

Οζ ήτοι την αναγγελητική ζωή της σε απόστολη μορφή, που θα γίνεται διάδοχη της ιεραρχίας της Εκκλησίας. Η αναγγελία της θα γίνεται στην επίσημη λειτουργία της εκκλησίας, στην οποία θα αναγγέλλεται στην ομιλία της η θεοφορία της Αγίας Τριάδας, η οποία θα γίνεται στην επίσημη λειτουργία της εκκλησίας. Η αναγγελία θα γίνεται στην ομιλία της η θεοφορία της Αγίας Τριάδας, η οποία θα γίνεται στην επίσημη λειτουργία της εκκλησίας.

մաներով: Անցկացվել է նաև ա-կադեմիական գրելատօնի մասին դասախոսությունների շարֆ, որը բաղկացած է երկու մասից: Առաջին մասում գիտնականները ներկայացնում են այն թեման, որով գքաղվում են, իսկ երկրորդում՝ արասահմանում սովորող լավագույն համալսարանների ներկայացուցիչները դայասանում գտնվելու օրերին ներկայացնում են սկզբանական համալսարանը, սովորեցնելով ինչո՞ւ դիմել, ասեմ, Դարվարովի կան Թեմրիջի համալսարան՝ կրթական, մագիստրական կամ աստիրանուական ծրագրով ընդունելության համար: Armacad-ի նորագույն մեկն է նաև հյաստանային եւ միջազգային գիտական միջոցառումների մասին տեղեկատվության տարածումը:

Այս նախաձեռնությունն արդեն իսկ արդյունավորվել է նրանով, որ խաչատուր կարդացել է ծանոթանալ եւ կաղեք հաստատել Դարվարով, YALE-ում, Ofuֆորդում սովորող հայազգի բոլոր ուսանողների հետ: Դասախոսությունները նորագույն են, որ փաստորեն ամե-

Վլորտյունը: Ի դեմ, դրանք կազմում են սարեկան 77 000-100 000 դղլար գումար: «Կարենտը՝ դիմումը ոդ գիտելիքի եւ ուսման հանուետու սեր ունենա, նախածեռնող լինիք բարձուների ծագող լինի, ասում Սամսոնը: Անհնարին բան չկադրանական դեմք է ունենալ կամքի ուժ եւ տաճանակ տրամադրելու ցանկություն»:

Նրա նշան որակներն անծանությունը չեն **Սոնա Գրիգորյանին**, որը մասնակիությամբ արեւիլաքտ է: «Մեղմութերից սովորելու եւ Կենորնական Եվրոպական համալսարամի միջնադարաբարձության ֆակուլտետի մագիստրառությունը: Երկու տարի ժամկետով ուսանելու հնարավորության մասին իմացել եմ Armacad-ի միջոցով, որի անդամներից եմ հենց սկզբանական վիրման դահից: Ընդ որում, ինձնալը գործի միայն սկիզբն է, մետք է համոզիչ լինես դիմելիս: Ես ընդունելու համար փուլային հետազոտության շրջան եմ անցել: Արագ շինում դեմք է դատասխանեի, թե ինչ եմ ուզում այնտեղ ուսումնական սիրել, երկորդ փուլը TOEFL-ի բա-

Գիտակրթական ինֆորմացիոն մի նախաձեռնության մասին

Ինչպես դիմել միջազգային բուհեր

Ինչպես դիմել միջազգային բուհեր



Մարիամ Ավետիսյանի Եւ Բադյայան Սերիի հետ ծանոթացան Ավանուն Ավետիսյանի դասախոսությունից հետո: Մարիամը դատմեց որ ցանկանում է ճագիսրառադրա ավարտել Հարվարդում: «Այս հանդիպումը շատ բան սկզբ, ասում Մարիամը: Եթե համեմատելու լինեմ Քարլարի կայիշջում տրված ինքորմացիայի հետ, սա ավելի մեծ բան է տախիս, անմի որ կողմնութուում է եւ մեծ ժամից ավելի ինտենսը փորկիւլոց է զաքառական Սերին էլ նուում է, որ հոկտեմբերի վերարդի թիզնես դդրոց ընդունուելուն է նախադաշտառավակուում: «Սանտինի դասախոսությունը ըստ գիտելիներ ավելացրեց այս ինքորմացիային, որ կարդացել է Քարլարի համալսարանի կայիշջում, մասնավորաբես կեցության եւ ընդունելության անփորմալ ձեռք լերի ճամփան»: Սերինց ընտանելի կան թիզնեսը եւ նրա 15 տարիների փորձն այդ գործում ցույց են տալիս, որ ավելի բարձր հաջողությունների հասնելու համար հայտնի կավոր է համադաշտառախան գիտելիների բազա, ինչուն նաեւ դիմում, որ կա MBA-ը: Խնկ այս հանդիպումը հսկակ բայլ առաջ է դեմք նորաքակալետ:

2500-ից ավելի մարդ կա
Armacad ցանցում, որը հասարա
կական գիտություններին վետարե
րող ցանց է: Հիմնադիր **Խաչատրո**
Գևորգյանը տեղեկացնում է, որ
կա նաև Armacad.exe ցանց, որը
ճշգրիտ գիտությունների ոլորտ
մասնագետների համար է, ինչպես
նաև Armenian studies ցանցը, որը
բարեկարգ համար է:

Յանի արդյունավետության մասին խոսելիս քորոշակիցները առանձնացնում են, որ այս կամ այդուհի կամ սեմինարի մասնակցելու համար դիմելով մերժվելը անզարդ օգտակար է այն առողմանվ, որ դրա մասին են խավարանական թե խարու

սպառաւ և հասպանալ, թե ոհացու վելու համար հնչողեն դիմես, հնա դիմիս ձեւակերպումներ անես:

Աշխարհում Armacad-ի նման է առավել հզոր մի բանից ցանցեական՝ թուրքականը, բայկանյանը. Դայաստանյան նմանափակ ցանցը առաջխաղացումը նոյատակ ունի ՀՀ-ում լրուց գիտական հնֆորմացիոն համակարգ ունենալու, որ վսահարաւ ասելիք կունենա նաեւ միջազգային ասպարեզում:

Հանրակրթությունը
սկսվում է
մանկապարտեզից
*Երակի մարզի
մանկապարտների
օգուստոյան
խորհրդակցությունից*

Հանրակրթության նոր օրենքը հստա
ամրագրում է մասնավորապես այն դրույ-
թը, որ Կրթության ընդիհանուր մասշելիության,
շարունակականության աղափով
ման համար անհրաժեշտ է, որ հանրակր-
թության յուրաքանչյուր բաղադրիչ, օղակ
հավասարապես կարեւորվի: Շրակի մար-
զի ճանակավաճմերի օգոստոսյան պահան-
դական խորհրդակցությունում իր գեկուց
ման մեջ նեւով այս մասին, մարզային կր-
թության վարչության ղետ Սահմակ Սի-
նասյանը հատուկ կանգ առավ նախակր-
թարանների խնդիր կրա՞ դրամ դիմարկե-
լով որդես հանրակրթության կարեւոր բա-
ղադրիչ մաս, հիմնային օղակ եւ առաջի-
կով՝ ի տարերություն խորհրդային տօջա-
նի ավելի համեստ խնդիրներ ունեցող նա-
խակրթարան-մանկապարտելիք:

Թթենև այս նոր գործառությի ըմբռնոլոնկ է դայնանավորված անցյալ տարի կրույքան որակի եւ համալատասխանության վարկային ծրագրի շրջանակներում, ԿԳ նախարարության կրական ծրագրերի կենսրոնի ազակցությամբ նարգում զարգացման մի նոր մողելի կիրառումը, այն է՝ Ախուրյանի նախկին վարչատարածի 12 համայնքներուն նախակրթարանների վերաբացումը՝ կենսրոնի 60 տոկոս եւ սվալ համայնքի 40 տոկոս ֆինանսավորմանը: Ընդ որում, համայնքն այդ 40 տոկոսը կարող էր ներկայացնել նաեւ աշխատութիւն, շինանյութերի եւ այլ տեսովով... Պրա Մինասյանի գնահատմամբ՝ խնդիրը լուծվեց, որովհետեւ «մենք կարողացանք տեսնել եւ ամրագրել այն միասնական հայեցակարգը, այն նորատակը, որին այսօր ծառայելու են մեր նախակրթարանները»:

Կրթության վաշության դեմք, խստ-
լով միջնակարգ կրթության համակարգի
ներկա խնդիրների մասին եւ այսեղ էլ
կարեւութեալ նույսակների ու գործա-
ռույթների նորոց ընկապարագաների վե-
րաբերյալը, անդրադապակ ամեն մի դդրոցի,
մանկավարժի, աշակերտների ներին ու
արտաքին գնահատման հարցերին։ Սաս-
նավորացես նովեցին իրականացվող
փոփոխությունների ընթացքում դդրոցի
և սուբյեկտների կողմից այս կամ այն ուսուց-
չին, իր համար «անցնակարի» անձին
կամայականորեն աշխատանից ազատ-
լու եւ ուրիշով փոխարինելու, թեկուզ թե-
րությունների համար «հաւաքիադարի»
անթույլատելիությունը, թերություններն
ուղղելու եւ դեմքի զարգացում տանելու ե-
րաշխափառված, ծագային մուտքումներ
ունենալու անհրաժեշտությունը, դդրո-
ցում տղամարդ ուսուցիչների դակասը եւ
դա հետքետ մեղմելուն նույսառու բայ-
լերը, որոնցից մեկը կարող է լինել նոր օ-
րենով լեռնային, բարձրենճային եւ
սահմանամերձ գոլուղում աշխատողնե-
րի աշխատավագարերի նախատեսված միջ-
ներ 50 տոկոս հավելումը։ Միաժամանակ
ասվեց նաև, թե դդրությունից հարա-
բերակցության շարունակվող նվազ-
մամբ դայմանակարգած՝ մանկավարժ-
ների «տեղին կրթառումներ» արգել են,
սեղմենքին նոր դասարաւումներից
հետո, ոս ամենայնի, էլի կիմեն։

Հիրակից մանկավարժների օգոստոսյամ խորհրդակությանը նաև նախակցում էր եւ ելույթ ունեցավ ՀՀ կրթության եւ գիտության նախարար Արմեն Առոյանը: Պրականչության բարի լուրով սկսեց խոսքը՝ Տեղեկացնելով, որ Ակադի ունենալով Ծիրակի մարզում իշխանացված փողծանական ծրագրի հաջողությունը, նախարարությունը կառավարության է ներկայացրել մի որոշման նախագիծ, ոս որի բոլոր այն համայնքներում (հանրապետությունում 19 համայնք), որտեղ նախադրության կրթությունը կազմակերպվել է նոր ծրագրով, հանրակրթական դրամցների հենքի Վրա, հաջորդ տարվանից այդ դասարանների ծախսերը ներառված են լինելու 2010 թ. դեսական բյուջեում որդես աւագերե-թվով ֆինանսավորում: Դամասաւարահային բանկի հետ կնքած նոր համաձանանարի շրջանակում նախաստվում է այդ ծրագրի ներկայացնելու հանրամետության արդեն 140 համայնքներում: Նախարարն իր ելույթում մի շարք կողմերով ներկայացրեց հանրակրթության բարեփոխումների արդի փուլի առանձնահատկությունները:

ՍՈՒՄԱՆԵԱ ՄԱՐԳԱՐՅԱ

ԱԶԳ

Էպուլու

ՀԱՅՏԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՀՀ կենտրոնական բանկի III մասնաշենի լուսավորության սարերի ծեռք բերման եւ տեղադրման
նորագույն կազմակերպությունը ընտեղու հանար բաց մրցույթի կազմակերպման մասին

Հայաստանի Հանրապետության կենտրոնական բանկը հայտարարություն է բաց մրցույթ՝ Հայաստանի Հանրապետության կենտրոնական բանկի III մասնաշենի լուսավորության սարերի ծեռք բերման եւ տեղադրման նորագույն կազմակերպությունը ընտեղու հանար:

Մրցույթին կարող են մասնակցել Հայաստանի Հանրապետության իրավաբանական անձինք, որոնք ունեն գնման դայմանապարագ և սպասարկված դաշտավայրությունների կատարման համար դաշտավայրությունը և տեղադրման մասին միջոցներ:

Մրցույթին առաջարկությունները անհրաժեշտ են ներկայացնել Հայաստանի Հանրապետությունը կենտրոնական բանկ՝ f. Երևան 0010, Վազգեն Սարգսյանի փողոց 6:

Մրցույթին հայտելի ընդունակ վեցին ժամեւն է 2009թ. հոկտեմբերի 01-ը, ժամը 17:30:

Մրցույթի հայտելի բացման օրն ու ժամը է 2009թ. հոկտեմբերի 01-ը, ժամը 17:30:

Մրցույթի արդյունքների անհայտ հրավիրվում է 2009թ հոկտեմբերի 09-ին ժամը 17:30:

Մրցույթին մասնակցելու հրավերը հրատարակված է Հայաստանի Հանրապետության կենտրոնական բանկի հիմնենաւային WEB կայքում (www.cba.am): Մրցույթի վերաբերյալ լրացնիչ այլ տեղեկություններ ստանալու համար ցամկացողները կարող են դիմել Հայաստանի Հանրապետության կենտրոնական բանկ Գործիքի կառավարչություն Շինարարության բաժին:

Հասցե՝ 0010 Երևան, Վազգեն Սարգսյան 6,

հեռ. (+37410) 56-45-53, ներին՝ 18-42

ԿԲ հասարակայնության հետ կաղողի ծառայություն

Ֆլորես Աճուրդի Տուն ՍՊԸ-ն Ակսոն ԱՐ Բորսայի հարթակում իրականացնելու է Յունիքանի ՓԲԸ-ի կողմից ներկայացված գոյցի աճուրդային վաճառքը՝

1. Բնակարան՝ 250.9 մ²: Հասցե՝ f. Երևան, Խանուկյան քաղաք, 5/5-3: Սեկոնդարի գինը՝ 45,000,000 դրամ:

2. Բնակելի տուն՝ 204.5 մ², հողամաս՝ 1421 մ²: Հասցե՝ f. Վաղարշակ, Կոմիտաս 16/1 տուն: Սեկոնդարի գինը՝ 12,000,000 դրամ:

3. Բնակելի տուն՝ 873.4 մ², հողամաս՝ 1170 մ²: Հասցե՝ f. Երևան, Չափական 133 տուն: Սեկոնդարի գինը՝ 68,000,000 դրամ:

4. Բնակարան՝ 73.4 մ², ձեղնահարկ՝ 74.8 մ²: Հասցե՝ f. Երևան, Մաշտոցի 45ա-26: Սեկոնդարի գինը՝ 78,000,000 դրամ:

5. Բնակելի տուն՝ 243.8 մ², հողամաս՝ 500 մ²: Հասցե՝ f. Եղիշևի 13ա տուն: Սեկոնդարի գինը՝ 27,000,000 դրամ:

6. Բնակելի տուն՝ 295.5 մ², հողամաս՝ 340 մ²: Հասցե՝ f. Եղիշևի 13 տուն: Օ. Փարավոր, Սարշի 8-ի 21ա տուն:

Սեկոնդարի գինը՝ 26,000,000 դրամ:

7. Բնակարան՝ 148.1 մ²: Հասցե՝ f. Երևան, Զարաբեկի փող., 13-9: Սեկոնդարի գինը՝ 165,000,000 դրամ:

8. Բնակարան՝ 83.2 մ²: Հասցե՝ f. Երևան, Շարավանդյան բնակելի բաղ., 88-45: Սեկոնդարի գինը՝ 16,800,000 դրամ:

9. Թթվաբուժական ֆենա՝ 1675.3 մ², հողամաս՝ 5500 մ²: Հասցե՝ Արմավիրի մարզ, գ. Փարավոր: Սեկոնդարի գինը՝ 74,000,000 դրամ:

Ազուրի փողերը՝ դասական, այնուհետև հոլանդական եղանակներով 05.10.2009թ-ից մինչև 30.12.2009թ. յուրաքանչյուր աշխատանքային օր ժ.13.00-ից, f. Երևան, Ազարանգեղովսի 6/1 հասցեում:

Սամանակցության համար նախաձեռնությունը գործարական չի գանձվում:

Գործարական աշխատավորությունը գին առաջարկող անձը:

Լրացնիչ տեղեկությունների համար դիմել՝ հեռ. 56-45-13 կամ 091/78-18-98

www.birja.am



ՄԱՍՆԱԿԱՅԻ ՄԱՍՆԱԿԱՅԻ ՄԱՍՆԱԿԱՅԻ

«ՊՈՐԾ» ՍՊԸ

ԱՌԵԱՍԱԿԱՅՄ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԱՎԱՐԵՄՆԵՐ ԱՎԱՐԵՄՆԵՐ

Աշխատականի կառավարման ակադեմիան կազմակերպում է ուսուցում հետևյալ մասնագիտությունների գծով:

«Աշխատականի դեմքավար»

Ուսումնական ծագման կառավարման որևէ ԲՈՒՀ ավարտ անձին, ովքան նույն սպասարկությունը և աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը:

«Կարույրի գրանցաւակ»

Ուսումնական ծագման կառավարման մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը:

«Գործարքի գրանցաւակ»

Ուսումնական ծագման կառավարման մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը:

«Կարույրի գրանցաւակ»

Ուսումնական ծագման կառավարման մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը:

«Գործարքի գրանցաւակ»

Ուսումնական ծագման կառավարման մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը:

«Գործարքի գրանցաւակ»

Ուսումնական ծագման կառավարման մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը:

«Գործարքի գրանցաւակ»

Ուսումնական ծագման կառավարման մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը:

«Գործարքի գրանցաւակ»

Ուսումնական ծագման կառավարման մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը:

«Գործարքի գրանցաւակ»

Ուսումնական ծագման կառավարման մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը:

«Գործարքի գրանցաւակ»

Ուսումնական ծագման կառավարման մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը:

«Գործարքի գրանցաւակ»

Ուսումնական ծագման կառավարման մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը:

«Գործարքի գրանցաւակ»

Ուսումնական ծագման կառավարման մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը:

«Գործարքի գրանցաւակ»

Ուսումնական ծագման կառավարման մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը:

«Գործարքի գրանցաւակ»

Ուսումնական ծագման կառավարման մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը:

«Գործարքի գրանցաւակ»

Ուսումնական ծագման կառավարման մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը:

«Գործարքի գրանցաւակ»

Ուսումնական ծագման կառավարման մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը:

«Գործարքի գրանցաւակ»

Ուսումնական ծագման կառավարման մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը:

«Գործարքի գրանցաւակ»

Ուսումնական ծագման կառավարման մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը մասնակի աշխատավայրը: