանը:
 - **Ուրեմն դա անձնակազմի դր-դադարձներն ունեն:** Ինչ է նշանակում այդդարձը ընթացիկ ժամանակում:
 - Երեւանում 1995 թվին կայա-ցած «Ցեղաստանության խնդիր-ներ» թեմայով միջազգային գիտ-ստորադասի ժամանակ եւ խոսքի ա-ռաջնորդի մի թուրքի՝ դադարի գործըն-կերոջ՝ Ֆաթի Սալիհի մասին, որը խոսակցել էր մեծ հորս՝ հոգ սանել ընթացիկում որեւէ դժբախտության դեմքում: Երբ օսմանցիները դա-դարի կախարհում բարձրացրին եւ հայերի ցեղահանություններն սկս-վեցին, նա, դառնալով իր խոսումը, մոտ մեկ տարի իր սան վերելի հար-կում թափեց մոտ Ծնողների յոթ հոգուց բաղկացած ընթացիկում՝

- Այդ հարցերին զավակներս ի-րենք են պատասխանել: Հայրը, 22 տարեկան, մտն է. «Որդես հայի զավակ մեմ ցեղակ ենք ցեղաս-տանության ուսումնասիրություն-ներին եւ մարդու իրավունքներին առնչվող հարցերին: Դեռեւհից եր-կու սերունդ անց ծնված լինելով միզուց մի փոքր հեռացած ենք այդ խնդիրներից, բայց ճշմարիտ այն հողատիրության, որ զգում ենք որդես հայ, եւ մասնավոր հասկանալով, որ ինչպե՞ս է մեր ժողովուրդը տառա-դել, մեմ եւ հուսով ենք, որ այս հարցը իր լուծումը կստանա, եւ Հա-յաստանը կկարողանա առաջըն-թաց արել»:
 Իսկ անց քի ինչ է գրում 18-ամյա Ալեքսը. «Այո, կարծած ենք եւ մեր անցյալին, եւ «Չորրորդ ինստիտու-տի»»: Ցեղաստանությունը ոչ միայն հայ ժողովրդի, այլեւ մեր ըն-

հրեաներ եւ մարդասիրական մաս-նակիցներ: Բոլոր ուսանողներն էլ լարան են մտնում սկզբնական օր-ջանում որոշ նախադասարաններ-ով, բայց այդ նախադասարաննե-րը մեկը մյուսի հետեւից «փո-վում» են ժամանակի ընթացում: Տասից տասներկու տարեկանները մոռանում են դրան բարձրացնելով մասն գիտակցությունը: Վերջում մասն բոլորն էլ խոսում են միե-նույն «լեզվով»: Եվ դա մեր դասըն-թացի հաջողությունն է: Մեմ փո-ռան ենք զգացական ոլորտից մասն բարձրացնել մասնակցական ոլորտը, որտեղ մասն մեմ է մի-նյանց հետ խոսել որդես մարդու-թյան եւ ոչ թե այս կամ այն ճանբար-ին դասակարգող ներկայացուցիչ:
 Ավելացնեմ, որ «Չորրորդ ինստի-տուտ» գուհ հայկական հիմնա-րությունն է: Մեր վարչության նա-

այդ ծանր բեռից: Պատմությունը միշտ էլ խոչընդոտներ կարող է ստեղ-ծել խաղաղության ճանադարին, եթե մասն չնոստանան ճշմարտացի-րեն: Առանց ճշմարտության հնարա-վոր չէ հասնել հաջողության: Իսկ մինչեւ հաջողություն թուրքիան մեմ է անցնի չորս կարեւոր փուլեր: ա) մեմի ճանաչում եւ դասակար-նակության ընդունում, բ) զղջման անկեղծ արձագանքություն, գ) ներ-դրության հայ, դ) ուրիշ համադա-սասխան բարեփոխումներ (փոխ-հասուցում), որոնք ընդունելի կլի-նեն տուժող կողմի համար:
 - **Բացի դեռական մոտեցու-մից՝ հասարակ մարդիկ թուր-քիան եւ Հայաստանում դեռես դադարում են ազգայնական իրենց դիրքորոշումը եւ օտարում են միմյանց: Որո՞նք են դասառ-նեցը:**

Դինի ստանության, Մամասի դասավարության, 1915-ի ցեղաստանության եւ այլ հարցերի մասին «Այու» շաբաթաթերթում

կը առաջ բերեց «1.500, 001-րդ գո-հի» կարգախոսը:
 - **Ինչի՞ հետեւանով ստեղծվեց «Չորրորդ ինստիտուտ»:**
 - Հիմնարկության ժառանգական անվանումը՝ «Մամասիականից հայկական ուսումնասիրություննե-րի եւ փաստագրության Չորրորդ ին-ստիտուտ», իմնմին բնութագրում է, թե ինչ գործունեություն է ծավալվում այնտեղ: Մամասիական ընթացում նոր բաժիններ ավելացան, ինչպես օրինակ՝ «Ցեղաստանության եւ մարդու իրավունքների միջազգային ինստիտուտը», «Սփյուռքի ուսումնա-սիրությունների կենտրոնը» եւ այլն: Անձամբ ինձ իմնության հարցն է կարծում ինստիտուտին: Ծնողներս Ամասուրից էին, ցեղաստանու-թյունից մազադուրներ: Մեծացել եմ, բնականաբար, այդ սեղանի ավազանում ծնվելով, բայց իմն ծնվել եմ Բեյրութում եւ կրում եմ նաեւ լի-բանանյան մեծակույթի ազդեցու-թյուն: Հետագայում Ամերիկա գաղ-թելով եւ համալսարան հաճախե-լով զոգացի, որ թեմ անգլեները դարձել էր հարազատ, այդուհան-դերձ ես անգլո-ամերիկացի չէի: Ու-րեմն, ո՞վ էի, որո՞նք էին իմ արմա-սները: Սկսեցի փորձել իմնու-թյունս, հարող դասունությունը,

Կանադայում գործող «Չորրորդ ինստիտուտ» նախագահ Գրեգ (Գուրգեն) Սարգիսյանի հետ 2002 թվին Էրան Դինի վարած հարցազրույցից 9 տարի անց թուրք լրագրողուհի Էզրա Էլմասը դարձյալ հանդիպել է նրան եւ երկար հարցազրույց տարել «Այու» շաբաթաթերթի 2011 թվի օգոստոսի 18-ի համարում:
Դինի ստանությանը նախորդող ժամանակաշրջանի, հայերի համար նրա ստանության նշանակությունը, Մամասի դասավարության գործընթացի, ցեղաստանության հարցին Հայաստանում, Թուրքիայում, Սփյուռքում աղբյուր հայերի վերաբերմունքի, ինչպես նաեւ «Չորրորդ ինստիտուտ» հիմնադրման նպատակների եւ այլ հար-ցերի մասին երկխոսության հրատարակումը Թուրքիայում «ուսագրավ երեսույթ» եւ որակել «Չորրորդ ինստի-տուտից» ստացված հաղորդագրությունը, քանի որ արտասահման գաղափարները «մարտահրավեր են երկրում ընդունված գաղափարախոսությանը»:
Հաշի առնելով, որ մեր ընթերցողները առավել կան նվազ չափով ծանոթ են Դինի ստանության, չար-գործի դասավարության համազամաններին, ստույթ բարձրագույնը մեր միայն հասկանալից այդ հարցազրույցից, որն անցկացվել է անգլերեն լեզվով: Ավելացնեմ միայն, որ լրագրողուհին Տորոնտոյում «Չո-րրորդ ինստիտուտին» կից գործող «Ցեղաստանության եւ մարդու իրավունքների համալսարանական ծրագրի» քննադատներից է եւ այժմ դասաւսուցում է Սամբուլի Գալաթասարայ համալսարանում ստանալ փաղ-ազիտության դոկտորի աստիճան:

սանիի դասունություն ծավալում նաեւ է, եւ ո՞վ գիտի, արդո՞ք եւ Կա-նադայում արդելիս կլինի այսօր, եթե չլինեք ցեղաստանությունը»:
 - **«Մարդու իրավունքների եւ ցե-ղաստանության ուսումնասիրու-թյան» համալսարանական երկ-բարբաթյա ծրագրին հնարավոր է որ մասնակցեն երկու հակառա-կորդ կողմերի ներկայացուցիչ-ներ: Երբեք խնդիրներ ունեցել եք այդ առնչությունը:**
 - Եթե նկատի ունեմ ցեղաստա-նությունը գործող եւ դրանից տուժող կողմերի ներկայացուցիչներին, ա-սեմ, որ այդ, ունեցել ենք թուրքներ եւ հուրուսներ, հայեր եւ թուրքեր,

խազահը ամերիկացի Ռոջեր Սմիթն է: Պրոֆեսորների թվում են Յահր Օրոնը՝ Խորալից, Վոլֆ-գանգ Գասթը՝ Գերմանիայից, Թա-ներ Ալեքանը՝ Թուրքիայից, նեյլու հնար մարգարէս մի քանիսն:
 - **Ինչպե՞ս եք գնահատում որոշ թուրքերի արդիլի 24-ի առիթով հայերին զորակցելու, ուրիշներին՝ հայերից ներդրություն խնդրելու արարները:**
 - Այդ բոլորը օտար ողջունելի են, բայց մաշսոնական հաշտեցումը կկայանա այն ժամանակ, երբ թուր-քական կառավարությունը ընդունի 1915-ի դասունական ճշմարտու-նը եւ ազատ իր փաղափարներին

- Կրթությունը օտար կարեւոր է: Երկու երկրները մեմ է իրար հան-դեղ նոր հայեցակարգ ունենան: Բայց դեռես բացակայում են վս-տահություն ձեւավորող միջոցնե-ր: Հայաստանում առանց նախա-դայանների դիվանագիտական հարաբերություններ հաստատելու կոչ է անում Թուրքիային, մինչդեռ վերջինս ոչ մի քայլ չի անում եւ պարունակում է փակ դռներ սահ-մանը: Թուրքիան մեմ է գործի իր Կառուցումն եւ ժխտական կարծ-րաշիտերի փառանք միջոցով: Նաեւ Թուրքիայում խոսքի ազա-սության խոչընդոտների վերաց-ման միջոցով: Հայաստանը դաս-րաս է օգնելու, որ օտարացման գործընթացը հաղթահարվի: Մեր երկրների աշխարհագրական դիրքն է թելադրում մեր ձակապահիրը: Մեմ դասունությունը մեմ է մոտե-նանք ճշմարտացիորեն եւ զսնեմ միասնաբար խաղող արդելու ու-ղիները:
 Թարգմ. Ն. Ծ.

Պարձյալ Ջեմալ փառայի ստանության մասին

Շուկիսի 26-ին «Ազգ» թերթում կարդացի Ռ. Շուկիսյանի «արդա-րահասույց գործողություն Ջեմալ փառայի նկատմամբ» հոդվածը: Արձանի գնահատելով Ռ. Շուկի-սյանի հոդվածը, որ նորից արժա-նորեն մեզ է ներկայացնում մեր ժողովրդի լավագույն զավակներին, որոնք իրենց գործունեությամբ հա-վերժացել են եւ իրենց արժանի սեղն են գտել մեր ժողովրդի ազա-սագրական դասունության մեջ, միեւնույն ժամանակ համա-ձայն չեմ Ռ. Շուկիսյանի չիմնա-վորված այն մեկնաբանությանը, որ Ջեմալ փառայի ստանությունը չի կազմակերպել եւ իրականացվել Շահան Նաթալիի ղեկավարած «Նեմեսիս» գործողության կող-մից: Ես ցանկանում եմ ներկայաց-նել 30-ական թվականներին ՀԱՍՀ-ի Երեւանի քաղաքի փարսու-ղար Աբել Օրդուխանյանի դասուն-ածը, որը դասունի բերումով ծանո-թացել էր գործողության մասնակցի դասավորության նյութերին: Օր-դուխանյանը մեմսական փաղա-փար այն գործիչներից էր, որ ժամա-նակին աչքի էր ընկել ազնվու-թյամբ, արդարանությունով, սկզ-բունայնությունով, երկրի ու ժո-ղովրդի նվիրվածությամբ: 1937 թ.-ին ՀԿԿ Երեւանի քաղաքի փարսուղ-րի դասունում Ա. Օրդուխանյանը

բռնադատվում է եւ մինչեւ 1955 թ. զսնվում ախտավայրում: Ախտա-վայրում նա ծանոթանում է հայրի-կիս՝ Արիս Գրիգորի Շուկիսյանի հետ. որը նույնպես բռնադատված էր, եւ ուրի հետ բարեկամություն է ա-նում մինչեւ կյանի վերջը: Ա. Օր-դուխանյանը հայրիկիցս երկու տա-րի օտար է վերադառնում եւ դառ-նում մեր ընթացիկ լավագույն քա-րեկանը: Հայրս ազատվում է ախտ-րից 1956 թվականին: Օգտվելով իմ նկատմամբ Ա. Օրդուխանյանի ջեմը վերաբերմունքից՝ եւ հաճախ էի նա հետ գրուցում երեսունական թվա-կանների դեմքերի մասին: Այդդարի գրուցներից մեկի ժամանակ ցան-կացա իմանալ իր կարծիքը հայ մտավորականների, Հայաստանի ա-ռաջին հանրադատության բանակի ստայական անձնակազմի, հայ վր-ժառուների նկատմամբ ԽՍՀՄ-ում կիրառված փաղափարն սեռորի վե-րաբերյալ: Ես բառացիորեն ներկա-յացում եմ Ա. Օրդուխանյանի դասունածը Ջեմալ փառային ստա-նող երիտասարդի դասավորության նյութերի վերաբերյալ:

Ջեմալ փառայի ստանությունից հետո չի բացահայտվում կատարող-ների իմնությունը: Գործողությունը կատարողների վերաբերյալ տեղյակ է լինում գրող Ալեքսեյ Բակունցը, որը մի գրույցի ժամանակ տեղյակ է

դառնում նաեւ Եղիշե Չարենցին: Վերջինս մեզ օրհանակներում ինչ-որ հանդիման ժամանակ հողա-րեւանք իր կարծիքն է հայտնում գործողությունը կատարող երիտա-սարդների վերաբերյալ: ՊԿԿ-ը ստա-նալով տեղեկությունը, ձեռքառա-լով է երիտասարդին, որը արդել է Ուլան օլոլուն: Տեղի է ունենում դասավարություն, դասարանը որո-շում է գնդակահարություն երիտա-սարդին, իսկ այդ ժամանակ ըն-դունված կարգի համաձայն դասա-րանի որոշումը գնդակահարության վերաբերյալ մեմ է հաստատվել ՀԿԿ կենտկոմի, ադա ԽՍՀԿ կեն-տրի կողմից:
 ՀԿԿ կենտկոմը հաստատում է գն-դակահարությունը եւ գործը ուղար-կում Մոսկվա ԽՍՀԿ կենտկոմ՝ հաստատելու: Այդ ժամանակ ԽՍՀԿ կենտկոմում գնդակահարության հաստատման համաձայնողը դե-կավարել է Լ. Կազանովիչը, որը, ծանոթանալով գործին, զեկուցում է Սալիմին:

Մոսկվայում ԽՍՀՄ-ի ղեկավարնե-րի հետ բանակցությունները ավա-րեցուց հետո Ջեմալը որոշում է Թուրքիա վերադառնալ Թիֆլիսով, բայց մինչ այդ ԽՍՀՄ-ի ղեկավար-ները Ջեմալին հրավիրում են Մեծ թասրոն՝ ներկայացման: Գործողու-թյան մասնակիցները որոշում են այն իրականացնել մեծ թասրոնում, որը նույնպես չի կատարվում՝ ելնե-լով ոչ բարեմտաւս դասուններից: Իմանալով, որ Ջեմալը Թուրքիա դառնում է վերադառնալ Թիֆլիսով, որ-րոշում է գործողությունը իրակա-նացնել Թիֆլիսում, որը եւ կատար-վում է:
 Ցանկանում եմ նեյլ, որ Հայ ժո-ղովրդի նկատմամբ ցեղաստանու-թյուն ծագող ոչ մի ուրազորդ դուրս չի մնացել «Նեմեսիս» գործողու-թյան հասուցման ցուցակից, եւ դժ-վար թե Ջեմալը այդ ցուցակից դուրս մնար: Շահան Նաթալի եւ նա զինակիցները գործել են հայ ժողովրդի կամի արտաստանու-թյան մեմսականության դիրքերից, եւ նրանց գործունեությունը մեմ է դի-սել որդես հայ ժողովրդի դասունայն կողմից որոշման կատարում:
 Տարգմանով՝ ՄԱՐԿ ԳՐԻԳՈՐԵԱՆ ԵՊԿԻ ՎԵՐԱԿԱՐԿՈՒՄ ԵՎ ԵՐԿՐԱՔԱՆՈՒՄ ԵՎ ՖԱԿԼՈՒՍԵՏԻ ղեկավար

Օրվա հետքերով

Քննարկում նախագահականում՝ ուսումնական սարվա մեկնարկից առաջ

Հայաստանի նախագահ Սերժ Սարգսյանը երեկ հրավիրել էր խորհրդակցություն՝ նոր ուսումնական տարվա մեկնարկից առաջ Հայաստանի բուհական և հետբուհական կրթության ոլորտում իրականացվող փոփոխությունները, առկա խնդիրները և դրանց լուծման հնարավորությունները վերաբերյալ: Նախագահի մամուլի գրասենյակից հայտնում են, որ խորհրդակցությանը մասնակցել են ՀՀ կրթության և գիտության նախարար Արմեն Ասոսյանը, Հայաստանի ժողովրդական պալատի նախագահ Գրիգոր Գրիգորյանը, խորհրդակցության ակադեմիկոսները, որ մեր ժողովրդական կրթության անցած փուլի արդյունքները, ներկայիս առկա խնդիրները, զերեկայնությունները և խնդիրները մասին կրթության և գիտության նախարարի խոսքը, ապա մեկ փոխանակել առաջիկա ամիսների օրոքը: Նախագահի խոսքով, կարևոր է աշխատանք իրականացնել մասնագետների որակի բարձրացման և հեղինակավոր կրթության հետ բուհերի համագործակցության ձեռնարկում և ուղղակիորեն ներգրավել համալսարանները, որի արդյունքում կփոխվի համակարգի և առհասարակ, կրթության ոլորտի վերաբերյալ հասարակական ընկալումը, ըստ որի՝ հանրապետության բուհերն



այսօր չեն կարողանում որակյալ և բուհական մասնագետներ մասնագետներ դաստիարակել: Թեև, ըստ հանրապետության ղեկավարի, այս հարցում կարելի է բանավիճել և ասել, որ այսօր կան փայլուն գիտելիքներ ստացող երիտասարդներ, ովքեր մեր երկրի ապագան են: Նախարար Արմեն Ասոսյանի խոսքից հետո ղեկավարները խորհրդի նախագահ, ԵՊՀ ներկայացրեց և ոլորտում առկա այն ընդհանուր խնդիրները, որոնք վերաբերում են հանրապետության բոլոր բուհերին և ղարբերաբար բնակվում են խորհրդում: Ունենալով մեկ առաջարկություններ են ներկայացրել

բուհերի կառավարման որակի բարձրացման, ֆինանսավորման, ավագ դպրոցների հետ բուհերի համագործակցության զարգացման, ԵՊՀ-ի և հանրապետության միջև սեղանակցման, համատեղ ուժերով ուսանողական նոր հանրակացարանների կառուցման, լաբորատորիաների արդիականացման ու ոլորտի մի ԵՊՀ այլ խնդիրների վերաբերյալ: Հանրապետության նախագահը հանձնարարել է կրթության և գիտության նախարարին՝ ամփոփել բարձրագույն հարցերը և կարճ ժամկետում առաջարկություններ ներկայացնել դրանց լուծման ուղղությամբ:

Տ. Ա.

ՄԻՊ. Ասոսյանը խախտել է մարդու իրավունքը

Աշոտյան. ՄԻՊ-ի որակները՝ ոչ ձգձգիս

Գիտության և կրթության նախարարության հանրակրթական դպրոցի դասագրքերի մրցույթի ընթացքում խախտվել է մաթեմատիկայի դասագրքի հեղինակի իրավունքը, քանի որ մրցույթին ներկայացվել է հարյուրից ավել ձևաչափով մրցույթային հանձնաժողովի անդամի գիրքը: Ըստ հարցազրույցի անցումը մրցույթին հանձնաժողովում անհավասար դասակարգում է ստեղծել մրցույթի մասնակիցների միջև: Տեսակետը մարդու իրավունքների դաշտում **Կարեն Անդրեասյանին** է: Պաշտպանի գրասենյակը բողոքի հիման վրա ուսումնասիրություն է կատարել և դարձրել է, որ նախարարությունը ընդունել է, որ հանրակրթական դպրոցների դասագրքերի մրցույթների կազմակերպման և անցկացման իրավական հիմքերը, այդ թվում՝ ԵՊՀ-ի բախտը բացառելու երաշխիքները, հստակ կանոնակարգված չեն:

ՄԻՊ-ն առաջարկել է մեկնել և օրենքով ամրագրել համապատասխան ընթացակարգեր, որոնք կվերացնեն և կբացառեն կոռուպցիոն

նիսկերը նվազ գործընթացներում: Անդրեասյանն առաջարկել է ԿԳ նախարար Արմեն Ասոսյանին՝ անվավեր ճանաչել անցկացված մրցույթի արդյունքները՝ մարդու խախտված իրավունքը վերականգնելու և նրա համար մրցույթային հավասար դասակարգում ապահովելու նպատակով:

Կրթության և գիտության նախարարությունում դաշտում հայաստանում կարողանալ իրականությունը չհամադասասխանող, ոչ ձգձգիս և ոչ դրոժեխոնակ որակներ են ստեղծել: «Մաթեմատիկա» առարկայի 5-6-րդ դասարանների համար դասագրքերի մրցույթի արդյունքները չեն վիճարկվել: Գուցե, ՄԻՊ գրասենյակը, խորհուրդ չլինելով մրցույթի ընթացակարգի և բովանդակության մեջ, նկատել է ունեցել «Հանրահաշիվ 7-9 դասարանների համար» դասագիրքը, որի մրցույթում հաղթող է ճանաչվել ՌԴ հրատարակչության Նիկոլայի դասագիրքը: Նա ՌԴ Գիտությունների ակադեմիայի անդամ է, Լոնդոնյան ակադեմիայի անդամ և համալսարանի վաս-

տակավոր դոկտոր է և չէր կարող Հայաստանում դասագրքերի մրցույթին հանձնաժողովի անդամ լինել», հայտարարել են նախարարությունից: Գերատեսչությունից անհանգստություն են հայտնել ՄԻՊ գրասենյակից սրվող զննահասկանների, հարաբերության և դասական արհեստավարության կառավարությանը և հայտարարել, որ դասարան են աջակցել ՄԻՊ գրասենյակի գործունեությունը նոր ուղի է մակարդակի բարձրացնելու հարցում:

Շարունակելով վիճարկությունը՝ դաշտում երկրորդ հայտարարություն է արձանակել՝ Ասոսյանի խոսքերը որակելով նոր սերնդի որոշ առաջնորդներին բնորոշ դեմագոգիա ու խորհրդային որոշ առաջնորդներին բնորոշ դասարկ որակներ: Նրանք ստեղծել են, որ «մաթեմատիկա» հասկացությունը բաղկացած է երկրաչափությունից, մաթեմատիկական անալիզից, հանրահաշիվից և կան փորձում են մոլորեցնել հասարակությանը:

Տ. Տ.

Moody's-ն անփոփոխ է թողել «Արդիսիվեսբանկին» շնորհաձ վարկանիշները

Ինչպես տեղեկացանք «Արդիսիվեսբանկից», Moody's վարկանիշային գործակալությունը անփոփոխ է թողել բանկին շնորհաձ սեղական արժույթային ավանդիքի Ba2 երկարաժամկետ և Not Prime կարճաժամկետ, արժույթային ավանդների Ba3 երկարաժամկետ և Not Prime կարճաժամկետ, ինչպես նաև ֆինանսական կայունության (BFSR) D- վարկանիշները: «Արդիսիվեսբանկը» Moody's-ի

սանդղակի D-BFSR չափանիշով, Ba3 վարկանիշներին արժանացել է կապիտալիզացիայի բարձր մակարդակի շնորհիվ, ինչպես նաև որպես Հայաստանի ամենամեծ մասնաճյուղային ցանց ունեցող բանկերից մեկը:

«Արդիսիվեսբանկի» վարչության նախագահի դաշտումակասար **Կարապետ Գետրոյանը** նշեց. «Եթե հաշվի առնենք անցած տարիների սնտեսական բարձր իրավիճակը,

ապա Moody's հեղինակավոր գործակալության վարկանիշների դաշտում լավ զննահասկան կարող են համարել բանկի համար, միաժամանակ անհրաժեշտ է այլ ղեկի կայուն զարգացում: Այս վարկանիշները մեզ հնարավորություն կան ներգրավելու միջոցներ միջազգային կապիտալի շուկաներից, ինչպես նաև ավելի զարգացնելու մեր հարաբերությունները հին և նոր գործընկերների հետ»:

Մ. Մ.

Միջերկրական ծովում հայ զբոսաբերիչ է խեղդվել

Օգոստոսի 24-ին Բարսեղյանում, Միջերկրական ծովում լողալու ժամանակ խեղդվել է Հայաստանի 28-ամյա ֆուտբոլիստ Արմեն Սերոբյանը, որը զբոսաբերային ուղեգրով էր Իստանբուլում: Այդ մասին հայտնել է Հայաստանի ԱԳՆ մամուլի ֆարսուղար Տիգրան Բալայանը՝ հավելելով, որ մահացածի մարմինը սեղանի վրա էր դրված:

Կարգալույծ է հռչակվել Տայագաս ֆահանա Մարտիկյանը

Օգոստոսի 25-ին Գարեգին Բ Ամենայն հայոց կաթողիկոսի սնորհությամբ կարգալույծ է հռչակվել Ռուսիայի հայոց թեմի Տայագաս ֆահանա Մարտիկյանը՝ իր դիմումի համաձայն:

Կարգալույծ հռչակված հոգեւորականն այսուհետեւ կկոչվի ավագանի անունով՝ Գրիգոր Մարտիկյան:

Տաղորդագրություն

ՀՀ մարզերից բարեգործական նպատակով Երեւան եկող ուսանողական ավագանիների մուտքը Երեւան ֆուտբոլի փոփոխության չի ենթարկվել: Տարիներ շարունակ ձեռնարկված ավանդույթի համաձայն, ուսանողական ավագանիները մարզերից եկող ուսանողներին նույն երթուղով կհասցնեն ԲՈՒՀ-եր: Պարզապես Երեւանի ֆուտբոլիստների կողմից մինչև դասաժամերի ավարտը, ավագանիների կայանման համար Հրազդան մարզադաշտի հարեանությամբ սահմանվել է հասուկ վայր, որտեղից էլ ավագանիները կրկին կարժվեն դեպի ԲՈՒՀ-եր և ուսանողներին նույն կարգով կսեղանակվեն մարզեր:

Երեւանի ֆուտբոլիստների սեղանակցություն և հասարակայնության հետ կապերի վարչություն

Կորել է

Գեղամ Գեղարքի Միտյանի ասեսասը, սրված 1992 թ. Վահան Թեմյանի անվ., թիվ 92 միջոց. դրոժի կողմից: Համարել անվավեր:

ՀՀ ԱՄՆ Դեսպանատունը մրցույթի է հրավիրում

Ինտերնետային ծառայություններ մատուցող ընկերություններին: Մրցույթային փաթեթները կարող են ձեռք բերել Ամերիկյան 1 հասցեում,

ԱՄՆ Դեսպանատան կենտրոնական մուտքից, օգոստոսի 25-ից մինչև սեպտեմբերի 8-ը, ժամը 9:00 – 18:00-ն:

Ռիեյնոս «Ֆլորես» Անուրի Տուն ՍՊԸ-ն «ԱՂԱՄԱՆ» ԵԱԲ ՓԲԸ-ի հարթակում վերակազմավորել է «ԱՂԵՎՍԻՍՄԱՆԿ-ԳԱԶՊՈՐՈՍՄԱՆԿ» ԻՆՍՏԻՏՈՒՏՈՒՄՈՒՄ ՓԲԸ-ին օտարման իրավունքով դասակարգող գույքի աճուրդային վաճառքը՝ -Բնակարան, ընդ. մակ.՝ 61,1 մ: Հասցե՝ ՀՀ, Բ. Երեւան, Նորի 5-րդ միկրոշրջան, ԵՄՄ 24, (Մառի փող., ԵՄՄ 7), ԲՆ. 1: Սեյն. գինը՝ 14800000 դրամ: Աճուրդի փուլերը՝ հողամասի կառավարող Բ.Երեւան, Ազաթաբեկյանի 6/1 հասցեում, 27.09.2011-ից մինչև 30.12.2011թ. յուր. աշխ. օր ժ.11.00 - 17.00-ն: Լոսը կարելի է ուսումնասիրել համապատասխան հասցեում յուր. օր ժամը 11.00 - 20.00-ն: Աճուրդի մասնակիցները՝ ֆիզիկական անձի դեմքում մեքսի է ներկայացնել անձնագիր, իրավաբանական՝ լիազորագիր և մեք.նշագրի վկայականի դասձեռն: Նախավճար չի սահմանված: Հաղթող է արձանագրվում լավագույն գնային առաջարկ ներկայացրած անձը: Լրացուցիչ տեղեկությունների, այդ թվում՝ աճուրդների կանոնակարգի ծանոթանալու և այն անվճար ստանալու համար զանգահարել (010) 56-31-15 կամ այցելել www.borsa.am:

ժամ և Ալբերտ Պոլոսյան

ԼՈՐԱՐԱՐ ՓՈՐՁԱՆՈՒՄՆԵՐ ԱՐՎԵՍՏԻ ԿԵՆՏՐՈՆԸ

Հեղինակաշարում է

www.accea.info

Հուլիս 5-28 **ԼՈՒԿ-ՊԱՅՈՑ**
«ԼՈՒԿ» հավաքածուի ցուցահանդես-վաճառք

Հուլ. 26 **WORK IN PROGRESS**
Օգոստ. 20 **ԳՈՐԾԸ ԵՆԹԱՅՆՈՒՄ**
խմբական ցուցահանդես

Սեպտ. 2-30 **ԿԵՆՏՐՈՆ**
ՏՈՒՆ ԴԱՎԻԹ ԿԱՐԵՅԱՆԻ
արվեստի հեղինակաց ցուցադրություն

Համադրողներ՝
Սոնիա Պալասանյան
Դիանա Հակոբյան

Համաշխարհային կինո ամեն ինքզնույթի Ե.18.00
Կինո ԱՂԱՄԱՆ Երկրայացում է կինոգիտ Զավեն Բոյաջյանը

ՄԻՋՈՍՏՐՈՒՄՆԵՐԻ ՍՈՒՏՔՆ ԱԶՍԻ
Այցելություն ամեն օր բացի կիրակի և երկուշաբթի, ժամը 11:00-17:00
Փավատոս Բյուզանդի 1/3 (Վերնիսաժի հարավ) հեռ. 568225

Վաճառվում է Volkswagen Jetta

մակնիշի ավտոմեքենա, արժաթափայլ, wrs. 2000 թ., վաճ. 2001 թ., ԵՊՀ-ը 2 Լ., փոխանց. տուրք ավտոմեք. սրահը կապելու, դիմացի նստատեղերը սահմանափակ, հայելիները, լյուկը և աղակիները (մուգ) էլեկտր., ունի կոնդիցիոներ: Գերազանց վիճակ: 095 02 66 19: