

Uարդու համար ամենան-
վիրական բառերից մեկն
է սեփական անուն-ազ-
գանունը: Եվ երբ մարդն իր ստեղծա-
ծը կամ գործարարության առարկան
է իր անունով կոչում, կաւանակի
վստահեցնում է իր անունով, որ
գործն իր անվանն արժանի կերպով
է անում: Գոնե ձգում է դրան:
Մասնավոր կրթական հաստատու-
թյուն հիմնելու Սուրեն Օհանյանի
գաղափարը հասունացավ եւ աճ-
րադրության այն ժամանակ, երբ գՏԱ-
ՎԵԼՈՎ ԱՄՄ-ի կրթական հաստատու-
թյուններում, հանդիդեց հայազգի
խելացի ու լրջմիտ երիտասարդների,
ովքեր որակյալ ուսուցման համար
տարածիր էին դարձել: Սուրեն Օհա-
նյանի հայրեմինի Վերադարձն արյուն-
ավորություն նախ ճամանակոր բուհով,
իսկ տարիների ընթացքում նա ար-
դեն տիկնոց եւ դրասերի հետ հիմ-
նեց եւ երկար տարիներ դեկավարում
է մի ողջ կրթական համայնք՝ «Սյու-
տոննեկ» մանկական կենտրոնից

Դասը դասմել: Ազատությ օգտվում են ինտերնետից, այնտեղի հետաքրական նյութեր են հանում»:

Դամբակը դասական դրույթի եւ ճամապուր դրույթի արքան է առաջարկում են նաեւ Երևանի գիտելիքի դահանջի դաշտառով: «Մասնավոր դրույթը Երևան իմբն է Հայանձախնիքի, որ ավելին իմանա, խան որ գիտակցում է՝ դրա համար են Վճարում ծնողները, ասում է սարտենը: Իհարկե, ունեն նաեւ վաս ստվորող Երևաններ, որոնցից ասիհանաբար կազատնել դրույթը: Այս արվա 20 տևոս անվճար տեղերը հենց դրա համար են նախաձեռնել, որ մրցութային կարգով մեզ մոտ ընդունվեն թեկուզ անվճարումակ, քայլ լավ ստվորող Երևաններ: Մեր ուսուցիչների կատարած աշխատանքը դեմք է զնահասվի ոչ միայն աշխատավարձով, այլև ստվորող Երևանների առկայութամբ»:

Ուսուցիչներն այստեղ մրցութային

Աւանավոր դրոցն առավել հակված է արտադասարանական աշխատամեթով երեխաների մաս-հորիզոնը լյանացնելուն: «Օհա-նյան» վարժարանն այս առումով ակտիվ դրոցների ցուցակը կարող է գլխավորել, բանի որ տարին առն-վազն մեկ-երկու մրցույթի է մաս-նակցում եւ հիմնականում շահում: Օրինակ, այս տարի դրոցը շահեց «Քաղաքացի» նախագիծը եւ ամ-ցավ հանրադետական փուլ: Ծրա-գիրը նախատեսում էր երեխաների այցելություն տարբե նախարարու-թյուններ, ցիում տարբե մասնա-գետների, դաշտույաների հետ: Խել-

կու ծրագրերին մասնակցել է վարչությունը բարձր դասարաննից: Ծրագրի արդյունավորվեց «Մի գրի դատություն» գրիպսկով, որի ընորհանդեսը երկու օր առաջ կատարվեց «Եվրասիա» համալսարանում:

Սաղաթեյան Աննան դատության եւ հասարակագիտության ու սուցչուի է: 2008-2009 ուսումնական տարին անցկացրել է այս դրույթում, մինչ այդ յոթ տարի մասնագիտությամբ աշխատել է համարկրագիտությամբ դրույթուի մեջում: Որում խուսափում է բարձրաձայնել, խսիր որ համեմատելիս զայիս է այն եղանակացության, որ մասնավոր դրույթում աշխատելը առավել ձեռնուու ու ուսուցչի համար մասնագիտական կարողությունների ավելացման եւ բարոյահոգեբարանական խնդիրների ժամանակույնից: Կու ինչ վերաբերության է աշխատավարձին, մասնավորության մեջ է, չնայած, գերադասելի դաշտական սահմանագիրը առաջ եղանակացնելու մեջ: «Այստեղ նթողութը ռայ ասեմք է»:

Վազգուղում Մեծահասակ- ներն են

Առավել է. ժամը ութը կիրին: Օդականե զբոսայրդ խայլում են Գրիգոր Լուսավորիչ և կեղեցու ուղղությանը: Պարզվում է առավոտյան այս ժամին զբոսանիք համար իմ ընթած ճանապարհը վազուիլի է: Վազում են մեծահասակները, Երես նոր են հասել բառասունը, եւ այդ արիթում իսկապես արդեն արժե առողջությամբ մատուցվել: Յուրաքանչյուրի հետ զրուցելուց հետո հարցեցի արիթը: Նրանի այս չին թացնում. հայանարար արդեն փորձել են այդ հարցին դատախամելով զարմանիք մասնելու իրենց ուժը: «Թռչակառու եմ: Երիտասարդ ժամանակ կլույքը լույզ են զբաղվել: Դիմա էլ, արդեն խան ատի, առավտները դուրս են գալիս, այս այօնում վազում եմ, մարզվում, - դատմեց 77-ամյա Արմենի Կաթոյանը: - Եթե հաւաքանում այն մարդկանց, որոնք ամ-

ԿՐՊԱԿԱՆ ԳՆԹՈՒՐՈՒՐՆԻՔՆԻՆ հաջողվա՞ծ դրականիկա

մինչեւ «Օհանյան» վարժարան եւ «Եվրասիա միջազգային համալսարան»: Ինչուս յուրաքանչյուր, այնուս էլ Օհանյանների համատղ գործում կատարված է աշխատանիթ եւ դատասխանատվության հստակ բաժանում. կինը՝ Սուսաննա Օհանյանը դատասխանատու է «Օհանյան» վարժարանում դդրոցական որակյալ ուսուցման եւ աշակերտների գիտելիքներով զինված լինելու համար, դաստերից Արեփիկը ճշադես օգնում է նրան դդրոցում եւ «Սյուտոնիկ» ժամանացային կենսորի սարքենն է, իսկ ամուսինը հոգ է տանում «Եվրասիա համալսարան»: Եւ նրա շշանակներում գործող ավագ դդրոցում սպիրողների կրթության որակի համար: Ավելորդ է հիշեցնել անգամ, որ ճամանակոր այս բուհը բավականին հեռու է Վեցերու հրապարակված այն բուհերից ցանկից, ովքեր կնիդի տեր էին անգամ 11 ուսանող ունենալու դեմքում: Բայց, ինչուս խոսացել էին նախարարության, Վերադարձնամբ դդրոցին:

Սասանավոր դղրոցը որոշես նորամուծություն եւ դեսական դղրոցին այլ լընտրանի ներդրվեց մեր Երկրում խորհրդային համակարգի վկրությունից անմիջապես հետո: Շատերն էին զգում դրա շահեկան առավելությունները, այնուամենայնիվ, սկզբանական շշանում դժվար էր սպիտական մարդուն հասկացնել, որ կրությունը, գիտելիքը այնդիսի արժեքներ են, որոնց համար կարելի է, անգամ անհրաժեշտ է վճարել: Տեսքենի՞ կրությունը, այս ոչ դասասենյակի դուռ-լուսամուշի փականը, հատակի լաբը կամ ուսումնական ցիններին «մուծվող նալողը»: Կերցինն այսօր էլ շշանառության մեջ է հանրակրական դղրոցներում, հասկադես սարեւերջյան բննությունների ու վերջին զանգի կադակցությամբ: Իսկ մասնավոր դղրոցում ականա տեսներ դպրում են, թե վիճակն այլ է: Փորձենի՞ դարձել, իսկադե՞ն այդ դեպքուն է, եւ արդյուն մասնավորը դրականորեն սարբե՞ր է դեսական դղրոցը: Այդ նորաական այցելեցին «Օհանյան» վարժարան, մասնավոր դղրոց, որ գործում է Երևանի Ավան համայնքում:



կարգով են աշխատանի ընդունվում: Ըստհանրաբես, «Օհանյա» վարժարանուն կա զնահատման հատուկ համակարգ, ըստ որի են ուսուցիչներն են միմյանց զնահատում, են ծնողները, են սնօրենությունը, են մեթոդիավորման նախագահները, ինչպես նաև աշակերտները: Քետարքարական են սոցիալական թերպիկները, որ փառողը մեկ տաճարություն է են ծնողին, աշակերտին եւ ուսուցիչն, իսկ լրացվելոց հետո ներկայացնում են այս կամ այն նախագետին նկամաճք ձեւավորված օհանյանցիների կարծիքը: Բացի սրանից, սարին չըր անզամ այս դրդում տրվում է նաև թեսավորված գրավոր աշխատանիւններ հայոց լեզու, անզերեն, ուսուցիչներն, ճարթճաշիկա առարկաներից: Թեսուր ցուցարդում են երեխաների յուրացրած գիտելիքների բանակն ուրակը, զնահատականներն եւ որոշում են սկյալ առարկայի ինացությամբ դասարանի և դրդողի լավագույն աշակերտին:

Ծավախությունը, թե նաևնապոր
դրդում երեխան կարող է վճարել

կոնկրետ խնդիր է շահած ծրագրի ցըանակներում լրասարանել սեյսմիկ անվտանգության խնդիրների լուծումը՝ Հայաստանի Հանրապետությունում։ «Մենք նաև երկրորդ արին եմ մասնակցում եւ հաղթում ԱՍԿ-ի եւ ՌԴԽԱՀ-ԱՐՄԵՆԻԱ ընկերության հայտարար մրցույթում, որ կոչվում է «20 լավագույն ծրագրեր»։ «Ազգային արդեն անդրադարձելու է անցյալ տարվա մրցույթին, որը միջնակալութային կամուրջ ավանդությունում էր դրդոցականների ընկառանան։

Այս տարի նոյն ծրագրի շրջանակ-ներում «Օհանյան» վարժարանի սաները հասկացան եւ ուրիշներին էլ ղասնեցին, թե ինչպես է ծնվում զիրքը: Ծրագրի շրջանակներում երեխաներն արդեն եղել են ճափու երկարի եւ ղղուանողիբենային գործարանների լաբորատորիաներում եւ հրատարակչությունում: Այնտեղ սեփական աշենով են տևել, թե որտեղ եւ ինչպես են դեմք գալիս զիւկիները, որ սովորեցնում են իմաստան, ֆիզիկան, հանրահաշվը... Այս եր-

Ձեր է: Տնօրենության Վերաբերմունքը, կուլտաները, աշակերտների հետ սփումները, դասավանդման մերժումները և այլն պահանջման դիկան աշրբեր են: Առաջին համար դասարակությունը չեն զգացնել: Կարեւոր է նաև տնօրենության աջակցությունը, որ ուսուցիչը զարգացնի իր ճամանակի աշխատավայրը և այլն թույնները: Այստեղ ես ամեն օր ազատ ու անշատ ու անշատ ինտերեսին միացած կամ համակարգչից օգսվելու»:

Պակաս ոգեւորպյամբ չեն խոսւմ երեխաներն իրենց դղրոցի նախանի: Մարդաբ Ակրչյանը 9-րդ դասարանի աշակերտութիւն է: Տեղական փոխվել է այս դղրոց, քանի որ նախանի դղրոցը փակվել է: Իրենց դղրոցի յուրահասկությունների մասին խոսելիս Մարդաբն ասում է. «Մեր դղրոցում կողմտպյուն չկա, ուստաց ցիշմերը հանգիս են, երբեւ չեն խփում կամ ծեծում: Եթի իմ ծննդյան տոնը համազասարանցիները նեցցին դասարանում, զարմացան ու ոչ ոք ինձ չեր մոռացել»:

Իսկ օնող Սպետա Ֆարմանյանը ուժում է գործություն ունեցած գործությունը՝ ուղարկելով առաջարկ առ իր 4-րդ դասարանցի աղջկան և բերել այս դրույցը, իր ընտրությունը բացառում է, որ բավականին լավ արձագանքներ էր լինել այս դրույցի մասին: Եթեխան Դավիթաշվիլի համար մայնիցից ամեն օր դրույցական երթուղարկություն կազմում է Ավան քաղաքական մաս: Սա խոսում է միայն այն մասին, որ օնողը գերադասում է Վճարությունը և իր հետու դրույցը իրենց տան մոտ գտնվում է ավելիշա ուղարկության:

ԱՐԵՎԵՆԻ ՄԱՐզական

Դ.Գ.-Տղափրությունները մենք
մասնավոր դդրոցից են եւ դժուա-
չեն տարածվում բազմաթիվ այ-
նամանավոր դդրոցների վրա, որտեղ
դեռ առկա են կրթադասիարակչու-
կան ու ֆինանսատեխնիկական
բացեր: Կրտանա՞ «Վճարիր եւ սահ-
ցիր որակյալ կրթություն» առաջար-
կը բնականոն երեւույթ, կադացու-
ցի ժամանակը:

սր կարա, կողմով, օխախութ ռածին: Ես այնան ափսոսում եմ, որ իմ ազգը այսինք է կերպերովում իր առողջությանը»: Նրա կարծիքով՝ մեր երկրում առողջ ադրբեյլակերպին ուղղված էաս իիշ հայեր են արվում: «Կարո՞ն եթ ինձ ցույց տալ մի սղոր-ային հրադարակ, մի լողավազան, որ երեսան գնա, անվճար դարադի: Լողավազանի ամսական վճարը 18 հազար դրամ է, սա ունի է մասչելիյ»:

Տիկին Լիլիան նկատեց, որ առավոտյան Օղակածել գրոսայզում մարզպինտերի մեծ մասը ոռուական կրթություն ունեցող մարդիկ են: «Ուուսական մասձելակերպն այս առումով ուրիշ է: Դայ կինը առավոտյան արթնանում է թե չէ, մատծում է ամուսնուց սկսած մինչեւ թոռանը կերակրելու մասին: Ել ինչ սղորտ, ինչ առողջ ադրբեյլակերպ»: Նա ընորհակալ է ծնողներին, որ ինքը կարդացել է մանկուց սղորտով գրադարձել: Այս տարիին անգամ զարմանում է այս մարդկանց վրա, ովքեր առավելու անցկացնում են անկողնուու: «Դամախ երհասարդներ են մոտենում, ասուն են մենք ծեզ ճախանձում ենք: Ես ել դաշտախանում եմ: «Սի՛ նախանձեմ, դո՛մ ել եկեմ մեր հետ ապրանքեմ»:

