

ԼՂԳԳ

ԱՐԿԱՐԻՅԻԹ

Պարբերականությունը՝ երկամսյա

Թիվ 16(59)

Արդաս եւ շիկեր

2 օրուգիներ գրադարաններում էիմ. Միլոն ու Թեմբեյ, Լեւինգ ու Դիդոն էիմ կարում, բայց Սարոյանին, որ աշխարհի գիտեր ու համարում էր դարի առաջատարները՝ Շ. Անդրեանի եւ Ջ. Լոնդոնի արտահանողը, մեծ չգիտեիմ: Նույնիսկ առաջին այցից (1935 թ.) հետ էլ չիմացաիմ. ոչ մի տղ մամուլում, լույս հանդիպումներ՝ Չարենցի, Մահարու, Թորոպենցի հետ, որ լույս էին տալիս իմ մամուլում...

... Լինելով բարձրահասակ, բարեսե ու առիմնող երեսասարդ՝ Սարոյանը վաղ արժանացավ բասոնի ու կիմոնի գործիչների ուշադրությանը, նկարահանվեց լուսաստիմ, իսկ առաջին տիեսները՝ «Իմ սիրեց լեմերում է» եւ «Քո կյանի ժամանակը» (1939 թ.) անմիջապես դարձան Գոլիվուդյան բասոնների ընդունված խաղերը: Գայ բեմում Սարոյանը հայտնվեց 1961-ին՝ Ամենայնի սեպտեմբերում, ու նույնպես այդում էր իմ երգի կարում... Փորձել կարդալ «Իմ սիրեց լեմերում է» ու չիմանալիս նա գերող մեղեդայնությամբ, ներքին հուզական ազդակներով: Այնուհետ ոչ թասերական, որքան որոշիկ ու մեղեդային: Եվ խաչվեցին ու բռնկվեցին՝ գրչի ու բեմի համաձայնեցրեց եւ այնպես լրացրին միմյանց, որ դժվար էր զատել:

... Արիստիկ քակ, մի քախս եւ Յոնիմ. համակ արժան ու մեղեդի մանչուկ, որ ոսում է՝ գլուխկոնքի սալու անհաջող, ի վերջո հաջող վորձեր անում... Այդպե՛ս զատան Մեմ Գրեգորն ու նա «մեղեդին», որ սկսում է մի քախակ քոլ:

... Երեսասարդ, կարող եւ մի բաժակ ջուր բերել մի ծերուկի, որի սիրն այստեղ չէ, այլ լեմերում...



ՎԱՐՄԻԿ ԳՐԻԳՈՐՅԱՆ

ում: «Մեղեդին» արունակվում է հետաքրքիր մանչուկի անհամար հարցերով եւ հանց լեյնանով՝ ծերուկի ցրի խնդրանով... Միջանում է Բեմ Ալեխանյանը, ու հետ «մեղեդին» արունակում են հայրը, Արեան, փոսասար Գեորգի, որն ուզում է Յոնիմը սուկե սուկորեցնել... Գեո կյունեմն ավելի կուս ծայրեր՝ լուսերակնի, խեղճած աշխարհի ծայրերը, եւ կիեսեակ հեգ Բեմ Ալեխանյանի ընդկրվումները... Իսկ մազաղոսն մի լար բարունակ ավելեց ծեփն իր դուստրուրը կիսակնի, երբեմն «Կանչե կունկ» կնոնա, երբեմն բոսան վրա կիեսունք. «Գորի կընոնա ու անու բարբառ»... (խաչիկ Դասենցի հուսակի քարզմանությամբ): Այդպես արունակ արեցնողն ու չարեցնողը կախվեցին մեր հետմերի գլխին, եւ նրանց կոխը կգնա, կիտակ կլանի հավերժական հանգույցներին... Բայց սարոյանական դասումը չի՛ կարող անիտյա մայրով դասել մեզ: Կան մարդիկ, որոնք իրենց դասերը սիրով կկիսեն չունեցողներին հետ ու իմն Յոնիմի ընթացիկը, կորցրած իր արասանը, մարդիկ ուսած, կգնա ուրիս հանգույց գեցնելու, բայց մանչուկը կեսնի ու կիմանա, որ «աշխարհում ինչ-որ բան սխալ է»:

Անեմ, որ «Իմ սիրեց լեմերում է»-ն՝ իրեւ բեմական համարի արունակում, մի սեակ «քրաժան» եղավ բասոնի՝ միմյան այդ եւ հետ եղած դասնության համար: Դա մի այնպիսի սրբազան ծես էր ու արարում, որ բասերախոսները կարկամեցին... Միայն որոշիկալի ու մեի համարը՝ Պարույր Սեակը որոշակա ու մի այնպիսի երկար լուս ոգեց, որ ավելի ռուս, բասոնի բեմայրվ հուզառությամբ էր, որով «հանդակեց ու նկարեց» դերակասարներին, որոնք մեր բասոնի տներն էին... Չասեմք, որ Մեմ Գրեգոր-Գայյա Ներսիսյանը, արդեն վաստողը, այնսահարված բոլորի վերջին ռունցն էր փչում կերպարին... Արաս Արոյանը իր Մարեով համարյա անխոս դերից զուլիսգործոց սեղծեց՝ հայրը վեցի հետ նաեւ ստոր ավանդադատության եւ կեանունակու-

Ամեն ինչ այնեղից էր սկսել. Բիթլիսից, թեեւ Վիլյամը՝ Ամենակ եւ Թագուհի Սարոյանների չորրորդ զավակը այնեղ չէր ծնվել, այլ Ֆրեզոյում, սակայն Բիթլիսը խումում էր նա միսն ու երակները՝ իրենց ավագ Կոզե ու Չարեյ իուրերի, Գեորգի եղբոր հուշիկներով, Բեռլինի, հորեղբայրների, զարմիկների ասուկությոց: Դոր կորցրել էր, երբ չորս արեկան էր, բայց հետ, արիների հետ զորանում էր մատող կարոց հոր հանդեպ, եւ նա երկար հարցախորում էր Մրակ հորեղբորը, թե՛ ինչպե՛ս էր նա հայում, խոսում, ժյուսում... Ավելի ուս կարդալով հոր ծնագրերը, նա հորը կկոչի «հարզիկ» առանց ամբիոնի, բանաստեղծ՝ առանց ընթերցողի...: Ու մի օր, երբ լրագրավաճառի դայտասանն ուսած վազվզում էր փողոցում, նրան կանգնեցրեց Ֆրեզոյի 20-40-ականների դարձանը՝ դարտություն չունեցած ընթիւ Մրան ժողգից (Գոլսեփյան)՝ ծերակաճոր, կառայալ, գեղեցիկ դյուցազունը եւ ասաց, որ նա հոր աւակերն է եղել. «Պարո Ամենակն իմ ամենասիրելի ուսուցիչն էր»: Ամեն անգամ հիեբելիս Վիլյամի սիրն ուղչում էր բերկունից: Պասահական զուգարիտությամբ հորական (Միմաս) եւ մորական (Գեոսու) դայտերն էլ Սարոյաներն էին, թեեւ հորական գերասանը նաեւ Կարաոլյաններ էր: Պասերազմի դասաճումով էր դեռաի Վիլյամն աշխատում: Պասերազմը արել էր էսթեր մորաբուր Կահան որդուն, ուլ ծնվել էր երգի ու գեղեցիկի համար... Մայրը Ֆրեզոյի փողոցներում ամենուր նրան էր փնտրում, փղծկում ու լալիս: Իրեմ էլ էին լալիս, երբ բոց նկազակցությամբ Կահանի երգերն էին երգում, իսկ մայրը մնում, հանգստացնում էր ու հեռանում ննջարան: Մի անգամ Վիլյամը դասն ծնդից մայրն էր սեակ, որ մայրը, սեղանին դրած Կահանի նկարի առաջ, լալիս էր ու «զլուխն օրում, ինչպես հին երգի մարդիկ»: Տարիներ հետո նա կգրի. «Գերդասանի քոլոր մյուսերն արդում էին համասարած աղխատության մեջ, բայց խեմբություններով, որ հոլաբեր են ու ազնիվ»: Գերդասանից կիեիք մի բեռի հոսումով, որ ցնորվում էր երգի կարոցից, երբեմն մոնչում ու իր բաժը ծայրով խաչանում էր ռուրը, իսկ հուզված մերձավորների հուրորում էր. «Կարեւորություն մի սվեբ»: Կիեիք մի բեռի Սեւիլի, որ արեւելյան իմաստասերներով էր արված ու երգում էր նունեի-

ների այդ գեղ. ունեցած-չունեցածը միմեց, ունեցած, բայց ոչ մի ռաի չունեցավ, դարը-դասարկ նսեց: Նրա քոլոր բեռների ու զարմիկների ցուլը կեսունեմ Սարոյանի մեծուսիր դասումներում: «Բա ընթանիի ամենամեծ խելաղը՝ Բեռի Յոնիմ», որ գիեբուրգը կիթաս էր նկազում ու երգում, Արամի ուղեկցությամբ գնաց մի անգամ ձեւունկի բերահավախ, որ ընթանիիմ մի հիչ փող բերի, ռաս ուրախացավ, որ իրենց առաջ բերեց հավախել են... «Սարոյան»՝ թերը մայրը երեխաների համար բարձրաճայն կարում էր, ու նրան իմանում էին հին երգի կորասներն ու թվառությամբ մասին... Իսկ իրենց մոս հաճախ էին երեսուն հայրենակիցներ, որոնք եկել էին բախս գեցնելու, իրենց սիրեց հարագաս լեմերում քոլած: Լյուսի աստի, Թագուհի մոր ազգային ծաեբը, սովորույցներ արմասացել էին Վիլյամի մեջ ու չնայած չնվազող կարիքին՝ դարձել ընթանեկան հարցություն, որը հետ ողջ կյանում փնտրեց ու չգտավ... «Ու կուզես գնա, սնից լավ չկա»: Սա ասում էր ինչ-որ չարիկով աշխարհախախտաղի Վիլյամ Սարոյանը, որ արդում էր մեծ հաղաբներում եւ վայելում կյանը լիուլի: Առաջին մեծ հոնորարով 1935-ին եկավ Մոսկվա, որ այնեղից գա Գայյասան: Մի կոմպոզիտորի ասնը լսեց նա մեակած հայկական մեղեդին, այնուհետ հափեսակվեց, որ խնդրեց կրկնել... Գեո, գիեբելիս ժամը 2-6 անց կեսին հյուսանոց գնալիս, կերեց Կարմիր հրապարակը. Կուսաճեի կարճով անցնելիս, ներսում հեղուկ մեղեդուց ռեյախեղծվում էր... Կանց առավ եւ, մեմ-մեմակ զգալով, սկսեց հոնգուր-հոնգուր լալ... Երգի դասերը, կարոս ու թվառությունը ծակում-մեցում էին նա մաեկի ակ, ցավ դատում հոգում ու մեցում յուտրիմակ մի «Նեսուի դասուման», որից նա որեւում չունե՛ր: Գեոն այդ ամենը ցուլանալու էր նա մեծուսիր դասումների էջերից, իսկ ամենից ռաս՝ Մարիի ընթանիի ցրիք զգայունների ու անեւս սարտուների միջից («Սարոյանին կասակեբություն»), Կեայի Յեկունի ընթանիի խաղաղուն սեպականից, դատալով ընթանեկան մի հարցություն, որ անհաս մնաց նրան: Օտար կնոջ հետ չգտավ իր կյանի օաղիսը, մի հիչ էլ խորքացավ զավակներից եւ օր ծերության րաւեց իր սիրելի օրունը՝ Ֆրեզոն, սունեղ դրեց, լավ այդի գեցեց, որի բերք բաժանում էր հարեաններին, սակայն միայնակության զգացողությունը չփարատեցին ո՛չ այցելուները, ո՛չ մեթոք-բարեկամները: Կյանի վերջին արիների օրագրային նունեմերն անմկության եւ հիվանդության դեմ մարտունի արիներն էին: Կյանի վերջում նա կասի. «Կարծեմ աշխարհը ողիսի փոխեն, որ րաոս մըն է»: Միայն մի բան էր սփոլում, որ նա մեծացավ, զորացավ, ծանալ դարձավ ու իր ազգը ծանալ դարձրեց, հասցրեց ցուլ ծալ իր ժողովրդի հոգեւոր բարձր արժանիքները, ազնվական ու իմասուն վարուբարը, բարությունը, արժանադասությունը եւ իր կիզող սերը՝ աղանձների, ամենայն ազգայինի հանդեպ... Եվ հեց դրանով նա զանազանվեց քոլոր գրողներից, իսկ օտարազգի հայ գրողների մեջ ոչ ուր այնուհաս հայ չեղավ, որքան՝ մեր «բարի սուլան», աշխարհի ու մարդկության բարության եղբերափողը՝ Մեմ ԿԻՆՅԱ ՍԱՐՈՅԱՆԸ:

Սարոյանը հայ թասրոնում

թյան դասգամներ թողնելով հետնորդներին: Բեմ Ալեխանյան-Բարեկեմ Ներսիսյանն էլ մի բանաստեղծ էր, որ ինչպես Սարոյանն է՝ գրել ընթերցող չունե՛ր... հանգի չար ժամանակում էր աշխարհ եկել: Եվ, այնուամենայնիվ, Ալեակի մեծագույն ներգնչանը Կարոյեբայան-Յոնիմ էր, որի յուրաքանչյուր բառն ու արժույնը, հնչեւանգն ու կեցվածքը որեքց դրվագել էր իր խոսում:

1961-ին Գայյա Ներսիսյանը հեռացավ, եւ Մեմ Գրեգոր արունակում էր խաղալ Կահան Փափազյանը: հաղում էր ինչ-որ անիմանալի ներգնչանով, իմնամոտաց: Նրա առողջական վիճակն էլ գնալով վասանում էր, եւ բժիկներն արգելում էին խաղալ: Բեմական գլուխգործոցի կյանը երկարատեւ ու նույնակով դասասուկեց նոր Մեմ Գրեգոր՝ Գոլհաննե Ավագյանը, բայց Փափազյանը ոչ մի ներկայացում բաց չէր քողում: Իմն էլ գիեբ, մարդիկ էլ գիեբին, որ մնան ւրսով ա-

մեն դաի կարող էր վրա հասնել ամիսասփեծին... Նա միսունակոր էր բասոն գնում, որ մարեր բեմում վերջին սիրած դերով, ռեփուրայան խոսնը ռուրբերին... Անորոց երեսանց գիեբ եւ թագնալով լցնում էր դաիլիք՝ դասեթի արիսիսի վերջին քոլեյունը վայելելու: Եվ ներկայացում դատում էր թագնալով ու սարտուով լեցում յուտրիմակ ծես: Պասկեբացումն էր, թե Փափազյանի խաղընկերներն ինչ էին զգում... Կեբին անգամ սուր նորույցից հետ Փափազյանը իրեն հասնով վարդեպարեք արաբական միանացրեց, սուն ուղարկեց եւ անմիջապես սլացավ բասոն: Դա 1967 թ. դեկտեմբերի 14-ն էր: Բեմ մսավ, խաղաց, ընթանեղծվեց, թյուսաց ու հանգավ... անգարեացավ՝ սովորականից ավելի երկար... Բեմում ու դաիլիքում մարդիկ ընթանեղծ էին լինում... Բայց նա «բախցը չքերեց»... ինչպես իմն էր արում՝ սեր նրան ավելի երկար կյանք էր դարձրել... Իսկ երբ ուսի եկավ... ծափերից ու «քալիներից» քլում էր՝ բասոնի ասնից կիլիվի... Այսուիսին էր այն մթնոլորտը, երբ մեր բեմի մեծերը Սարոյանի «Իմ սիրն» էին խաղում:

Սարոյան-Ամենյան հրաբը՝ ծնի ու քուվանդակության առումով նոր ու բարձր արասայնյանիցեցներ բերեց բասոն: Առաջին ներկայացումն էր, որ սկսում եւ ավարկում էր մի ընչով, առանց ընդմիջումի: Մարդիկ մի ընչով էլ արդում, հուզվում ու հուսեցե էին թալիս իրենց սիրելի դարձած հերոսներին: Գայյա մայրկային փոխհարաբությունների նախածին քնակաճությունը, որ նույնիսկ ուսարանություն դասարարելով, կամա-սկա-մի արուսունց հասասումները: Չոր չէր, որ Ալեակը մի խիստ եական դիտողություն էր արել Բեմ Ալեխանյան-Բ. Ներսիսյանին՝ խաղալ ոչ թե արասանոր, այլ օժիսած բանաստեղծի: Սա ռաս կարեւոր էր՝ երկի գաղափարական ու մարդկային սեակեթից: Նկատեմ նաեւ, որ

այս ներկայացումն րնաական ու դերասանական խաղի ուսարանությունը հետս վճռուր դեր էր խաղալու նորաին հետուսաթասունի գեղագիտական սազումների մակաման սեակեթից եւ զուր չէր, որ հեց նա առաջատար ներակասարներն էին (Վ. Կարոյեբայան, Բ. Ներսիսյան) դասունակու եկանի բասոնի առաջին արիսները:

1978-ին իմացանք, որ Սարոյանը ծանր հիվանդ էր: Գեոն եմ ինչպիսի երանությամբ սկսեց բասոնը աշխատել «խաղողի այգի»-դիեսի վրա: Ամենյանը հրալիրել էր Սարոյանի որեթիկային հառագաս օբոիտորի՝ Գեորգի Ալայանին, իսկ ծնակումն իմն էր անում: Ու միմյան բեմայրությունը կավարկեց, լսեցին Սարոյանի մահվան քոլը եւ կսակը՝ արունի մի մնաց Գայյասանում ամիսիկելու մասին: Այնուհետ ու, 1981-ին բեմայրությունը դարձավ մեր մեծ հայրենակից հրաճեթի արաողություն: Իհարկե, բեմայրությունն այն չէր եւ միմյան օրս առեղծված մնաց, թե ինչպե՛ս կարող էր գերազանց օբոիտորի ու նույնիսկ դերակասարների մասնակցությամբ բեմայրությունն անհաջողության դասադասվել: Գեոն սկզբից հանդիսարարի վրա իջավ բոսնաճուրպան, թե՛ հոգնաճուրպան ոյս մի բան, որը չփարատեց միմյան վերջ: Բոլոր կարկամել էին, եւ միայն լուրջուրը խեցե Լեւոն Գայլեբոյանը, ամենայն խնամով վերջուցեց բեմայրական յուրաքանչյուր լուսուն ու դերակասարումը՝ անբախց դրվասանով խոսելով դերակասարների՝ Սոս Աարզյանի (Գրիգոր Թորոպենցի), ժամ էլույանի (Մակար), Ծախե Թուլմանյանի (Ծախե) եւ նույնիսկ երկուրդական կերպարների ընդունելի դերակասարության մասին, սակայն զսավ, որ վիդուրը վերաճարմանում կերպարն է վերաբերում: Նույնիսկ հաջողված դերակասարումների մեջ կան խոսով, երանի ինչ-որ ընդգծումներ, որոնք մեղանչում են

ԱԶԳ-ՆԵՐՈՒԻ

Հարցադրումներ

Անմոռանալի Մերզեյ Մերզեյեանը...

(հանդիպում մեր Հոսի մեջ)

Սովետական վարչակարգի այլախոհ նկատման, արդարադատ մարտնչական Ս. Մերզեյեանին

Օրեր առաջ Լուս Անգելյանը վախճանվեց հայ ակադեմիկոս գիտնական, ակադեմիկոս Մերզեյ Մերզեյեանը: Նրա գիտական կենսագրությունը բացառիկ էր հայ (և ոչ միայն) իրականության համար՝ 21 արևելահայերեն ընդհանուր, 28-ում՝ ակադեմիկոս: Նրա ղեկավարությամբ կազմակերպված Երևանի մարտնչական մեթոդների գիտահետազոտական ինստիտուտը ավելի քան 20 տարի լայնախոհ ակադեմիկոսների արտադրության ուղղությամբ, որի շնորհիվ նաև Հայաստանը կարևոր դեր ունեցավ խորհրդային արևմուտքում: Հայերը Հայկոյան փողոցի վրա վեր բարձրացրել քաղաքացիական կռույցը երեսնամյակների հայտնի է Մերզեյեանի ինստիտուտում: Սակայն ինչպես Մասնակցի արդյունքի Մարզադատի հիվանդանոցի, նաև Մերզեյեանի ինստիտուտի ժողովրդական անվանակոչումները չեն վավերացվել կառավարության կողմից:

Ներկայացվող հուշ-դասագրերը Մերզեյ Մերզեյեանի մասին ստացանք Մերի Ասմունչի-Մուրադյանի վարժարանի ներկայիս տնօրեն, Միսիսթայան միաբան Հայր Հարություն Պաշխյանից:



«Ան առաջիններն էր, որ ծայր բարձրացրեց «գուլակ»-ներու գոյությունը ոչնչ, և Հայաստանի ղեկավարները չկրցան դառնալ իրենց այդ համեմատելի երեսարարը, որ 20 արևելահայեր կողմնակիցի դասախոսություններ կու սար Հոսիի համալսարանին մեջ, քի ի բերան ձգելով ներկայ փոփոխությունները: Այդ օրերն, ես իմնս՝ համալսարանական, ներկայ գտնուեցայ վերջին դասախոսություններում և ակնասեսու եղայ այնուհետ յուզիչ դեղին մը, որ մինչև այսօր այժու կը լեցունի երկ յիշեն: Հրատեղի ընթրիքն էր, համագումարի մասնակցող յանձնախումբներում, կազմակերպող Իսայիոյ Պետական ակադեմիա Տի Լինչի կողմ: Յաջողած էի արթն մը գրանել որդես կամար քարզման: Փոփ. Արմէլիին, Նախագահը, ուզեց որ Միացեալ Լահանգներու և Խորհրդային Պատերազմային ինստիտուտի նախագահները յաի մը մոտան Երկաթ վարագոյրը և յանուն գիտութեան բաժնակները բարձրացնեն: Մեր երեսարարը կը նախագահէր Խորհրդային դասախոսական բարձրագույն ու ներկայացաւ Մերզեյ Մերզեյեան: Ուսի կանգնեցայ կայնակի արագութեամբ Միացեալ Լահանգներու դասախոսական նախագահը, բարձրացրեց բաժնակը և ներկայացաւ Հերի Կարապետեան: Իրար փաթեթան յաի մը անձամբ մնացին, իմ ալ այժու լեցունեցան: Ներկայ մերը բան չէին հասկնար: Փոփ. Արմէլիին կարեց, որ գիտութեանը հրաժար մը գործած և, որպիսութեամբ բացառանցեց. «Երկաթ վարագոյրը դասախոս»: Մերզեյեանի թաց այլերը սերբել վերջ, դարձան ներկայներում և ընթիւ անկրկնելով ըսաւ. «Դարագոյն երկու հայեր իրարու հանդիպեցան...»:

Այսօր ո՛վ կը լսուի Մերզեյեանի մասին: Գեղարկահարեցին զինք, քայքայեցին նրա ինքնը կտոր մը վերածած, անճեան անկուն մը նեցելով, ոչնչացուցին զինք որդես գիտնական, որը բարելավ համար մը, որ անէն օր չի ծնիր»:

Պարզ թվացող հարցերի մի Երան համախոհ լուսնային ուղեկցում է ստեղծագործող անհատիկը և ստիպում նրան խորապես ճանաչել իր բաժին իրականությունը, ճեշել ընթացի մի Երան կողմնակցներ: Այսօր՝ գրողի, արվեստագետի ճանաչումն ու գնահատանքը ուղղակի կախում ունեն նրա հայրենասիրությունից ու բնական վայրից: Երկակի ստանդարտներ գործում են գեղարվեստի մարզում...

Թվում է՝ անակնկալ բացահայտումների տեղ վրա, քայքայ փորձն յայտնաբերել այդ երեսարար անհատիկից հարցերին՝ տրամաբանությունն ու վավերականը համադրելով միմյանց:

Իր համասարած փաստերով՝ գեղարվեստի դասախոսությունը վկայում է, որ ստեղծագործողի ու իր կերտածի ճանաչման (գնահատանքի) հեռանկարը դասարարի-որոշիչ կախվածություն չունի նրա հայրենասիրական կացությունից: Դրա օգտին է խոսում նաև որդեմիջ դասողությունը: Մարդկության բոլոր մեծագույն արդյունքներն իրենց ստեղծագործությամբ ճանաչման ու գնահատանքի են արժանացել՝ հաղթահարելով ծագումնաբանական, հայրենական մի փառասունից վերջերս մասնակցության հրավեր չի ստացել, քայքայ վերջին դասախոսությունները սրբազան են թաղանթաբար, լույս են տեսնում հեղինակների գրքեր: Երես է, առայժմ այդ ամենը իրականացվում է առավելաբար մեր հայրենակիցների նախաձեռնությամբ, քայքայ եւ ուզում են հավատարմորեն, որ դա կատարվում է, նախաձեռնող, գրական-գեղարվեստական եւ հոգեբանական համար: Հուսով, որ շուտով կգա ժամանակը, երբ աշխարհում ճանաչված օտար հեղինակներն ու թաղանթները ուղղակիորեն կփոխգործակցեն հայ ժամանակակից լավագույն հեղինակների հետ:

Սիցեանկալ ուզում են մի դասախոսական փաստ նեղի այժմ ավելի դյուրին է զիր հրատարակել արտասահմանում, քան Երևանում՝ դեռևս միջոցներով: Արդեն 4-5 արտ այդ ճանաչարից արցախցիներին առջեւ փակվել է

ՀՐԱՏ ԱՆԵՐԱՆՅԱՆ

Եվ մի շղարշիկ կերտարող բնասուր

հացիական, ազգային, հայրենական եւ այլնալ գործեր: Իրոք արժեքավոր ստեղծագործությունն իր ճանաչարից հարթելու եղանակը զիտե՝ ճանաչելի դարձնելով իրեն ու հեղինակին: Հայտնի է, օրինակ, որ հին արեւելյան որոնողի ճանաչար ներկայացուցիչներից Երեսը արդեւ են գոյություն վայրերում կամ քաղաքացիներում են եղել, իսկ, ասեմ, հայ միջնադարյան ճանաչարիցները եւ արդեւ-գույները (այդ թվում՝ Գր. Լաւրեանցիին), իրենց որը կանգնեցին են կացել արտանման վաներում՝ մեծավ մասամբ զանվելով ազգամիջյան եւ հասարակական ակնկալ փոխակոծումներից հեռու: Թվում է՝ բոլոր այդ հեղինակների եւ նրանց ստեղծագործությունների համար յիտե՝ չափազանց դժվար կամ անհնարին լինե՞ր դառնալու հետագա ժամանակների ու սերունդների անգնահատելի սեփականությունը: Առանձնապես կարևոր չէ, թե որտեղ է ստեղծվել այս կամ այն արժեքավոր երկը՝ ինչ-որ կրոնական օրհնակում, խոհու մեղադրությունում, անճեան թվացող երկում, կամ՝ ինչ ուսուցիչ ներկայացուցիչ է հեղինակը, ինչ ուղղանունի կրող...

Բայց այս ոսկե թվացող կամոնը համախոհ խախտվում է արտակայական ու երկրորդական ճանաչարի դասախոսությունում: Առավել դյուրին է նրանց ստեղծագործական ուղին, ովքեր մեծ ու հզոր մեակույթների ներկայացուցիչներ են: Նրանց կերտածն ու համարվող համեմատաբար հեշտ ու արագ են ճանաչվում մայրցամաքներում: Այդ համագումարը կրկնակի առկա է գրականության արտաբերում, եթե փորձաքննակ ազգի գրող եւ, այդպիսով ստեղծագործության միջազգային համաճանաչության համար լուսնուցիչ ցանկեր ու ժամանակ է յիտե: Երեսակը միտ է բարեմոյակս է «մեծ» ազգի գրողների դասախոսություն: «Փոփ» լեզուների գրականությունը դեռի համաշխարհային արտաբերականը դեռան Երես Երեսակից է ստեղծված գործը սովորականից կրկնակի արդեւ-արդեւ յիտե է լինի, որ արժանանա իմաստ «մեծերի» քարեհամ արձագանքին: Նրանք կարծում են, թե Երես ավելի նկատ է «փոփ»-ստեղծագործական ներուժը, ուսի նրանցից «մեծ դասախոսություն» չեն ստատում, իսկ եթե լինում են այդպիսի՝ համարում են դասախոսականություն եւ կատարանով են վերաբերվում դրան:

Սի այդ դժվարին ու սերին հարց. ինչ է նշանակում լինել չճանաչված երկրի բանաստեղծ (արվեստագետ): Դա իրոք հոգեբան-ստեղծագործական ուրիշ կացություն է:

Գրողական իմ ներկայ կացությունը քաղական մոտ է այն իրավիճակին, երբ, ասես, ինչ-որ ներկայացուցչական մարմին անդամ չի իրավում: Խոսող կայտն, սակայն «կլեարկություն» դասին ինչ մի կողմ կրողներ: Արժեքի մատչելիության համար եւ զգալի են ԼՂՀ միջազգային չճանաչվածությունը արգելներ, օրջակալությունը գործում է նաև հոգեբան-ստեղծագործական արտաբերում... Եվ որդա-

կան գրական մի փառասունից վերջերս մասնակցության հրավեր չի ստացել, քայքայ վերջին դասախոսությունները սրբազան են թաղանթաբար, լույս են տեսնում հեղինակների գրքեր: Երես է, առայժմ այդ ամենը իրականացվում է առավելաբար մեր հայրենակիցների նախաձեռնությամբ, քայքայ եւ ուզում են հավատարմորեն, որ դա կատարվում է, նախաձեռնող, գրական-գեղարվեստական եւ հոգեբանական համար: Հուսով, որ շուտով կգա ժամանակը, երբ աշխարհում ճանաչված օտար հեղինակներն ու թաղանթները ուղղակիորեն կփոխգործակցեն հայ ժամանակակից լավագույն հեղինակների հետ:

Սիցեանկալ ուզում են մի դասախոսական փաստ նեղի այժմ ավելի դյուրին է զիր հրատարակել արտասահմանում, քան Երևանում՝ դեռևս միջոցներով: Արդեն 4-5 արտ այդ ճանաչարից արցախցիներին առջեւ փակվել է

մի անյուրեց դասախոսությունում՝ ԼՂՀ-ում դասախոսությունը նույնպես միջոցներ է հասկացնում գրողի հրատարակության համար: Պետ է օգտվել ձեր խողովակից՝ ասում են: Բայց ինչպե՞ս գրահրատարակիչ դասախոսություն ավելի համոզիչ ու հասկանալի բացատրել, որ յուրաքանչյուր ինչ թե Երես կարգին հայ հեղինակի անհերքելի իրավունքն է՝ զիր լուսնուցիչից հարց հարցախոսել Երեսում, նաև՝ դասախոսական հոգեբանությունը: Կ՛ր Երեսում միտաճանաչար հարց գրահրատարակության ուսուցում է, եւ նրա դրոնը միտ յիտե է քայքայ լինեն հայ Երեսից հեղինակների առջեւ:

Խոսողական վերջապետ՝ դժվար է լինել չճանաչված երկրի բանաստեղծ: Նրա առաջ ավելի համախոհ են ցվում Երես-արեւելյան արգելները: Բեզ դասախոս ուզում են օտար: Բայց լուսնուցիչ հեղինակների հետ անցյալները վրա թե ուս հասկանում են, որ չճանաչված, փոքր երկում նույնպես նուսաները կարող են բերուն ու գործ լինել, եւ սկսում են կանգնել լույս վառել նրանց առաջ: Ներկայումս Արցախից ոչ միայն գրական հետախոսական ծեղկումներ կան առ մեծ աշխարհ, դյուրան ծավալային առումով ավելի համախոհից հարցողություններ է արձանագրում մեր կերտարվեստը:

Թող սերին հնչի հարցող հարցը՝ Արցախում գրողի հայրենասիրական նկատարող սովորականից ավելի կարևոր ու հրատարակ է դիտարկում: Ասեմ Երես-Երես: Ազգային-հայրենական այսուհի իրավիճակում հասարակություն սովորականից ավելի է կարևորում, թե մարդկային-հայրենասիրական ինչ նկատարի Երես է իր մատչելիանը, հասկանալի գրող: Հայ համայնությունը իր գրագետից միտ ավելի է ստատում: Ի դեմս գրողի՝ մեր ժողովուրդը, անկողին մասնակցությունով ուզում է տեսնել ինչպե՞ս, իմաստուն, ազգային հոգեկերտարվածով լիարյուն օժտված անհատ, այնլ՝ որ լինի կատարական լուսնուցիչ: Երես համայնությունը իր գրողին նախաձեռնող չափում է ոչ թե քան նրա արդեւ-արդեւ ու ստեղծագործության, այլ՝ ազգային-քաղաքական դիմադրանքով: Գրողի կյանքում արժեքներ կան ամենուր, քայքայ նրանց ավերածությունները երեւի ամենից ծանոթն ու ողբերգաբար արձագանքվում են հայկական միջնադարում: Տարածված խայտառակ երեսուրթը երբ գեղարվեստի մարդու կյանքում կանգնել կողմ Երեսի գործունյան նյութական, հասարակական ու ստեղծագործական զգալի մասնաբաժիններ է ձեռք բերում՝ մեծամասն արժեքներով ու ձեռախոսելով հոգեբան դասը: Հայ իրավունքի համար երեսից է զալի այն ժամանակագրանը, երբ նա կգործի ու կարծես լուսնուցիչից իր ստեղծագործական կարողությունների սանդղակով՝ զեր հասարակական դասախոսությունից, անկախ իր գրական սոցիալական դիրքից եւ մարդկային անմեղ իմաստունից:

Իսկ գրականությունը կարող է ներառել հայրենական ու հասարակական խնդիրների հանդուգալուծման վրա. անա հարցող կարծար հարցադրումը, որ օրջակալ չառնել է, եւ նա միտ, համախոհ անկախ, ներառում է ազգային ու հասարակական միտ վրա: Բայց դա արագընթաց ոլորտն չէ, այն հիմնականում «դասախոս գործողության ժամ» է: Զարգացող հայրենասիրական ու հասարակական կյանքի հետ անդադրվող ստեղծագործություններն անհնար են հարաբերություններ ունի գրականությունը: Նրանք գտնվում են փոխադրվող ստեղծագործությունների մասին է խոսող: Զարգացող ստեղծագործությունները ղարնում են գրականության նյութ, գրական ճանաչար հղացներ ու գաղափարներ հայրենական արժեքներից համար կողմնակցները են խախտում: Գրողից, իմաստուն ու շիտակ խոսողը օգտված Երես-արեւելյան գեղարվեստական երեսուրթում: Գրողից, իմաստուն ու շիտակ խոսողը, միջոցներով, ուսուցչական, ազգամիջյան, միջոցներով, ուսուցչական եւ այլ կարգի խնդիրները հանդուգալուծվեն առավել արդար եւ արդեւ-արդեւ լինում, եւ դա կատարի առաջ:

Գրող հայրենասիրական մեջ, սրա օգուցն է Երես, թե՛ վրա: Երեսում ցանկալի՝ արվեստագետներ, հարցում է իմ անհերքելի գրագետից:

Գրականությունը գրողը ուժ է, եւ նա միտ, համախոհ անկախ, ներառում է ազգային ու հասարակական միտ վրա: Բայց դա արագընթաց ոլորտն չէ, այն հիմնականում «դասախոս գործողության ժամ» է: Զարգացող հայրենասիրական ու հասարակական կյանքի հետ անդադրվող ստեղծագործություններն անհնար են հարաբերություններ ունի գրականությունը: Նրանք գտնվում են փոխադրվող ստեղծագործությունների մասին է խոսող: Զարգացող ստեղծագործությունները ղարնում են գրականության նյութ, գրական ճանաչար հղացներ ու գաղափարներ հայրենական արժեքներից համար կողմնակցները են խախտում: Գրողից, իմաստուն ու շիտակ խոսողը օգտված Երես-արեւելյան գեղարվեստական երեսուրթում: Գրողից, իմաստուն ու շիտակ խոսողը, միջոցներով, ուսուցչական, ազգամիջյան, միջոցներով, ուսուցչական եւ այլ կարգի խնդիրները հանդուգալուծվեն առավել արդար եւ արդեւ-արդեւ լինում, եւ դա կատարի առաջ:

Գրող հայրենասիրական մեջ, սրա օգուցն է Երես, թե՛ վրա: Երեսում ցանկալի՝ արվեստագետներ, հարցում է իմ անհերքելի գրագետից:

Գրող, արվեստագետ իր ստեղծագործությամբ անհնարման հայրենասիրական է անում: Նա իրոք ներառում է մարդկանց վրա, ուսից այլեւ կարի վրա, որ ներառել նաև հայրենական ակնկալ գործունեության մեջ, հասկանալու, եթե այն կուսակցականացված է եւ համայնական մի խնդիր գաղափարների դասախոսությամբ է հանդես գալիս: Ներկայումս Երեսից ավելի կարևոր ստեղծագործող անհատի ներկայությունը դասախոսական համակարգում, նա դասախոսական հայրենասիրական կարող է ավելի ընդունելի դարձնել եւ հասարակության հարցումը Երես արժեքներով: Նրա հայրենական կերտարող այդ ուսից մեջ հասկանալի է դիտարկում: Մեզ համար մեծ շղարշություն է, երբ մեր արդարադատ գրողներն ու արվեստագետները միտան են հայրենական արժեքներին միտվողներին ու փառասունից լինելով ի վերուս իրենց վերադարձված Երես ավելի կարևոր դիրքը՝ լինելով մի անյուրեց համայնության, ազգի անկողնակալ ներկայացուցիչը, արժեք ու գործել՝ մեզախոհ հեռանկալ ընդհանուր ու համայնի իրավունք:

Իմ խորին համոզմամբ, գրող, արվեստագետ յիտե է կենսորոնմից անմ լինի, նրա արվեստական կերտարող այդ ուսից մեջ հասկանալի է դիտարկում: Մեզ համար մեծ շղարշություն է, երբ մեր արդարադատ գրողներն ու արվեստագետները միտան են հայրենական արժեքներին միտվողներին ու փառասունից լինելով ի վերուս իրենց վերադարձված Երես ավելի կարևոր դիրքը՝ լինելով մի անյուրեց համայնության, ազգի անկողնակալ ներկայացուցիչը, արժեք ու գործել՝ մեզախոհ հեռանկալ ընդհանուր ու համայնի իրավունք:

Իմ խորին համոզմամբ, գրող, արվեստագետ յիտե է կենսորոնմից անմ լինի, նրա արվեստական կերտարող այդ ուսից մեջ հասկանալի է դիտարկում: Մեզ համար մեծ շղարշություն է, երբ մեր արդարադատ գրողներն ու արվեստագետները միտան են հայրենական արժեքներին միտվողներին ու փառասունից լինելով ի վերուս իրենց վերադարձված Երես ավելի կարևոր դիրքը՝ լինելով մի անյուրեց համայնության, ազգի անկողնակալ ներկայացուցիչը, արժեք ու գործել՝ մեզախոհ հեռանկալ ընդհանուր ու համայնի իրավունք:

Աստիճակներ հուլիս, 2008թ.

Սարդյան-100

Արցի

սարդյանական գեղագիտությամբ դեմ: Հայկական արվեստագետները Գ. Ռեյսիդյանի «անմասնի» արտահայտությունը եւ ճշմարիտ «մասնի» մասնագետի դասերը (եթե այսօրվա բաներով արտահայտվում էր «դասերով») «սարդյան» է նշանակում: Սա էր, որ ցուցաբերում էր ոչ միայն հայրենիքի մասին եղած սեփական, այլեւ բնում օգտագործված առարկաներում (իննց նոր թողարկված ածառաբանված խաղաղության, սարագի սարեր, դարեր եւ այլն): Այստեղ սարդյանի հեռավոր ինքն այնքան էլ բավում, թե անհայտություն մեջ ունենալ զարմանալի, որոշակի դեր էր խաղացել Սարդյանի կենսագրությունը: Հենց այն, որ զիջատվող դրական դերը վստահել էր նրանի որ նախաստիճան արհեստի Մուս Սարգսյանին ինչ-որ տեղ «մոտավորում» էրանի ու ավանդական բաների սարքերով: Հնարավոր էր արդյոք այն կերպ նկատել, երբ այնտեղ Սարգսյանի այնքան են: Հնարավոր չէ: Իսկ այստեղ՝ բնում այլ է, բնական կերպարը ընկալվում է ամբողջությամբ մեջ, մարմնի, դասակարգի, միջավայրի մեջ եւ այն անհրաժեշտ գոտիքով, որ բնական հմայվել են կոչում... Կենսագրական գաղափարակիր, խորհուրդ կերպար վաղադարձ բնում էս ալիցի մեծ ու բազում դասաբաններ ունի, հանելուստում է: Բացի այդ, ամբողջ բնում ինչ-որ էր ենց նոր կատարված հսկա, լայն դաստիարակություն կերպար, միջոցներ թեթեւ է իջնող լինել խաղողի այգու կերպար:

Օտար հողում կուրմի հայրուհի Գրիգոր Թորոնյանը իր երգած մուսկաթի այգին է հիմնել նախադրյալ ու գիտել զարմացում է անմեղի, բայց բանկին հողի հարկը մոտեցնել վարձարժեքով դաստիարակում է անմեղ ինչ կորուսում է: Հողատեր այն վաճառում է ուրիշ, որը հայտնի էր ինչ-որ վաճառման հաստատություն է հիմնել... «խաղողի այգին» բնի լույսերին արժանացավ ընդամենը երեք անգամ... Այն անմեղ ինչ աղված էր՝ վախճում բնագործություն ստեղծելու համար: Թարգմանից հայկին Պատեմը Մակարի խոսել մեզ բարձրում էր բարձրանել, իսկ Միլիթարինը՝ Կառնի եւ դերակատարները՝ ժամ էլոյանը, Հովհաննես Ավագյանն ու Հարություն Հայրապետյանը էս համոզմունք էին մասնագետ, այլեւս չեսեն Այան Հովհաննեսի «Հայկական դաստիարակ»-ի մասին, որով ձեռնարկված էր բնագործության երանգները կերպարը՝ ներառելով նաեւ Հայրիկ Մուսայանի հրաժեշտը... Ասեն, որ Սարդյանի ժիտն ստեղծված էր դրամատուրգիական կոտ կատարում եւ ավարտվում էր Թորոնյան ընթացիկ հրաժեշտի տեսանկյունով: Տնեցիկ հավանում են՝ ինչ կարելու ու բանել է, որ անուրու մի տեղ գնան, աղաստան... Հայտնվում է ընթացիկի բարեկամը եւ նրանց հաշիվում՝ իրենց հեռ արդյունք եւ աշխատելու... Սարդյանի համար հողու խաղաղ, թե՛ դաստիարակի մեծ մի քան ինչ էլ լինի՝ հայ մարդ չի՛ կուրջի, հայրենակիցներ կան ու կյանք... Իսկ հայ արհեստները դարձյալ լիցի մասնագետի անցնելի՛ միջոցն Սարդյան...

Սարդյանի սարդյանական երող «հողումը» «Ըն կյանի ժամանակն» էր: Բնագործից երեսուսուր, վառ ու ցայտուն արտահայտվելով, ժամային գունդ բռնկումների զոհարար Նիկոլայ Մասոյանն էր: Սա Սարդյանի երկող դրամատիկական գործն էր եւ գրված էր այդ «օրհնատեր ժամի» (Լ. Հայկաբեկյանի բնագրումն է) այն կանոններով, որ հակամարտ ուժերը դեմ-դեմ են ընդդիմ: Իրեն դրամատիկական երկի բարձրագույն դասն էր: Այստեղ Սարդյանը բախման մեջ էր դնում բարի եւ չար ուժերին ու սպանում չար: Նիկի սրճարանը դարձել է գրելաների ու գարկաների, ազնվների օթոսան: Այստեղ մարդիկ աղաստան են գնում, սիրովիտ միջանցով, մի ուրիշը բարեբան սախա-անում: Միակ հարուստ այստեղ Ձոնն է: Խորհրդակ նա մասին գում է, որ հարուստ է ու «բարի սիր ունի»: Ամեն ինչից հոգան-հագնացած Ձոն (նա դերում Շահում Ղազարյանն է) այս աղաստ ու դարձ հոգնեցի մեջ լավ է գզում, օգնում նրանց: Մարդ լավ է գզում, որ ինչ-որ տեղից օգտակար բան է արել: Այստեղ էլ մարդկանցից լսում են մի դասն ու անմարդկային արտաբեր: Կիս Կարոյի մասին, ով դաստիարակ է խեղճերին: Եվ այստեղ Ձոն, մասնագետով հանրապի հայանվող երեսուրդից հարկան՝ Կիսի Դյուրալայի, վճռում է անմեղ գնով չարի հարկից զալ: Խեղճի ու ճարտիկ, միակարգ գործելով, մարդիկ բարից հանում են չարի: Կիսի Դյուրալայի անձնավորում են Այա Թուսանյանը եւ Թամար Հովհաննիսյանը: Առաջին Կիսին առավել մարտական, դրամատուրգիկ, համակերպվող արդի է, երկրորդին՝ առավել բնական, նյարդային, վճռական:

Տրայվորվում էին եւ Մուսայ Կոստանյանի ձեռ ինասուն արտիմ, եղբայր էրական

Նուր ու դաստիարակ Ռոնը, Հարություն Մուկիսյանի Հենին: Սրճարան եկողների մեջ ուսուցողություն էր գրավում մի էս բիստարտող գույգ: Արմեն էրականն ու Աննան: Եվ առաջին բնեց նրանց համար մակասագրական եղավ, մեծնացան եւ անուսնացան՝ միասին արդյուն եւ արտելու նաեւ Սարդյան... Ին կարծիքով Մասոյանը վառ ու դիմադիր նկարագրի ռեժիսորը, ստեղծել էր գունդ միջավայր եւ նույնիսկ նկարագրելով դասում, սակայն Սարդյանին նկատելու են նկատարներ էր սոցիալական դիտարկումից (այն սարդյանի սոցիալական ընդգծումը կարելու էր ոչ միայն մեզ մոտ, այլեւ աշխարհում: Լուսինիկ վրացի Եստիկյան գործերը («Լիւր արև», «Ռիչարդ 3-րդ») բացում էին, որոնք սոցիալական դրամա եւ ունեն էլ զարմանալի խանդավառ ընդունելություն գտնում հանձարի հայրենիքում:

Հեղինակն այնքան համախ է հիշում «Միստրիկ վայել», որոնք սարդյանական ներքին թեմա եւ տեղական՝ որոշ հերոսների, իսկ հակադրում՝ Կիսի Դյուրալայի համար: Տեղ կարելի բնագործական կերպարի մեկնան կատարում դա մոտանալ: Բոլոր դերակերպում այդ բնագործությունը բնական գրավիչ արժանիքների համար հինգ արի մնաց բնում, մասնախաղի լեզու-լեզուն դասիցներով:

Ձանակային առումով երկող թատերը Երեւանի դրամատիկական էր, որ բնագործը «Կոստանն անմեղ» (1985 թ.) եւ «Ին սիրել լեռներում է» (2001 թ.) լիցիները: Թարգմանից Սարդյանի հինգ հասոցայնում գրել է «Կոստանն անմեղ», որն ավելի է համարժեքատեսանում հեղինակի անձիկին: Պետ է կարել, որ ռեժիսորը զանկացել է ավելի հուզական դարձնել խորագիրը, անհարկ ըն-

քը բարունակելու համար... Իսկ Արցիի համարժեքային բաժանը լցվել է...

Սարդյանն ստեղծել էր դրվագային, սակայն էս կենդանի կերպարներ, հումորիկ, առիտով ու էմոցիոնալ դիտարկներ եւ լարված իրավիճակներ: Եթե անտեսենք փոքր-ինչ անհարկ ընդգծումները, «Կոստանն անմեղ»-ում հուզիչ եւ դիտարկ ներկայացում էր, մասնավոր, որ իրենց մի դասա դերերը բավականին տրայվորիչ էին մասնագետ դերակատարները (Արցի-Լեոն Թովսիկյան, արեց



Մեջ Գրեգոր - Կահրամ Փափազյան

ուրի մարդ է եւ այստեղ եկել էր ազատության մեջ լինելու եւ մարդկանց «այնքանիստ բան ասելու», որ նրանք այնքան չնոստանան եւ ուրիշ դատան... «Դժվար էր վարդուհուց հետո մեկ ուրիշ Ձոնի դասկերպություն», ինչպես Սեւակն է գրել, սակայն Շուսան Ղազարյանի փոփոխ ինտելեկտուալ ճանդուկն այնքան արդյունավետ, մեծուսանումով այնքան մեղավոր ու համոզիչ է, որ զինաթափ եւ լինում: Արհեստում՝ հարուստ հուզաբարձր այնքան էր դարձում-ներկայումս մեզ, որ չի թողնում ատարել: Ներկայացումից հետո է, որ սկսում եւ զգալ նա ինտելեկտի ծանրությունը, գուցե մի-ի մի թեթեւակվել... Ուզվեց հասուն լինել... Դժվարանում են բացատրել, թե ինչու՞ Մարեն բնագործի կամով գրվել է իր ենթադրյալ «ստանդիգ», անուրու, ինչ-որ տեղ Սարդյանից հեռացվել, բայց Հայկուհի խորագրերով զանում է իրեն վերադարձված խորհրդերը անկողնուս մասնագետ: Ինչպես միջոց, Կարոյն Շահումյանը գեղում է կերպարի անմեղ հակասությունները, հողորդներն հմայվում, որ նույնիսկ սարդյանական է: Ամենակարևորը՝ սկզբից որոշեցան մոայլության մեջ սարդյանական լույսի տղ կաթեցնել է, եւ բնագործի կարողանում էր անմեղ հարեան-դրացի բնակիչների օտարաց, երկ լսելու ծարակի եւ ունեցան դասաբող ուրիշի բաժնի հանելու մեծ ու բազմախորհուրդ դրամատուրգներով: Բնագործին ասես դասիկի վրա սարածում է մի համայն, հողորդար զգացողություն, որ մարդը չկուրջի, կան բարի ու կարելից մարդիկ, նրան են այս խելահեղ գունդը դարձրել... Այստեղ չէ՛ թատերի հուսուն ու բնագործի երախտից...

Շատ զարմանալի կլինել, եթե Մուս Սարդյանն ունենար իր թատերը եւ խաղացանկով Սարդյան չունենար: Դեռես սփական հարկը

Սարդյանը հայ թատրոնում



Մեջ Գրեգոր - Հրայր Լեւոնյան

դեմում, որի ներկայությունը կզգամ ամբողջ բնագործության մեջ: Սա հենց այն է, որ «մասնի» («դասերով») էր ձեռնում մեկնարկությունը, միջոցներ այստեղ այնքան սուր ու դրամատիկ դասեր կան, որ ընդգծումի կարից չկար: Սարդյանին խիստ անհուզաբան էր Ամերիկայում մակարտիզմի սարկերին չիրող անվաստությունը, ահ ու սարսափի, ամենուր «փողկեր ենցելու» մթնոլորտը: Մի համեստ խորհրդարանի սեր Արցի, որ նաեւ օրհնավոր ու բարի մարդ է, հանկարծ ենթարկվում է ակամա բռնադատման: Ձիմկան դասակարգող մարդիկ խուճում են, գրավում խորհրդարանը եւ անհեթեթ մեղադրումներ փակցնելով՝ դաստիարակության անուն մարդկանց, ովքեր հանկարծակի ելան, նույնիսկ լուրջ էլ չեն դաստիարակում մեղադրանքներին, ակամա ուղղվում են դուրս, որ հեղուկ է կրակոցը եւ... մարդ չկա... «Դաստիարակներ» մեջ են մի արեց կին, որի «հանցանքը» գործազրկությունն է, մի բանաստեղծ, մի արեց մարդ, որն էլ անմեղ: Խելահեղ օրն ավարտվում է՝ եւ դասավորները հեռանում են՝ կարգաբեկով աստիայան Արցին սարածից դաստիարակ

կին- Մարիեսա Նազարյան, մի բանաստեղծուհի խիմյան, Ռոզի - Տաթևիկ Դափկանյան, Մերի - Այա Սուջյան):

Դժվար չէր նկատել, որ դարի խորուստով ուսմանիս գրողներից մեկն իր ծայրն է միացնում ընդունված ու հաստատված կարգաբանի խաթարված արժեքների դեմ «ոչ» ասող անհասներին ծայրին, որ հնչում էր Բեյբիտ, Անուի, Օսթրոնի, Դյուրենմարի ստեղծագործություններից... Տեղի էր ունենում մի բնականոն բան, մարդկության բախտով մտադր լուսն հողիցներ միավորվում էին, եւ մնաց առաջին բարձր չէր կարող չլինել մեք բարի հսկան՝ Սարդյանը:

Այս թատերի երկող գործը, որ կարդվում է Արմեն հանսիկյանի հեռ, անհամեմատ դժվար ու անսովորություն ունի, հանդի ընթացում գործը «Ին սիրել լեռներում է»- լիցիներ է: Բնականաբար, հանսիկյանը հիմք էր ընդունելու Պ. Սեւակի դիտարկումները՝ խոսակցելու հնարավոր փոփոխություններից: Առաջին իսկ դասերից զգացվում էր, որ բնագործը միմիայն սփական կան, ինձնուսով տեղականում էր առաջնորդվում... Երեսուսուր բնագործի համար հուսալի կվան՝ նախորդի հզոր ազդեցությունից գեր մնալու համար: Ինձնուսովությունն այնի է զարմում առաջին իսկ դասերից, որ սարածի սեւ ու գուր գունային լուծումը եւ մայլը յուրորդակ բանակներ մեջ են մնում նախորդի խաղաղ, լուսավոր մեկնարկություն հեռ: Սկսեցի է, որ բնագործից տեղաբարձել է մթնոլորտ, մոտեցրել մեք օրերին: Մտայլ, անհարուրդ, անհանգիստ ու նյարդային բան կա, որ խուճում է մոտեցնում ու հեռացող գնացիկ ահադրող աղմուկով (որ ենթադրում է, թե Ձոնի ընթացիկն արդասանել է կարճից սակ, կամ մոտեցնում)... Ասես բնագործն էլ է միացել աշխարհի դաստիարակները, բարունակ անմեղի Եսեափ է՛ այնքան, որ ասես հայտնում է մարդկանց, թույլ չի սալիս շնչել-արդել... Ձգացվում է, որ առանձին հոգանություն առարկ է եղել Բեն Ալեխանյանի կերպար: Վարդիմիր Մուրյանն է նա դերակատարը, սրենդան, ինձնամիտ ընթացիկի հայր, որ չի կարողանում հոգ սանել ընթացիկին, նյութական լրագրերին ուղարկված բանաստեղծություններից էլ լուր չունի... Ձուտող, խեղճացած մարդը բացվում է, ընդլայնում գեղերի ու մտիկան գործիկներ ստեղծողների դեմ, եւ Բյուրնի բանաստեղծությունները, որ հնչում են մայրամասն խոսում ներհանումով, աստվադս չեն թողնում, որ Բեն Ալեխանյանը լավ բանաստեղծ է:

Տարբեր է եւ Ամ Գրեգոր: Ի սարքերովում մեք բնի մեծերի արտապիտ անհասակունություններին, որ զատալով էին ու կարեն իրենց նեղել էին այստեղ վերջին տունը կիցելու, Լեոն Թովսիկյանի Ամ Գրեգոր դեռես կու-

չունի, սակայն Համազգային թատերը լրագրողների սան ներհանարկում «աստեղ էր ինչ-որ մեկնում երկնից», որի համար էլ թատերասեր իսկույն զգալ նա ժամադարից: Հեղինակը «Գրեգորիկ մարդիկ» խորագիրն է սվել իր ողիսին, սակայն բնագործից առավել խորհրդաբան խորագիր է գեղել: «Մի բանակ բարություն»՝ Դա նաեւ գեղարվեստական կերպար է յուրամանյուր գալիս եւ այս տեղ մի գավաթ բարություն առնելու: Հրապարի դերակատարումներ կային, բայց ամենաստատարակն Պայա Նույնցն էր: Լալիասոսայ մայրիկի դերասանուհին ռոմանտիկ լեզվի հագուստով, գլխարկով Ազնեց իր հողու կանցով խուճում է այստեղ՝ իր բախտը գեղելու, անմիջապես մեծնանում է սան դեռափ թնակիչների հեռ, երզում-դարում, Ֆրանսերն սթեյնթոն: Եվ իրով, գնում է մեկին, ով նույնիսկ կնոց երջանկության կարտ ունի: Այդ մարդը սոցալի գործակալ Կիսյան Փրիմն է, որ եկել է միանգամայն խիստ առաջնությունը: մեկնացնելու ամենիցը բարի Ձոնն Կեբսերին (նա անձնան դերակատարը Կարեն Ձանդեբեկյանն է), որ մեռած ամենիցը թուսակն է սպանում... Իսկ Կեբսերը, որ համակ բարության չիրար է եւ գեղեցկացնում ու լիցվալում է իր մեք միայնակ ու բարության կարտ Սենի (նրան խասարեմ, բայց գերող հմայվում է խաղող Շահում Ղազարյանը) եւ Կահրամ Դեհի (Մայիս Կարապետյան) կարգը: Մի գավաթ զարեցում կամ գնում այնքանիստ խախտման են անում այս մարդիկ, որ հանդիսատեսին էլ է համակվում, զերմորեն ու ռիթմիկ ծափահարում նրանց ուրախությամբ:

Այն բոլորն էլ սովորական, բայց արտապիտ մարդիկ են՝ անմեղից առաջ մեծնակորի համար արողը: Բարության ակունկը ընթացիկի հայրն է՝ Ձոնը, բարունակողներ նա զավակները, որոնց արտապարգ անմեղականությունը են մասնագետ Աննա էրականյանն ու Արթուր Սկրյանը: Հենց միայն սան մոկի հեռ նրանց զերմությունն ու դիտարկներն ինչ ասես արժեն: Տե՛ որ դա սովորական մոկ չէ, Տան մոկ է, մեկն գեղեցիկ, թե դա ինչ խորհուրդ ունի Սարդյանի մոտ եւ որոշիկ հմայվում է հայնկուն նա դաստիարակ: Այս մոկը կարող է նույնիսկ կրկեսային հանդեսին անժամի տեսարաններ թարգմանել հյուրերին: Անհավասար է կամոզվել: Միս Փրիմն մոտացած իր դաստիարակներն այցը, Ազնեի հեռ դարում է՝ հեղեղով իր կյանի միակ երջանիկ օրը, երբ «Միսփողի» օղանակում մի հուրեկ կնոց հեռ՝ մի ամբողջ երկել ինձնամոտաց դարում էր... Բայց... Թատերական մեջ նա արտապիտ խաղաղ... Դերակատարը չարիքյան

Չ չից

արևելահայ Գրությունը ու լուսավորչությունը է հարուստ այդ հրաշք դրվագը: Մոկ է մեկ օտարիկի սակ... Եկվում է, ծածուկում... Ըարժուհի գզում են, որ մոկը սահեց իջավ գած... Անհար է հարողով լուսինը և արհեստական գեղեցկության տրամադրությունը, որ զվարթություն ու իրից են հեղում հանդիսատեսի: Սա ոչ միայն Մարտյանական ծով, լիացնող մարդասիրության մասնուցում էր, գեղեցիկ հոգիների հարողովություն, այլև իսկական ծառայություն իր ժողովրդին: Պատկերացրե՛ք, այս Փրիցը լուսավորված երկար փնտրում է (մեզ թվաց, թե ահավոր ծանուցումն է հանելու) և համոզում է... մի փոքրիկ օվի, սկսում ինձնամոռաց նվագել... Կարմիր մեղեդին ո՞ն ալվիկ սակունավա կանի, հան ընթանիի հորը, ով ոչ մի լուսնի կարճ Յոթ բախտ ունենու մեկնան երաժիշտ որդուց... Կարեն Տանիրբեկյանը զարդ, ճղամարդավարի, բայց կարմիր զգացումներով է հեղեղում դաշիցը:

«Մարտյանի կասկածագրությունը» մեզանում մի հանդիսատեսական բեմադրություններ է ունեցել և բոլորն էլ սեփաբար Յոթի էլոյան բեմադրականացմամբ ու բեմադրությամբ (չեմ էին համարձակվում վիտյակը բեմադրել): Այս սեփաբար նրբին հոգեբան քառերգուններին լավ է զգում: «Մարտյանի կասկածագրությունը»-ը առաջին անգամ բեմադրվեց 1972 թ. Երևանի դասական հանդիսատեսի քառերգի բեմում: Բնականաբար առաջնայինը լի էր լինելի դրողական միջավայրին և Գրությունի մանկությանը վերաբերող տեսարանները, սակայն բարին կողմ ավագների կրտսերների հանդեպ ունեցած դասաստիանակության հարցն էլ դասած տեղ լի էր ունենալ: Նրանց մարմնավորում էին վարդիներ Պարույր Սամբույանը (Վիլի Կրոզան) և հաջիկ Նազարբեկյանը (Թոմ Մոյանգել): Գրությունի անձնավորում էր դերասանական ուսանող Սեփան Գեորգյանը և բավականին հուզական էր, անմիջական: Մայրը ժենյա Գեորգյանն էր: Գրություն ու նրա հարազատների դրաման միմյանց հարազատ ու հայ մարտյանց դրամա էր, թեև նրան հայկական անուններ չէին կրում: Ինչպիսի սեփաբար գիտեր, թե ինչն է կարևոր ու հասկանալի Մարտյանի համար:

Նույն ժամանակ էլ անց էլոյան բեմադրից իր դեկլամատիկ Նուր Արե՛տի ժողովրդական քառերգում և թե որովհետև հոգեբանական-դաստիարակչական նշանակություն ունեցավ նրա մասնակցների համար: Վկայում է ոչ միայն բեմադրիցը, այլև կյանքը (նրանցից մի հանիքը մասնակցություն բերին արցախյան կռիվն և հետո դարձան օտերասուներ մեր հեռուստայիններում): Մարտյանով փոփոխեցին «մեծուղեցի» մարդիկ, նու ձեռով սկսեցին զգալ ու խնայելու ազգայինը:

Սեփ չեն կարող առանձնապես չխոսել այդ քառերգի ոգու՝ հեղեղն Ալեքսի Ալեքսիանի մասին: Խաղում էր բոլոր ժամանակներում, սեփաբար «ազ թեմ» էր: «Մարտյանի կասկածագրություն»-ում նա օրը հեռագրիչ Վիլի Կրոզան էր, և ինչն հրաշալի էր ընթանում նրա (Սամվել Բաղդասարյան) հետ ունեցած տեսարանը, քառերգի օրերի փառք վերհուսում ու միասեղ երգը: Բայց անձնացնողը Վիլի միակն հասկան էր: Ներկայացումներից մեկի ժամանակ ժամանակված կիտոսեփաբար Արման Սամբույանը Ալեյի խաղից օտեր արժանավորված, առաջ, որ ինքն ինքն է և կիտոսեփաբար, և օտեր ներկայացումներ, ոչ ոք այնքան չի մեղմում, ինչպես Ալեքսիանը: Գ՛ր ու հեռագրիչը ակադեմիկալ լուսն է Մարտյանի գեղեցիկ լույսը և չի հասցնում բոլորի դաշին: Այնքան լույս անձաբանում են ու գլուխը թեկվում է ուսին... Նրան «վոլտերիոն» էին կոչում. սակայն ինքն արևելյան նրան սանուն էին հեռուստաստեպուսներ և նա աշխարհի հարեցող վրա եղած բոլոր երկրները, գիտեր ու ծովերը մասնացույց էր անում... Պատճառ էր Մարտյանին և չկար մի բան, որ կարողացած չլիներ: Նու էր անուանացել և երկու փոփոխներ ուներ, երբ սկսեց 88-ը, իսկ երբ թեմանի խուճեց մեր հողը, կազմակերպեց «Անար» ջոկաչը և ընկալեց Արցախը... 91-ին իր ջոկաչին միացրեց ուսիներին, ընկալեց Մարտյանից ազատելու և այստեղ էլ 77 հաջողիցը ծաղկան ընկան և մի օրում անհետացան... 17 տարի նրանց հարազատներն ստյախում են, և ոչ մի լուսն, իսկ Մարտյանով հարազատացածներն ամեն տարի սեպտեմբերի 8-ին այցելում են Ալեյի ծնողներին, երեսաստղ այրիացած կնոջը: Գայանեին, հիշում սարտյանական հավատությունները:

«Ինչպիսի այգի»-ի անհաջողությունը հանգիստ չէր աշխարհաշին, ասվածաբանի Գրությունի Մարտյանին... Նա ինքն էր ուզում իր համար մեկնել անեղծվածի բանալին, և որովհետև Մարտյանը սարտյանափորագույն

հեղինակից էլ վեր, հավասարի մեծ բան էր նրա համար, ուսի իր քառերգում գանկացավ նրա մի հանդիսատեսների հիման վրա սեղծել բեմադրությունը՝ «Իմ անունը Արամ է» խորագրով: Գրությունները միակերպ. «Արամ»-ից բացի՝ «Ճանաչողություն Գամֆորդ», «Վարտակիր», որի գլուխը կրեց իր վագրը, «Ինքնուրույն արտ» և «Նարինջները»: Առաջին երեքը՝ Մարտյան էր մտադրեցել, իսկ «Նարինջները» իր կուսակալին՝ Լիզա Ազիզյանի դաստիարակած աշխատանքն էր, և այնպես հավանաց, որ ուղղակի ներկայաց բեմադրական կառուցի մեջ: Ափսոս, որ այդ բեմադրականացումը չի նկատահանվել-դաստիարակել ինչպես լիցի մեծ ժակասագրական վիճակները թույլ սանի, այլապես, ան որն է այլ գործ ցույց կար մեծ մասնորի ու բեմադրիչի սեղծագործական արտասուր երևակայությունը, գաղափարագեղարվեստական հղացումների իմաստային ու կառուցվածային անողջակամությունը, բարձր ժառանգը և մանկավարժ սեփաբար բացառիկ աղանդը, որ բողավառել էր իր դերակատար սաների երևակայությունը՝ միջնա ինքնուրույնի մասնացնող: Փորձում են դերակատարների (մի հանիքը՝ երեսաստղ հեռագրի) մեր խառնակ ու ծանր օրերին) միջոցով վերականգնել ինչ-որ բան, դիմում են Լիզա Ազիզյանին ու Արամ Արամյանին: «Ներկայա-

հանքի ծիան է առաջացնում քառերգուհու (որես Գարիկ Բաղդասարյան այս հրաշք, աղջիկն էլ օտեր հեռագրով կյանից): Արամ Արամյանը և հասկանալի Արամ Արամյանը մի հանդիսատես են հանդես գալիս, թեթև զգեստափոխվում են՝ ֆուս, կոսյուն, սովորական հագուստ: Եվ ինչն հրաշալի, հանդիսատեսից արտեր ու երկխոսություն էր ծնվում երկու Արամների միջև, որով անձնան ընկեր-բարեկամ էին և Մարտյանի դրոյուն անցած ինքնուրույնի այնպիսի վարդիներ, որ թերևս միայն «Դե Արե՛տ» քառերգում կարելի էր հանդիպել: Օրինակ, նրանի մեջ Արամ Արամյանը բռնում, դուր էր օտերում Արամ Արամյանին ու մի դրամ անց կրկին հանդիպում էին և առաջին Արամը զավով ու զգայուն հարցնում էր. «Դո չցավեց, հարազատ, ևս ինչ սիրում եմ...»: Դեկլար էր զատուցել հիմնական տեսիլ ու ինքնուրույնի սահմանը: Այսօր միայն անհուն աշխատանքով և մասնուն, թե ինչն, գեթ ժողովների վարդից չի հոգացել ինչ-որ բան գալիսին դրամ սալու մասին: Գուցե նրա համար առաջնայինը արտանում լիցի էր, ինքն ծովակ, կես բառից իրեն հասկացող, հոգեբար չիրաբանում սակավորող իր սաների հետ համատեղ արտունը... Մարտյան էին արտուն... Այս հողիկածի առիթով հանդիպեցի Մարտյանի քառերգի մարդկանց, զգացի ու հաս-

դասիրության անկյունաքան է. ամենուր մարդիկ կան, որ կարեկցեն ու կարեցնեն կարտյանին: Մարտյանական ներկայացումների շարունակ անդադանի հայտնությունը եղավ երեսներ հսկող Արամ մանկական գրադարանի «Արվի» մանկական քառերգի ներկայացումը՝ դաստիարակած «Գայ Արվի» դասունի մոտիվներով: Ծախ-ծիծաղ, խանդավառությունը ծուլել էր թեմ ու դաշիցը: Միջավայրի ու նկարագրի գունդը դասկեր, որ երաժշտությամբ, դարձավ իրականացել է արհեստի Գամիկ Տեր-Կարապետյանը՝ անեն ինչ հարսացնելով ու անողջացնելով երեսներին մասնակցությամբ: «Մանկական քառերգի մոտիվներով» բոլոր բաղադրիչներով, այսպես որակեցին մասնագետները: Նույն ժամանակ դեպքում աղյուս էր եղել և արտերում: 2002-ին Լոնդոնի հայկական կինոկենտրոնի դրոյունի ամենը խաղացել են իրենց ուսուցչուհի ժենյա Ներսիսյանի դեկլամությամբ: Բոլոր դերերը կատարել են դրոյունի աշակերտները՝ քառերգությամբ Սեփ Գրություն, որի դերը համոզ էր անել ծնողներից մեկը՝ դարձն Արամից և Մարտյան, որի դերում հաջողությամբ հանդես է եկել բեմադրիչը ժենյա Ներսիսյանը: Գրություն դերում անմիջականությամբ հանդես է եկել աշակերտներից մեկը՝ Շանթը:

Մարտյանը հայ քառերգում



Չենի - Կարգուհի Կարգեբեկյան

ցումն սկսվում էր Մարտյանի նախապիտան դրոյունը: Գեորգյանը նստած էր և նրա գլխին, Պարո (նրա անունը դերակատարը Գրիգոր Բաբայանն է) բոլորը միասին եղան են «Արամ Գրություն»:

Իսկ Գրությունը՝ անբաժան է կիթառից, երգ օտերին է: Արամ Արամյանը հրաշալի Արամը ու երգում էր թե՛ իրն հայկական երգեր, թե՛ աներիկյան ու ներգրական: Նրան հարազատ են թե՛ մայրենին, թե՛ անգլերենը: Ինչ էլ երգի՝ հարազատ է սարտյանական հերոս Արամյանին ու ծառայից: Տասն ընդհանում ու հարցնում էր զգանքներ, թե՛ նրան փլավ ելից գիտեր և ինչպիսի են սիրում: Նրան իրենց գիտեցիներն են շատարյուն, իսկ տասն ուղղուններն են անում... Ամեն ինչ առողջական, սակայն մեծի ու փոքրի այնպիսի հարաբերություններ կան, որ միայն հայ ընթանիներում են լինում: Այստեղ էլ Արամը (նրա դերում անձնան էր Գրգոր Վիրապյանը) դասուն էր ինքնուրույն Արամի ու հոսումը ինքու բարեկամության մասին: Խոսումը ինքն էլ Արամ Արամյանն է, Արամը՝ Արամ Արամյանը, երկուսը էլ փայլում են փոփոխի մանրամասնով կերպար սեղծելու արվեստով: Լյուն անուրիկի փոփոխ Գրգորյանն է խոսարի լուսն էր տասն հորդները... Գեորգյանում մի հորեղբոր կին էլ կա, համոզում ու ինչպիսի, Կարգուհի Արամյանն է: Մյուս տեսարանը իր Գրությունում էր, դարձ էր դասնականությունն էր գործում: Կրկնի կրկնից, ուր տեսնական էր արտարազատ Արամ Արամյանը (նա էլ օտեր երեստեստի հեռագրով, օտեր արտուն): Մի նոր ու անուրիկի ցինոսի էլ կա, որ սուր էր մասնուցում համախորհրդի՝ Ռուզան Բաղդասարյանն է: Նրան անձնան էր նկարել-հարդարել նկարչուհի Գրեթան և աղջկա ինչպիսի ընդհանր հայտնությունը ուղղակի

կացա բաներ, որով արդար չի լինի միայն իմ սեփականությունը դարձնելը: Նրան խոսում, բացատրում էին, ու ևս արտեր էր: Նրան բոլորն էլ խոսում, ինձնաշիք, բեմադրեցի հանդիպող դաստիարակում լի, գեղարվեստի վերաբերյալ խոսումն ու ինձնաշիք գիտեցիներով մարդիկ են, որով մարտյանի-քառերգական բարձր սկզբունքներ ունեն, որ ոչ մի դաստիարակում ու ոչ մի դաստիարակ չեն գիտի, իսկական միջավայր: Երեսի այդ դաստիարակ էր նրանցից մի հանիսն այդպես վարդաժամ հեռագրան կասկած... Ինձ հուզեցին նրանց բոլորին կարող մարտյանի հազվագյուտ, երկարաժամանակ իր հարաբերությունները, միմյանցով արտերու, երգանկամալու, հոգաբանալու զգացումը: Ամենախուրիչը նրանց դաստիարակում է իրենց Ռուզանի՝ ՄԱԼՅԱՆԻ հանդիպող: Նրանց հուզեցում ու տրամադրություններում կան իսկական գանձեր՝ թե՛ ինչպիսի միջին լինի մարդը, մանկավարժը, որ ոչ մի բանում չի գիտում ու վիճում, եթե խոսել բեմադրեցի միջավայրի դաստիարակությանն է վերաբերում... Մարտյանի ինձից ունեն անձնական հեռագրել են, իսկ նրան, որ կան, կարող են անգլիկանստիկ արտերը փոխանցել գեղարվեստ երկրներին, հանցի նրանց բոլորի արվեստը այն զանազանաբան ընդհանրում է, որից Մարտյանն է հանձնել Պարո էր օտերել, ժամ առաջ հավանել նրա սաներին ու գիտանել անեն ինչ, հանցի դա անկրկնելի վարդիցի ու նկարչական մանրամասն խիստ անձնական, եզակի սեղծագործական հարսությունն է, որ կարող է կույցել, եթե չօտերել մի իր օտերը ու հրատարակել:

Թրիսիսի հայ դրամաշին քառերգը ես «բաբայան» է Մարտյանով: Արամ Բայանյանը համայնի արհեստների հետ սեղծել է «Իմ սիրը լեռներում է» բեմադրությունը, առաջնագիծ բերելով Գրությունի և Մարտի փոփոխարտությունները: Մարտի այնպիսի վարդիցի է անձնական: Ու Մարտյան Բարեկամն է: Նրանց տեսարանները բեմադրիչը կառուցել էր սան կերի, որ տասն օտերում, ուղղակի գրվում էր քոսանց, ինչպես դասուն: Ընդհանրապես արտասուր ջեր էին տասն ու քոսան հարաբերությունները: Բեն Արամյանը (Ռուզան Մարտյանի) այն բանատեսից էր, որի մասին Վիլյան Մարտյանն ասում է՝ «Բանատեսից անանց ընթերցողի» և այնուհանդերձ չէր արի, թե՛ նա անհաջող բանատեսից է: Պարզապես դարձ էր դասուն, բնորոշություն էին «խոսում», ուրեն մասնունը լիցի լինի: Մի Մարտյան, ոչ Բեն Արամյանը դրամ համաձայն չէին, դրամ համար էր ընդհանր են մասկան գեղեցիկ արտարողների դեմ: Սեփ Գրգորը փոփոխ քառերգին մանրամասնություն ունի, սակայն դա ոչ այնպես թեմություն, որնան յուրահատկություն էր թեմադրական դարձ խոսարագույն օտերության արհեստի հանգամանակ: Արամին սիրով էին կառուցված Սեփ Գրգորին ունկնդրելու և յուրահայտում իր դաստիարակ նա հետ կիսելու տեսարանները, աս արտարական մար-

Ջգալի մասով սարտյանական կարելի է համարել և 1989-ին «Սեթ» քառերգի ինձնաշիք ներկայացումը, որի բեմադրականացումը հեղինակը Արամի Արամյանն էր: Ռիչի, Թրիսի Տի-Պիցոն նա սեղծել էր Թ. Ուլյանի ու Մարտյանի «Բո կանի ժամանակ» լիցիներին հիման վրա: Այստեղ օտայ ինձնաշիքում ունեցավ Արամ Արամյանը խաղողներ ունեցավ Արամ Գրությունյանին և Վիլյան Սեփանյանին: Ներկայացումը երկար մնաց խաղացանկում, նույնիսկ նու դերակատարներով: Եթե չեմ սխալվում, «Գայանե»-ի 2002 թ. փառատեսում «Ամենափոքր քառերգը ներկայացել էր «Գեյ, ով կա» լիցի բեմադրությամբ: Նրա սեփաբար երեսաստղ Սոֆյա Սողոմոնյանն էր, նկարից Տեղեկ Ալեքսիանյանը: Նրանց աշխատանքն անձնագրում էր քառերգում նախաբողջ չունեցող մի իրողություն: Աղջկա (Թրիսի) դերակատարը չէր տեսնում, սակայն այնպես մեծ էր նրա խաղալու և հասկանալի Մարտյանի այդ գործում արտերը բաղձանց, որ նա հոգանում սեփաբար և Տրայի դերակատար Թեմուր Ալիևյանի իր անուանով օգնությամբ, իհարկե, նախ իր տեսարանում սիրով ու աշխատասիրությամբ, կարողացել էր անեն ինչ խաղախաղի: Ամենակարեղը զգացումներն են, որ լիցի էին... Անա թե ինչի է օրում Մարտյանը:

ՀՀ հավաքականը սկսում է նախապատրաստությունը

Մարկոսն առնվազն երեք ամիս հավաքականում չի խաղա

Սեպտեմբերի 6-ին Թուրքիայի հավաքականի հետ հանդիպումով Հայաստանի ազգային հավաքականը կսկսի ֆուտբոլի աշխարհի 2010-ի առաջնության ընտրական մրցաշարը: Չորս օր անց մեր ընտրանին կհյուրընկալվի Եվրոպայի չեմպիոն Իտալիայի հավաքականը: Պատասխանաբար այդ հանդիպումների նախապատրաստությունը ՀՀ հավաքականը կսկսի սեպտեմբերի 1-ից ուսումնասիրական հավաք անցկացնելով Երևանում: Այդ հանդիպումներին նախապատրաստվելու նպատակով ՀՀ հավաքականի գլխավոր մարզիչ Յան Պոլսկեյն ուսումնասիրական հավաք է հրավիրել 25 ֆուտբոլիստ: Նրանցից 16-ը լեգեոնարներ են, 5-ը ներկայացնում են «Փյունիկը», 2-ական ֆուտբոլիստ էլ հրավիրվել են «Արարից» ու «Բանանցի»:

Վնասվածքի դասմամբ բացակայում է «Արարի» ավագ Արթուր Մինասյանը, որը հուլիսի 31-ին Հվեյցադայում սեղի «Բելինցոնայի» հետ ՌեՅՄ-ի գավաթի խաղարկության ժամանակ խաղում վնասվել էր ոտը: Հրավիրված ֆուտբոլիստների թվում չէ նաև «Արարի» քրազիլացի հարձակող, առաջնության լավագույն ուժարկու Մարկոսը, որն այս ատյան մաշկի մոլորկայի հավաքականի հետ ընկերական խաղում նորանցած մեր ընտանուտ ճգն էր գոյով: Նրա բացակայության դասման այլ է: Բանն այն է, որ վերջերս ՖԻՖԱ-ն նոր որոշում է կայացրել, ըստ որի ֆուտբոլիստի թուլաստվում է այլ երկրի ազգային հավաքականում հանդես գալ միայն հինգ տարի այդ երկրում բնակվելու դեպքում: Նախկինում գործող կարգի համաձայն այդ թույլտվությունը սրվում էր 2 տարի բնակվելու դեպքում: Ինչ խոսք, զանազակ է, որ Մարկոսն առնվազն երեք ամիս կարողանա հանդես գալ ՀՀ հավաքականում, որը գոյություն ունի օգտագործող, ուժարկու հասկանալիներ ունեցող ֆուտբոլիստների կարի է գտնում:

Ներկայացնում են ուսումնասիրական հավաքի հրավիրված ֆուտբոլիստների ցանկը:



Վիսապատրաստներ՝ Արարատ Առաքելյան («Մեսախուր», Ուլուքի-Նա), Լեոն Փալաջյան (ԳՄՄ, Հվեյցադա), Արթուր Մինասյան («Վիսթրա», Բելառուս), Ռոմիկ Սալաջյան («Բանանց»), Արարատ Զարամյան («Տիմոնա», Ռուսիա), Կարեն Ալեքսանյան («Տորոնթո», ժողովրդային Հանրապետություն), Բելառուս, Արթուր Երզրարյան («Փյունիկ»), Համլետ Մխիթարյան («Ռահահան», Իրան):

Հարձակողներ՝ Էդգար Մանուչարյան («Այախ», Գերմանիա), Գեորգ Դավաթյան («Փյունիկ»), Սամվել Մելիքյան («Մեսախուր», Ուլուքի-Նա), Մա Հակոբյան («Գոմե», Բելառուս), Արման Զարամյան («Տիմոնա», Ռուսիա), Ռոբերտ Զեբեկյան («Բալթիկ», Ռուսաստան):

Թուրքիայի հավաքականի հետ «Ֆուտբոլ» մարզադասում կայանալի ընտրական հանդիպումը առեղծված հետադարձությամբ է առաջացրել ոչ միայն հայաստանցի ֆուտբոլիստների օրհանում: Ըստ որոշ սեղեկությունների, ստաստվում է ֆուտբոլիստների մեծ ինտերնացիոնալ, թեև առայժմ դաստիարակված սկսված չկան թուրքական գոյություն ունեցող ֆուտբոլիստների թվաքանակի մասին: հարց էրեւանում դիտելու զանգվածային են հայտնել նաև արեւելի մեր օտար հայրենակիցներ: Բնակամարտ, ֆուտբոլի Հայաստանի ֆեդերացիան միջոցներ է ձեռնարկել թուրքական ֆուտբոլիստներին տեսնելու առաջնությունում համար նրանց հասկանալի սիրտը: հասկանալի հասկանալի: Նախորդ հանդիպումների համեմատ, այս անգամ «Ֆուտբոլ» մասին տեսնելու գինը բավական բարձր է՝ 3, 5, 7 եւ 10 հազար դրամ: Դրանց մեծ մասն արդեն ստանալի է եւ տեսնելու հիմնականում մնացել են 10 հազար դրամանոց տոմսեր:

Կանկալից վեր է, որ «Ֆուտբոլ» մարզադասը սեպտեմբերի 6-ին

լեւիլեցում է լինելու: Թուրքիայի նկատմամբ մեր երեսօտարկային հավաքականի վերջերս տոմս հարթմանը ավելի է ոգեշնչել թե՛ մարզախաղի, թե՛ ֆուտբոլիստներին: Թեև Թուրքիայի հավաքականը բավական լավ տրամադրված թողնել Եվրոպայի առաջնությունում արժանանալով բոնուս մեդալների, սակայն դա չի խանգարում մեր ֆուտբոլիստներին լինել լավասես ու հայ ֆուտբոլիստներից հարթման ակնկալել:

Բավական երկարատև ընդմիջումից հետո ՀՀ հավաքականը կրկին հանդես է գալու «Ֆուտբոլ» մրցաշարի ընտրանին 1992-ի հոկտեմբերի 14-ին իր անդրադարձի խաղում էր անցկացրել մոլորկայինների հետ (0-0): Գնաց «Ֆուտբոլ» են մեր ֆուտբոլիստները բացի հավաքականի գոյելի հաշիվը: 1994-ի հուլիսի 16-ին անդրադարձի խաղի հեղինակ է դարձել Արման Ալեքսանյանը՝ գրավելով Մաթթայի հավաքականի դարպասը: Այս մարզադասում են մեր ֆուտբոլիստները նորանցած մեծ աշխարհի առաջնությունների ընտրական մրցաշարում: 1996-ի օգոստոսի 31-ին ոչ ոքի (0-0) խաղալով Պորտուգալիայի ընտրանի հետ: Վերջին հանդիպումը «Ֆուտբոլ» մեր հավաքականն անցկացրել է 2000-ի ապրիլի 26-ին Վրաստանի ընտրանի դեմ: Ընկերակցում այդ խաղում դարձան մնացին անհոյակ: Դրանից հետո Հայաստանի հավաքականի գլխավոր մրցադասը դարձավ վերականգնված «Հանրապետական» մարզադասը: Եվ ահա 8 տարի անց «Ֆուտբոլ» կրկին իր հյուրընկալ դուրս է բացում Հայաստանի ազգային հավաքականի առջև: Թող որ վերադառնա հարազատ մարզադաս լավակի հաջողությամբ:

Նախկին բռնցքամարտիկն դանակահարել են

Վիեննայում, անձնական սրճարանի մոտակայքում գտնվել է սերբ Նախկին բռնցքամարտիկ, միջին ևսուս աշխարհի նախկին չեմպիոն Էդուարդ Սելուկիչի դիակը: Ավանտեսների հավաստմամբ, 50-ամյա Սելուկիչը սկզբում ծեծել է ենթակալի երկու անձամբ զրամարդկանց կողմից, որից հետո դանակահարվել է: Ոստիկանությանը հաջողվել է ձերբակալել հանցագործներից մեկին, ինչպես նաև գտնվել է սրբանությունը առանց որոնման:

Սերբ Նախկին բռնցքամարտիկ

Ավստրիա էր տեղափոխվել 1980-ականների սկզբներին: 1988-ին նա միջազգային ասիականական ընկերակցության վարչական աշխարհի չեմպիոնի տիտղոսին էր արժանացել մինչև 70 կգ կշռային կարգում հարթելով աներկայից Բրայան Գրանտին: Մեկ տարի անց նա դարձել էր Եվրոպայի չեմպիոն բռնցքամարտի Եվրոպական միության վարչական: 2002-ին Սելուկիչն ավարտել էր մարզական կարիերան եւ գրավել էր թիվերը: Վիեննայում նա սրճարան էր բացել:

Պատուելը կրկին վազբուրյակ դուրս կգա

Ճամայկացի արագավազող Ասաֆ Պատուելը, որին չհաջողվեց Պեկինում մեդալ սկսել, կրկին հանդես կգա իսպանական Ռիեթոնում սեպտեմբերի 7-ին անցկացվելիք Գրան Դոլի մրցումներում: Անցած տարի նա այդտեղ աշխարհի ռեկորդ էր ստեղծել (9.74 վրկ) 100 մ վազբուր: Պատուելը ռեկորդ էր նաև անցած գերազանցել է նա հայրենակից, օլիմպիական խաղերի կրկնակի չեմպիոն Ռեյնոլդ Բոլդը: Վերջինս կրկին հանդես էր գալիս 9.72 վրկ արդյունքով, իսկ Պեկինում մրցասարտությունը հաղթահարել էր 9.69 վրկով:

Ռաֆայել Վահանյանը դարձվեց առաջասարին

Անվերջանալի ժամանակ մրցաշարի 6-րդ տուրում Վահանյանը սեւերով դարձվեց առաջասարներից մեկին՝ ինչ ավանտիստ Բու Ջայանցիին: Հայ գրասարները 6 հնարավորից վասակել է 2.5 միավոր եւ գրավեցին 7-րդ տեղը: Իսկ Ջայանցին ուլուքից միջոցառելուց հետո 5 միավորով գլխավորում է աղյուսա-

կը: Վերջինս նա հարթմանակ տոնեց՝ առավելագույն հասնելով վան դեր Մարիսի 6 կասմամբ:

4-ական միավորով հաջորդ տեղում են Ռիմանոս ու Ջիմեռին: Թիմանը հաջողությամբ կրկին Երբերի հետ, իսկ Ջիմեռին հարթեց Միլիելին: Ոչ ոքի արդյունքը գրանցվեց նաև Վեդել-Լաիոն մրցակցում:

Վարուժան Հակոբյանն առաջասարների թվում է

Մոնթեալում ընթացող աշխարհի ավանտիստ 9-րդ մրցաշարում հաջող է հանդես գալիս ԱՄՆ-ում բնակվող Վարուժան Հակոբյանը: 5 տարից հետո նա 3.5 միավորով 2-3-րդ տեղերն է բաժանում կանադացի Եարթոնի հետ: Առաջասար ԱՄՆ-ն ներկայացնող Յուրի Եուլմանն է՝ 4 միավոր:

2-րդ տուրում Հակոբյանը սեւերով իր անդրադարձի դարձությունը կրեց՝

գլխավոր ծաղրանցի Հիկարու Լալամուրային: Այնուհետև նա հարթեց Մարկ Բյուլվեյսենին ու Անտոն Կովալյուկին, աղա ոչ ոքի ավարտեց դարձան Սեբաստիան Մազի հետ:

5-րդ տուրում Եուլմանը հարթեց Իգոր Լասաֆին, Իգոր Չուպին էլ դարձություն մասնաց Հիկարու Լալամուրային: Անցած դարձաններն ավարտեցին ոչ ոքի:

Խմբերի կազմը հայտնի է

Մոնթեալում կայացած վիճակահանությանը որոշել է չեմպիոնների լիգայի խմբային մրցաշարի խմբերի կազմը: 32 ուժեղագույն թիմերը բաժանվել են 8 խմբի: Ահա խմբերի կազմերը:

A - խումբ. «Չելսի», «Ռոմա», «Բորդո», ՉՖՈ:
B - խումբ. «Ինտեր», «Վերդեր», «Պանատինայկոս», «Մոնտեպելլի»: **C** - խումբ. «Բարսելոն», «Մոնթեպելլի», «Բազել», «Շախտյոր»: **D** - խումբ. «Լիվերպոլ», «Եյնդհովի», «Մարսել», «Ալեքսանդր»: **E** - խումբ. «Մանչեսթեր Յունայթեդ», «Վիլլաբալ», «Սելթիկ», «Օլդրոյ»: **F** - խումբ. «Լին», «Բավարիա», «Սյաոա», «Ֆիորենտինա»: **G** - խումբ. «Արսենալ», «Պորտո»,

«Յենթրախի», «Ռեմոն» (Վիել): «Ի» - խումբ. «Ռեալ», «Յուվենտուս», «Չեմպի», «ԲԱՏ»: Առաջին տուրի հանդիպումները կկայանան սեպտեմբերի 16-ին եւ 17-ին:

Մոնթեալում կայացած վիճակահանության ժամանակ տեղի է ունեցել նաև չեմպիոնների լիգայի նախորդ խաղարկության լավագույն ֆուտբոլիստների դարձաններն արժանացրելու: Լավագույն ֆուտբոլիստի է հարձակողի մրցանակը հանձնվել է «Մանչեսթեր Յունայթեդ» խաղաղող Ջիմսիանո Բոնուչին: Մյուս անվանակարգերում լավագույնն են ճանաչվել «Չելսի» դարձանող Պեթեր Չելսեյը, դասական Ջոն Թերին եւ կիսադասական Ֆրենկ Լեմփարդը:

Մրցանակը ստատում է 6-րդ դարիներին

Սեպտեմբերի 1-ին Մոնթեալում տեղի կունենա «Ոսկե ոտ» մրցանակի 6-րդ մրցանակաբաշխությունը: Հիշեցնենք, որ Մոնթեալի արժանագրի հովանավորությանը անցկացվող մրցանակաբաշխությանը կորույն 29-ից բարձր տարի ունեցող այն գործող ֆուտբոլիստ, որն իր ունեցածից հետո կորույնի Մոնթեալում տեղեկված ֆուտբոլիստի «աստղերի» ծառայությունը: Մրցանակի տեղը որոշվում է www.goldenfoot.com կայքում կատարվող կենտրոնացման միջոցով:

Մյուսին որոշումը յուրաքանչյուր տարի ընտրվում են ֆուտբոլիստի հարուս կենսագրություն ունեցող, 29-ից բարձր տարի 10 ֆուտբոլիստներ, որոնցից էլ կենտրոնացման միջոցով ընտրվում է լավագույնը: Այս տարի լավագույնը տեսնելու ընդգրկվել են Ռոբերտ Կառլոսը, Դեյվի Բեխենը, Ռայան Գիգզը,

Ջաբիլ Կանգալան, Թի Կոլին, Լուիս Ֆիգուերո, Ռաուլ, Դավիթ Տրեպեզե, Ջանլուիջի Բուֆոնն ու Ֆրանչեսկո Տոտին:

«Ոսկե ոտ» մրցանակի առաջին դարձանակին իսպանացի հանրահայտ ֆուտբոլիստ Ռոբերտ Բաջինոն էր: 2003-ին նա իր ունեցածից հետո թողնեց ֆուտբոլիստի «աստղերի» ծառայությունը: Հաջորդ տարիներին նման դասակարգում Պավել Նեդկեյը, Անդրեյ Եվսենկոն, Ռոնալդոն եւ Ալեքսանդր դել Պիեռոն: Եվսենկոն, որ բացի գործող ֆուտբոլիստներից, յուրաքանչյուր տարի մյուսին ընտրվում է նախկին մի համար ֆուտբոլիստների, որոնք նա արժանանում են գնահատանի: Այս անգամ ֆուտբոլիստի նախկին «աստղերից» ընտրվել են Չիմեռին Զիդանը, Ռոբերտ Միլան, Լուիս Մուրալես եւ 1986-ի «Ոսկե գնդակ» դարձանակի Իգոր Բելառուցը:

Կակի ու Ռոբինյոն Արամովիչի ուժադրության կենտրոնում

«Չելսի» սեփականատեր Ռոման Արամովիչը գումարներ չի խնայում ուժեղացնելու թիմի կազմը: Նա դասարան է 101 մլն եվրո վճարել «Միանի» քրազիլացի ֆուտբոլիստ Կակիի տեղափոխման դիմաց: Ըստ Արամովիչի, Անդրեյ Եվսենկոյի վերադարձը «Միան» երկու անվանների միջոցով հարաբերությունների բարելավմանը կնպաստի եւ կենտրոնացի Կակիի «Չելսի» տեղափոխվելու հնարավորությունը: Եթե չհաջողվի Կակիին այժմ թիմ հրավիրել, Արամովիչը դասարան է այդ հարցին անդրադարձալ հունվարին: Նախատեսվում է, որ «Չելսիում»

Կակիի օտարազգային աշխատանքը կկազմի 250 հազար եվրո:

Արամովիչը կողմնորոշվել է նաև Մարիոյի «Ռեալ» քրազիլացի հարձակող Ռոբինյոյի հարցում: Նա դասարան է 37 մլն եվրո վճարել Ռոբինյոյի տրանսֆերի համար: Նա գտնում է, որ այդ գումարը բավական մեծ թիվ է այսօրվա տրանսֆերային տնայայտում: Ժամանակին Ռոբինյոյին գնելու հաջող գործարք էր «Ռեալ» համար: Եվ եթե իտալական ակումբը նաև հաջող տրանսֆերային գործարք էր կատարում, Արամովիչը դասարան է այդ հարցին անդրադարձալ հունվարին: Նախատեսվում է, որ «Չելսիում»

Համակարգիչների կառիփ ունեն հասկալու երեւանի, Վայոց ձորի եւ Արմավիրի դպրոցները

Համակարգիչները ոլորտում 2004-ից իրականացվող սեղելակալակալակ եւ հաղորդակցման տեխնոլոգիաների ներդրման ծրագրում համալուծություն 1467 դպրոցներից առայժմ ընդգրկված չեն 411-ը: Մասնակցության այդպիսի բարձր տեղում է գրանցվել այն դպրոցներում, որ բոլոր դպրոցները հնարավորություն են ստացել համակարգիչներ ձեռք բերելու արտոնյալ միջոցներով, վճարելով գումարի ընդամենը 30 տոկոսը, այն է՝ մեկ արվա ընթացքում, 3 փուլով: «Համակարգիչները ձեռք են բերվում միջազգային մրցույթով, որին մասնակցող ընկերությունները դրանք առաջարկում են բարձր որակով եւ ցածր գնով, քանի որ հենց իրենք են վճարում գումարի մի մասը: Այժմ ընթացի մեջ է ծրագրի 4-րդ փուլը եւ սեղելակալակ-սեղելակալակ համակարգիչները կհասնեն երեւանի եւ մարզերի դպրոցներ: Միջնակարգ դպրոցներից բացի ծրագրին մասնակցում են նաեւ մասնավոր եւ հասնակ դպրոցներ, արհեստագործական ուսումնարաններ: Ֆինանսական սուղ վիճակում գտնվող դպրոցներն ամեն արի ստանում են նվիրատվություններ: Այդ դպրոցների ցանկը կազմվում է նախաշարի հրամանով մարզային կրթության վարչությունների հաղորդած սվալների հիման վրա: Այս արի նվիրատվություն կստանա 53 դպրոց, իսկ ընդհանուր առմամբ, ծրագրի ընթացքում դրանց թիվը հասնել է 200-ի: Առաջիկայում նախատեսվում են մայրամասեր կազմել մոտ 150 դպրոցների հետ, որոնք համակարգիչներ ստանալու են կազմակերպչական ստանդարտներ կազմակերպում մյուս արի ծրագրի վերջին փուլում», ասում է ՏՀՏ բաղադրիչի մասնագետ Ժաննա Անդրեասյանը: Դպրոցների համակարգիչայնացումը իրականացվում է «Կրթության ոլորտի համալուծություն» վարչակազմի ծրագրի քաղաքական սեղելակալակ համակարգիչների քաղաքական համակարգի միջոցով: Տեղեկատվական եւ հաղորդակցման տեխնոլոգիաների ներդրման բաղադրիչի ղեկավար Լուսինե Ոսկանյանը լավագույն կարեւոր է համարում, որ համակարգիչայնաց-

մամբ դպրոցներում կսեղելակալակ ուսուցիչները, այսինքն՝ համակարգիչների գիտելիքները կօգտագործվեն արդեն առարկաների դասավանդման ժամանակ, լրացուցիչ նյութեր ձեռք կբերվեն ինտերնետից: «Անուշահ, համակարգիչների ֆանակը դպրոցներում նույնը չէ, որտեղ դր ունեն դպրոցի տեղը, առարկաների ֆանակը, նյութական միջոցները: Ուսուցիչի է, որ համակարգիչային սարավորումների թիվը արհեստի ավելանում է, եւ հասնում են այն նյութականներին, որ համակարգիչը դասադասարանում գործածվում է որդես ուսուցման գործի», ասում է նա, սեղելակալակով, որ ամերիկյան կառավարության աջակցությամբ իրականացվող «Փոքր եւս հարմոնի» ծրագրով սեղելակալակ համադպրոցական ցանցի մեջ ներգրավված 330 դպրոցի շուրջ կմիանա եւս 320 դպրոց՝ կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոնի վարչակազմի ծրագրերի շրջանում: Հետագայում դրանց թիվը կավելանա եւ համադպրոցական ցանցում կներգրավվեն համալուծությունային դպրոցները: Էլեկտրոնային կրթության միջավայր սեղելակալակ նյութական կարգի գործում է www.edu.am կայքէջը՝ լրացվող ուսումնական նյութերով, ֆորումներով:

Հասնակ ուսուցչություն է հասկալակ համակարգիչային ուսումնական ծրագրերի մեկնումը, արդեն դպրոցներ է ուղարկվել հայոց լեզվի դասավանդման համակարգիչային ծրագիրը՝ 7-9-րդ դասարանների համար, մեկնում փուլում է համալուծակալակ եւ երկրայինություն առարկաների ծրագիրը, մրցույթ է հայտարարվել օտար լեզուների ծրագրերի մեկնում համար: Այս փուլում այլ ծրագրեր չեն մեկնվել, մյուս առարկաների դասավանդման համար կօգտագործվեն «Քաջ հասարակության» ինտերնետի օժանդակությամբ սեղելակալակ փոփա, կենսաբանություն, ֆիզիկա առարկաների ծրագրերը, որ դպրոցներին անվճար տրամադրում է կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոնը: Համակարգիչային ուսումնական ծրագրեր սեղելակալակ, փորձ է արվում

ՄԱՏԵՆԱԴԱՐԱՆ, 2 ՍԵՊՏԵՄԲԵՐ, 18:00

Միջին հայրենակից,
 -Պատերազմը կողակասում եւ դրա հետեւանները նոր իրավիճակ են ստեղծել ծեր առարկաներում:
 -Ուղղակի մասնադարձակ հարցը լուծելու ճակտովակ փորձը ակնհայտ դարձրեց, որ եթե միջազգային համադպրոցը չքաղաքի ուժի կիրառումը, արդա անկանխատեսելի ցնցումներ կլինեն:
 -Կաստականը փաստում է, թե նման դեմքերում ուրան վստահակոր է երկակի ստեղծարարների կիրառումը:
 -Հնարակոր զարգացումները ուղղակիորեն առնչվում են Հայաստանին եւ Լեւոնային Ղարաբաղի Հանրապետությանը:
 -Մեծ հանդակ են միջազգային համադպրոց կողմից Արցախի ժողովրդի իմունումում եւ ազատ արտելու իրավունքի հարգումը այլընտրանք չունի:
 Միջին հայրենակից,
 Սեղելակալակ 2-ը Լեւոնային Ղարաբաղի անկախության օրն է:
 Ելել փաստել, որ հայությունը Արցախի կողմին է:
 Արցախը Հայաստան է: Մեծ արդա առնեն, երբ ուժեր են ու միասին: Արցախը: Հայաստանը: Այդպիսով:

ՀՀ Ղառնակցությունը իրավորում է հանրահակալակ - համերգի նկարակալակ Արցախի ազատության տոնին

Նստել արի՝ անկեր խոսակցության: Մեր խնդիրների, անելիքների, ներին հարցերի մասին:

ՄԱՏԵՆԱԴԱՐԱՆ, 2 ՍԵՊՏԵՄԲԵՐ, 18:00

The interdisciplinary "Center for European Studies in European and International Law at Yerevan State University" is looking for a highly qualified candidate with strong interest in EU affairs for the following positions:

Deputy Director of the Center

Term: long-term
Duration: full time

Principal Duties and Responsibilities

1. Develops and implements the program plans and research resources of the Center, focusing on providing comprehensive access to resources supporting research and policy analysis in European Studies (Law, Economics, International relations and/or Political Science)
2. Works closely with Center staff and the Advisory Board members to oversee the organization of all Center trainings, and all activities in other program areas.
3. In the absence of the Director represents the Center and carries out liaison with academic institutions, governmental agencies, local NGOs and with relevant EU, NIS and international agencies and institutions. Establishes partnerships for the sustainability of the Center. Initiates and directs local fundraising efforts among prospective donors, carries out donor cultivation and appropriate follow-up activities
4. Develops and oversees regular production and updates of the Center outreach and PR materials.
5. Other duties as assigned.

Education: Educational qualification should be to the level associated with the achievement of a master's degree or a Ph.D., preferably in the area of Economy, International Relations or Political Science (Knowledge in EU studies is an asset).

Experience: Professional experience may be in academic, international, government or private sectors.

Other: Fluency in written and spoken English and Russian is required (one or more other EU languages desirable), as well as strong computer skills, experience in organizing and conducting academic research, ability to work and communicate effectively in an interdisciplinary team, leadership abilities. Some knowledge in accounting is an asset.

Researchers of the Center in the fields of Economics, Law, International Relations and Political Science

Term: long-term
Duration: part time (20 hours per week)

Principal Duties and Responsibilities

1. Provide support for the development and implementation of program plans and research resources of the Center, focusing on providing comprehensive access to resources supporting research and policy analysis in European Studies
2. Carry out high quality research in European Studies (Law, Economics, International relations and/or Political Science)
3. Organize and carry out trainings for professionals in fields related to European Studies
4. Other duties as assigned.

Education: Educational attainment should be to the level associated with the achievement of a master's degree or a Ph.D. in economics, political science, international relations or law. (Knowledge in EU studies is an asset)

Experience in academic research is a must. Experience in international organizations is an asset.

Other: Fluency in written and spoken English and Russian is required (one or more other EU languages desirable), as well as strong computer skills, experience in organizing and conducting academic research, ability to work and communicate effectively in an interdisciplinary team.

All interested candidates may submit their CV, Letter of Motivation and List of Publications (where applicable) by email no later than 3rd of September, 2008 to ecellaw@cornet.am for the attention of Mariam Babayan

The interdisciplinary "Center of European Law and Integration" at Yerevan State University is looking for highly qualified candidate with strong interest in EU affairs for the position of Fund Raiser and Grant Coordinator of the Center. The successful candidate will be employed as local long-term experts (part time: 20 hours per week) by the EU funded ECCELAW project at Yerevan State University.

Principal Duties and Responsibilities

1. Creatively research and identify the diverse sources for funding the Center
2. To write grant proposals and consult with Center Director for submitting to potential donors
3. To assist and train the Center staff for grant and proposal writing
4. To assist in organizing fundraising and public events, conferences, trainings and consultations
5. Other duties as assigned.

Education: Educational attainment should be to the level associated with the achievement of a master's degree or a Ph.D. in social sciences. (Knowledge in EU studies is an asset)

Experience in similar positions is a must and experience in international organizations is an asset. At least 2 years of demonstrable experience in fundraising in project management. (Several successful projects in a work history are an asset)

Other: Fluency in written and spoken English and Russian is required (one or more other EU languages desirable), ability to work and communicate effectively in an interdisciplinary team, as well as strong computer skills.

All interested candidates may submit their CV and Letter of Motivation by email not later than 5th of September, 2008 to ecellaw@cornet.am for the attention of Mariam Babayan

Eurasia Partnership Foundation seeks:

1. Consultant (s) to conduct an evaluation of EPF programs on organizational development and community support. The consultant(s) should evaluate 2 EPF programs, identify models contributing to NGO sustainability, identify positive community change models, and provide recommendations as to how these models can be integrated into EPF's and others' work.

Eligibility: Organizations, individuals or groups of individuals are eligible. The core team of the consultants should have competence in: a. conducting field research in the sphere of social sciences; and b. program evaluations in the field of NGO organizational development. The consultant(s) should be fluent in Armenian and English and should submit the final report in both English and Armenian.

Application Procedures: A detailed Scope of Work describing the evaluation's goal and objectives, selection criteria and application instructions can be obtained from EPF at 56 Zarobyan Street in Yerevan or downloaded from the Foundation's web-site at the . The deadline for submission of proposals is **September 15, 2008 at 5:00 p.m. Yerevan time.**

2. Administrative Assistant (full time)

Qualifications: Candidates should have a university degree, preferably in Linguistics, Social Sciences, Journalism, Business Administration, or a related field; be familiar with office equipment; have strong oral and written skills in Armenian, English and Russian; knowledge of Turkish and/or Farsi is highly desirable; be detail-oriented; have strong communication skills; and have the ability to work as a part of a team and meet deadlines. Previous work experience is highly desirable.

Application Procedures: Applicants should submit a cover letter and CV referencing Administrative Assistant to EPF's Human Resource Manager at 56 Zarobyan Street in Yerevan or by e-mail to . For more information please visit EPF web site: . Application deadline is **Monday, September 8, 2008 at 5:00 p.m.**

ՀԱՍՏԱՆԱԿԱՅՆՈՒԹՅԱՆ ՕՍՏՈՒՅՈՒՄ

11 ընտանիքային կառավարման ֆունդացիան 11 ընտանիքային կառավարման գործակալության կողմից 11 փուլով օրնակում եւ 11 կառավարման օրնակում 07.02.08 թ. N 217-Ն եւ N 218-Ն որոշումների դրաների հիման վրա, մեկնում է 11 օրնակների մասին Օստանային կոմիտեի գրասենյակում, Վաղարշապատի մարզի Օստանային կոմիտեի գրասենյակում, ՄԻՈՒԿ-ի Հայաստանի կենտրոնում (Ներքին գործերի նախարարության կառավարման կենտրոնում) 2.0 փուլով օրնակում կառավարման ֆունդացիան մեկնում է:

Փուլը օրնակում անվճար, ոչ թե կառավարման ֆունդացիան մեկնում է մեկնում արտելակ, կարող եւս արտելակի լուծել մասը 17.10-ը դեռ 11 փուլով օրնակում կառավարման գործակալություն (Քաղաքի կառավարման 3-րդ օրնակ, 3-րդ հարկ, 541 սենյակ):

Հաստատման կողմից փաստագրի մեկնում արտելակի լուծել կունենա 2008 թ. սեղելակ 5-6, մասը 18-20 հաստատման 3-րդ օրնակ, 3-րդ հարկ, 541 սենյակ):

11 փուլով օրնակում կառավարման գործակալություն

WWW.azg.am