

Ուղղենք, որ էլ չսխալվենք

«Ազգ», 29.11.97. «...համագումարն անցավ նախադեպ բացախտության դաշնակցության...»: Պես է լինե՞ր՝ «աննախադեպ (նախադեպը չունեցող) բացախտության դաշնակցություն»:

Նույն սեղում. «...լինում են արքեպիսկոպոսություններ՝ իհարկե ոչ գիտական ուսումնասիրված կամ հիմնավորված...»: Պես է լինե՞ր՝ «գիտականորեն չուսումնասիրված է չիմնավորված»:

Նույն սեղում. «...այս փաստաթուղթը ընդունել բանակցությունների որդես հիմն է՝ «ընդունել որդես բանակցությունների հիմն»:

Նույն սեղում. «Իհարկե, Լեոնային Դարբասի մտահոգությունը ամբողջությամբ արդարացված է: Նրանք այսօր ունեն մի փոքր կարեւորագույն խնդիրներ, որ ուզում են...»: Պես է լինե՞ր՝ «Ես... ունի... որ ուզում է...»:

Նույն սեղում. «Առաջին, դա կարգավիճակի հարցն է... երկրորդ, դա Լիսաբոնի գործուն է...»: Պես է լինե՞ր՝ «Առաջինը կարգավիճակի հարցն է... երկրորդը Լիսաբոնի գործուն է»:

Նույն սեղում. «Դրա վառ արագությամբ վրացական «Ախալի քառք» քերթ... եւ ուսական «Նովին իզվեստիայի»... հողվածն են»:

Պես է լինե՞ր՝ «հողվածներն են»:

«Ազգ», 02.12.97. «Դեմ կարծում, որ դա կխանգարի ԼՂՀ վերջնական կարգավորմանը»:

Պես է ենթադրել, որ խոսքը ԼՂՀ հարցի (խնդրի եւ այլն) կարգավորման մասին է:

Համարում սեղ գտած մի բան քառքի փոխարեն Պես է գործածել դրանց հայերեն հետեւյալ համարձեփերը՝ «թեղ-դուրյա», «ոնայ-ի-րական», «աքսուրդ-անհեթեթություն», «կուլտուր-մեակուլյա», «լիմեններ-սարբեր», «դրոֆե-սիոնայ-արեւսավար»:

«Ազգ», 20.12.97. «...մենի սահմաններ ունեն այնպիսի հոսեր սերունդներին հետ, ինչպես ուսասանը, Թուրիան եւ Իրանը...»:

Այն-դիսի, այսպիսի եւ այլ հարաբերությունները դառնալով են ինչպիսի հարաբերական: Պես է լինե՞ր՝ «Մենի սահմաններ ունեն այնպիսի հոսեր սերունդներին հետ, ինչպիսի են ուսասանը, Թուրիան եւ Իրանը»:

«Ազգ», 17.12.97. «...գիրքը իրենց ներկայացնում է... դասավորների բարձր...»: Ընդգծված բառերն ավելորդ են: Պես է լինե՞ր՝ «...գիրքը... բարձր է»:

Նույն սեղում. «Իսկ երբ մեկը խոսում է նրա (մտքման) մասին, ինչը բոլորին է հարազատ եւ բանկավելի է արժեւորում նրա ասածն ու գրածը»: Այս նախադասության մեջ առաջին «նրա»-ի փոխարեն ճիշտ կլինե՞ր գրել «այն»:

Նույն սեղում. «...հնչեցրեց... Գեորգ Զիրիցիի Հեղեղի այն գործերը»: ճիշտ է, հայ մարդու անունը գրում ենք Գեորգ (Գեորգ Մարգրե-սունի), բայց գերմանացու սկյալ անձնանունը գրվում է «Գեորգ» ձևով:

«Ազգ», 20.12.97. «...խնդրում է համանախագահներից Կարունակել իրենց աշխատանքը...»: Ինչ-որ մեկից կամ ոմանցից խնդրում են որ-բեւ բան (հաց, աշխատանք, օգնություն եւ այլն), իսկ որեւէ մեկին կամ ոմանց խնդրում են անել որ-բեւ բան: Այս դեպքում Պես է լինե՞ր՝ «...խնդրում է համանախագահներից Կարունակել իրենց աշխատանքը...»:

Նույն սեղում. «...Նիվարին սված հարցադրույցի ժամանակ»: Նախընտրելի է՝ «Նիվարին հետ ունեցած հարցադրույցի ժամանակ» ձևը:

Վերջին բարբաբերին լույս են տեսել երկու գրույկներ, որոնց հեղինակն է ՀՀ լեզվի մեծական տեսչության մեծ Վալերի Միրզոյանը: Նրանց նյութերի մեծ մասը հեղինակը անցյալ արեւելահայկերենի հեռուստատեսության «Լեզվաբարձր» հաղորդա-սարքով, բայց դրանք մնացել են «ծայն բարբառ հանադասի»:

Առաջինը կրում է «Միասնական դրոշմը ազգային միասնականու-թյան իրական հիմն» վերնագիրը: 28 էջանոց այս գրույկը տպագրվել է տեսչության վարչատն (կոլեգիայի) որոշմամբ, հեղինակի միջոցներով, 250 օրինակ տպահանակով: Լույս է

դառնի ստեղծման համառոտ դաս-նությունը: Անկախության հռչակու-մը թեւեւ անհրաժեշտ, բայց բավա-րար դասընթաց է իսկական անկա-խության համար: «Հոգեւոր անկա-խությունը ինքը կարելու դասընթաց է ֆաղափական ու սնտեսական ինք-նուրույնության նվաճման»: Հետագայ փոփոխության նվաճման նախա-րարության վարչատն 1990 թ. հու-լիսի 3-ի «Ազգային միասնական հանրակրթական դրոշմի մասին» որոշումը Միրզոյանը համարում է «անկախության առաջին եւ հիմ-նարար փաստաթուղթ», որով 1993 թ.-ին ավարտվելու էր հանրակրթա-կան դրոշմի հայկականացումը: Ո-

նոր թվով 1846 աշակերտից 1588 ը օրենքի խախտումով են տեղավորվել ուսական դասարանում»: Նա հարց է առնում, թե 86 տղու կազմող այս խախտումները այդ դասարանա-րաններն ինչու են «բացառություն-ներ» համարում: Հեղինակը դաս-դասում է Հայաստանի ազգությանը որևէ փոփոխությունների զավակների մայրենի լեզվով ուսուցման սահմա-նադրական իրավունքը, բայց խոսո-րեն դեմ է արտահայտվում հայերի եւ ոչ ուս փոփոխությունների ու-սական կրթությանը: Ի դեպ, տեսչու-թյան ստուգումներից դուրս գալիս է, որ վերոնշյալ խախտումների համար «հիմն է ծառայել բառացիորեն ա-

սավանդման լեզվի դրվածի մա-սին, թեւեւ այստեղ եւս առկա են ա-ղաղակող օրինախախտումներ: Նա բավարարվում է մասնաճեղով ա-մենաթողությունն այս աստարե-զում եւս. «Նախարարության համա-դասախան ծառայությունը մաս-նավոր բուհերին արտոնագիր առնու-ց հետո բուհերին հետամուտ չի լի-նում այդ բուհերում կրթության լեզ-վի հարցին»: Մեն կավելացնեմք նաեւ՝ բուհերում ընդհանրադես ու-սումնական գործընթացի հարցին: Բայց դա արդեն այլ թեմա է:

Գրույկի վերջին վեցերորդ գլ-խում հեղինակի եզրակացություն-ներն են արժանավորված հարցերի վերա-

ԱՆՈՒՆԳ

Հայաստանում հայկական դրոշմը վստահված է

Վ Միրզոյանը հայկական կրթության եւ լեզվաբարձրության մասին

ընծայել «Մանկավարժ» հրատարակչությունը: Գրույկի ծանոթագրությունների (անոտացիա) բարձրում հայտնվում է. «Մույն հրատարակու-մով սկսվում են լեզվի մեծական տեսչության զեկույցները նվիրված Հայաստանի Հանրապետության լեզ-վավիճակի եւ լեզվաբարձրության նույն զանազան հարցերին»:

Գրույկը համարված է լրամատյան ված սարքերակն է «Հայաստանի Հանրապետության օրաթերթի 1998 թ. մարտի 3-6 համարներում տպագր-ված հեղինակի հողվածագրի: Այն նմանակում է ոմանց համար դեռեւս անկարելու, նույնիսկ անհմասն թվանոց, իրականում համազգային նշանակության մի գերխոսքի: Հա-աստանում դուրսգալան համակա-րդ լեզվաբարձրության լեզվաբարձրությունը:

Գրույկը բաղկացած է 6 մասից, ծանոթագրությունների հավելվա-ծից եւ լեզվի մեծական տեսչության մասին հակիրճ տեղեկանից:

«Ազգահատուկ կրթություն» բա-ժինը փաստորեն հեղինակի ներա-ծական խոսքն է: Միրզոյանի համա-ծայն, ազգահատուկ կրթությունը կուս ու ամբողջական մի հայեցա-կարգ է նրանում ազգային առանձ-նահատկություններն անտեսելը կր-թությունը դարձնում է անօգուտ եւ անզան վնասակար: Հեղինակը սարքերակում է «Ճարտասույթ օսա-րայելու կրթությունը» եւ «հիվան-դագին հակումը դեռի օսարայելու կրթությունը»: Միրզոյանը եզրակա-կում է Միայն Նախարարության ար-տահայտությամբ. «Ճողական բար-բարությունն ստակ է եթե մի ծնող դնում է յոթ որդին մի օսար ազգի դրոշմի մեջ»:

Երկրորդ բաժնի վերնագիրն ին-քին դրձակախ է «Երկրեղկված դրոշմը գաղութային սիրադեպու-թյան միջոց»: Հեղինակը հայտնում է, որ «1988-89 ուսումնական ա-րում ավելի քան 80 հազար հայ ե-րեխա սովորում էր ուսուցչի համար նախատեսված դրոշմներում»: Ա-կայն նա այդ վիճակի համար մե-ղադրում է ոչ միայն Մոսկվայից, այ-լ ինքնառուսացման արտոնվա-րակված հայերին, որոնց մեծագույն մասը ֆաղափական-կուսակցական մեծական եւ մսավորականության ընտանու ներկայացուցիչներ էին եւ են: Միրզոյանը եզրակացնում է, որ «դրոշմի երկար ծանր վիճակի ար-մասներն այն անցյալում են, որը ո-մանի այժմ կարոտաբարձրորեն «հա-յոց ոսկեդար» են կոչում: Հեղինակը անցյալից ժառանգած լեզվական օտարամոլությունն է, որ ներկայումս էլ ստացել է անզելեմանություն համաճարակի տեսք»:

Երրորդ բաժնում հեղինակը ներ-կայացնում է լեզվական ոլորտում անկախ Հայաստանում իրավական

Վաղը լրամում է ՀՀ Ազգային ժողովի (Գերագույն խորհուրդ) կող-մից ընդունված «Լեզվի օրենքի» 5-րդ արտոնագրը: Այդ արտոնագրի մեր այս էջը հասկացնում են մեր մեծական լեզվի դասադասությունը, մայրենին անաղաւս տախանձախոսությունը:

րոշման ընդդիմացան մի խումբ դասադասավորներ, այն համարելով «մարդու իրավունքների խախտում», «ծայրահեղ ազգայնականության դրսեւորում» եւ այլն: ՀՀ Գերագույն խորհրդի նախագահությունը 1991 թ. հուլիսի 15-ին ստիպված էր ըն-դունել որոշում, որով փաստորեն դրոշմի հայկականացումն ավա-րտվելու էր 1997-ին: Հեղինակը գրում է նաեւ «Լեզվի մասին» 1993 թ. ապրիլի 17-ին ընդունված ՀՀ օրեն-ի մասին:

Վաղը լրամում է ՀՀ Ազգային ժողովի կողմից ընդունված «Լեզվի օրենքի» 5-րդ արտոնագրը: Այդ արտոնագրի մեր այս էջը հասկացնում են մեր մեծական լեզվի դասադասությունը, մայրենին անաղաւս տախանձախոսությունը:

Վաղը լրամում է ՀՀ Ազգային ժողովի կողմից ընդունված «Լեզվի օրենքի» 5-րդ արտոնագրը: Այդ արտոնագրի մեր այս էջը հասկացնում են մեր մեծական լեզվի դասադասությունը, մայրենին անաղաւս տախանձախոսությունը:

Վաղը լրամում է ՀՀ Ազգային ժողովի կողմից ընդունված «Լեզվի օրենքի» 5-րդ արտոնագրը: Այդ արտոնագրի մեր այս էջը հասկացնում են մեր մեծական լեզվի դասադասությունը, մայրենին անաղաւս տախանձախոսությունը:

Վաղը լրամում է ՀՀ Ազգային ժողովի կողմից ընդունված «Լեզվի օրենքի» 5-րդ արտոնագրը: Այդ արտոնագրի մեր այս էջը հասկացնում են մեր մեծական լեզվի դասադասությունը, մայրենին անաղաւս տախանձախոսությունը:

մեն ինչ», մինչեւ իսկ «որեւէ դե-դասան աշխատակցի դիմումը, որեւէ միջազգային կազմակերպու-թյան միջնորդությունը»: Վերջինիս առնչությամբ նա ներկայացնում է ՄԱԿ-ի փախսականների գծով գե-րազույն հանձնակատարի դիմումը կրթության եւ գիտության նախար-րին, որով միջնորդվում է հայ փախ-սական երեխա ոմն Դավիթի ընդու-նելու ուսական դրոշմ այն դաս-ձառարանությամբ, որ «Դավիթը 33 Նաղաւացի չի հանդիսանում եւ ՀՀ Կառավարության ներքին մերաբե-րող կանոնները չեն կարող կիրա-րվել Դավիթի նկատմամբ»: Կարծում են, որ Հայաստանի իշխանություն-ները բոլոր օտարերկրյա ներկայա-ցուցիչներին մեկընդմիջ Պես է հակացնեն, որ իրավունք չունեն խառնվելու Հայաստանի ներքին գոր-ծերին, այլադեպ բարով-խեռով թող հեռանան մեր երկիրը: Միրզոյանը հայտնում է, որ ստուգումների սկյալ-ները փոխանցվել են ՀՀ կառավա-րություն:

Տեսչության Պես է նաեւ Հա-յաստանի ոչ ուս այլազգիների ու-սական կրթությանը, դա եւս համա-րելով օրենքի կոդիքի խախտում: «Ինչ է, հիմն է մեն հայերս դի-սի գրադվեն այլազգիների ուսաց-մամբ», դժգոհում է նա: Միրզոյանը նույն է, որ հայ երեխաներին ուսա-կան դրոշմ տեղավորելու համար ե-րեմն բավարար է համարվել ծնողի հայտարարությունը, թե իր երեխան հայերեն չգիտի: Մեր կարգին ավել-լացնենք, որ համայն, մաթեմատիկա-յի լեզվով ասած, «անհրաժեշտ եւ բավարար դասընթաց» է համարվել խորհրդային ժամանակներից ժա-ռանգված «հատուկ վերաբերմու-նի» դրսեւորումը... Մեր ունեցած տե-ղեկություններով, Հայաստանի օրի-նադատության դրոշմի մի գերատես-չության առաջին դեմը եւս, իր գե-րատեսչության դասադասական թղ-թով ներկայացրած դիմումով միջ-նորդել է իր հայ թոռան ուսական դրոշմ ընդունելու համար: Ահա թե ինչ կարող է հանգեցնել ազգային գաղափարախոսությունը կեղծ կա-սեզորիա համարելը կրթական եւ ի-րավական ոլորտներում...

Միրզոյանը դասադասում է նաեւ դրոշմներում երկլեզու ուսուց-ման հակաօրինական նորաձեւու-թյունը, որը մտքել է ուսական «Հարմոնիա» կենտրոնը Երևանի թիվ 69, 92 եւ 176 դրոշմներում: Փաստացի սկյալների չզոյություն դասադասով հեղինակը չի կարողա-նում իր խոսքն արել բուհերում դա-

բերյալ: Միրզոյանի համար «լեզվա-կրույս հայը ցաւ արագ կորցնում է նաեւ ազգային դասկանելության մյուս բոլոր հասկանիները»: Նա ոչ մի հակասություն չի տեսնում լեզվի մեծական տեսչության կիրառած լեզվաբարձրականության ու «մար-դու իրավունքների» եւ «ազգի իրա-վունքների» միջեւ, անհեթեթություն է համարում «հանուն հայերենի» թայրաբերելու ներկայացնել որդես ուս-մանի դեմ սարվող թայրաբ, ուսա-մերթություն կամ ուսաստացու-թյուն», եւ հարց առնում եթե կրթու-թյան եւ գիտության նախարարու-թյան խնդիրն ամենից առաջ ազգա-յին միասնականության կրթա-մակարգի ձեւավորումը չէ, առյա-նա օրուսումն ոմնհանրադես ին-չով է արդարացվում «Որհան ու-սի Կարունակի նախարարությունն իր անդաշտ, հակազգային, հակա-դեպական գործունեությունը», զար-մանում-զայրանում է լեզվի մեծա-կան տեսչության Պես է:

Մեր հերթին, չիմացողների համար հայտնենք, հիշելով նախարարույն-ը վերջին տարիներին ղեկավարել է ոչ անհայտ «ազգային» գործիչ Ա-ոնս Բլեյանը, որի հիմնադրած կրթա-կան (եւ ոչ միայն կրթական) «Նոր ուղիով» էլ վերջին տարիներին ըն-թացել է դրոշմական «տեֆորմը» Հայաստանում:

Գրույկի ավարտին, լեզվի տեսչու-թյան Պես է հարկ է համարել երեւ է-ջերի մեջ ներկայացնել իր ղեկավա-րած գերատեսչության կառուցվածն ու հետադարձ խնդիրները: Տեղե-կանքը հայտնում է, որ տեսչությունն ունի երեւ վարչություն լեզվական հսկողություն, լեզվական ուսուց-ման եւ լեզվաբարձրության, ինչպես նաեւ երկու բաժիններ սփյուռքի եւ լրատվության: Տեսչության կազմում գործում են «Լեզվագետ» կենտրոնը, հայոց լեզվի դասընթացները եւ ե-րեւ խորհրդակցական մարմին հայե-րենի, լեզվաբարձրության ֆաղափա-կանության եւ օտար լեզուների բարձրագույն խորհուրդը:

Վաղերի Միրզոյանի գրույկն ավա-րտվում է հետեւյալ վճռակով. «Մեր աղազան խարսխված է առա-ջին հերթին մեր լեզվի վրա»:

Ամբողջովին համաձայն ենք այս դասադասությանը:

ՀՀ լեզվի մեծական տեսչության Պես է այս գրույկն ահագանց է եւ կոչ մի մասնաճեղ: Ահագանց Հա-յաստանում հայկական դրոշմն ու հայ նոր սերնդին սպառնացող օտա-րացման վստահի դեմ հանդիման, եւ կոչ դասախանսական կան-չելու այս հակազգային երեւոյցի մեղավորներին ու արմատաբեւ ուղ-ղելու իրավիճակը հոգուտ մայրե-նի ու հայկական դրոշմի:

ԳԵՄՐԳ ՅԱԶԵՆՅԱՆ

Ա. Գաադարյան. Չենք ուզում հավասար, որ ԵԱՀԿ-ը կանխակալ վերաբերմունք ունի Հայաստանի հանդեպ

Հայաստանի 1998 թ. նախագահական ընտրությունների վերաբերյալ ԵԱՀԿ ժՅՄԻ գրասենյակի վերջնական զեկույցի մասին 33 ԱԳԼ խոսնակ Արեն Գաադարյանը հոյթերի բղթակցին ասել է հետևյալը. Դիտորդական առաջնությունը իրականացման համար սեղծվել էին բոլոր անհրաժեշտ դրամայինները: Մա վերաբերյալ ունենք բոլոր դիտորդական առաջնությունների դրական արձագանքները: Պես է նեել այն կարեւոր հանգամանք, որ ԵԱՀԿ դիտորդների առանձին ցանկություններ հակասում էին միջազգային դիտորդական առաջնությունների վերաբերյալ Կոմեն-հագենյան փաստաթղթին, որով միջազգային դիտորդները դարձավոր են ենթարկվել ազգային օրենքներին:

Ինչպես եւ 1996 թ., այնպես էլ 1998 թ. նախագահական ընտրություններից հետո ԵԱՀԿ դիտորդական առաջնության նախնական եւ վերջնական զեկույցների միջեւ էական տարբերություններ կան: Ըստ ԵԱՀԿ դիտորդական առաջնու-

թյան ղեկավարության, 1996 թ. նախագահական ընտրությունների վերաբերյալ նախնական եւ վերջնական զեկույցների տարբերության դասճանող ԵԱՀԿ դիտորդական առաջնության նախնական հայտարարություն անելու ժամկետը հետճաճվեց 24 ժամով, որոշեցի նախնական զեկույցը լինի առավել ամփոփ եւ հնարավորինս մոտ վերջնականին: Բայց ինչպես նեցցին, այս անգամ եւս զեկույցները տարբերվում են իրարից:

Այս ենթաեեեսուում կարող եմ նեել, որ Հայաստանում դիտորդական առաջնություն կատարած 5 խմբերից 4-ը սվել են միանեանակ դրական եզրակացություն, որն ամբողջությամբ հակասության մեջ է ԵԱՀԿ վերջնական զեկույցի ոգուն: Պես է նեել նաեւ, որ նույն հակասություններ տարճաճող, որ ընտրությունների առաջին փուլից հետո, Հայաստանում որոշ դեմայնություններ, որոնք ԵԱՀԿ դիտորդների

կազմում էին, երկրորդ փուլում գործում էին անկախ: Նման հակասությունների ակունքն, ըստ երեւոյթին, դես է փնտրել ԵԱՀԿ նեեսուն: Սեեմ չենք ուզում հավասար, որ Լեոնային Արաբադի հակամարտության լուծմանն ուղղված գործընթացի միակ մարմինը ԵԱՀԿ-ն, որեւէ կանխակալ վերաբերմունք ունի Հայաստանի նկատմամբ:

Չի կարելի չհամաճայնվել զեկույցում նեված այն մեհի հեե, որ ընտրությունների վերաբերյալ մեր օրենքն անկատար է: Մա վերաբերյալ կարող եմ նեել մի Եարճ փորճագեների եզրակացություն այն մասին, որ նմանաեիող օրենքի դեմում նույնիսկ ժողովրդավարական ավանդույթներ ունեցող զարգացել երկրներում անհնար կլինել անցկացնել անթերի ընտրություններ: Այսեղ մեծ դեր ունի Ազգային ժողովը: Որան Եուե Հայաստանն ընդունի ընտրական նոր օրենսգիրքը, այնման արագ հնարավորություն կունենանք ամբողջով ժողովրդավարությունը մեր երկրում:

Կարելու է սարածաբանային միացյալ էներգահամակարգի սեղծումը

Երեւան 15 ԱՊՐԻԼ, ԱՐԱՆԵՂՈՒՆ: Արիլի 15-ին երեւանում եեղի ունեցավ Աեւծովյան «Նեեսական համագործակցության անդամ երկրների էներգեեիկայի նախարարների խորհրդակցությունը, որին մասնակցում էին Աբաեհայի, Բուլղարիայի, Վրաստանի, Հունաստանի, Սլովակայի, Ռումինիայի, Ռուսաստանի, Թուրիայի, Ուկրաինայի, ինչպես նաեւ ՄՏՂ անդամ երկրների խորհրդարանական համաժողովի, սարածաբանային էներգեեիկ կեեսրոնի ներկայացուցիչները:

Սիսի մասնակիցներին ողջունեց 33 վարչադես Արեն Գարբինյանը, կարելու էլ միջոցեակն կադերի խորացումը սարածաբանային փոխաեակեե հիմուններով համագործակցության եւ առանձին էներգեեիկ կազմակերպությունների միջեւ գործնական հարաբերությունների ակեիվացման գործում: Հասկանալան է, որ Հայաստանն իր էներգեեիկ ևադանակնության մեջ ղեկավարվում է միջազգային սկզբունքերով, մասնակորադես եմոդական էներգեեիկ խար-

եիայի դրույթներով եւ ակեիվորեն մասնակցում է զորալ էներգեեիկ սարածության սեղծման գործընթացին: Սիսի օրակարգն ընդգրկում էր միացյալ էներգեեիկ համակարգի սեղծման, այդ ժրարի համար ֆինանսական միջոցների կեեսրոնացման հեե կադված հարցեր: Բացի այդ, նեարկման էր ներկայացվել էներգեեիկ համակարգում համագործակցության մասին հուեազիլը, որն սորազրվեց մասնակից երկրների դասվարակների կողմից:

Սիսից հետո հրավիրված մամուլի ասուլիսում 33 էներգեեիկայի նախարար Գադիկ Մարեիրոյանը բարճր զեահասեց սարածաբանային համագործակցության դերը: Ինեերադիոն գործընթացի առաջին ևայերն, ըստ էության, արդեն ձեւավորվում են: Սեղծվել եւ հաջողությամբ գործում են նախաեեսվող էներգահամակարգի որոշ օղակներ, բացի այդ գործում են Վրաստանի, Հայաստանի, Ռուսաստանի ազգային էներգահամակարգերը: Այդուհանդերճ, ամբողջ

համակարգի եեիսիկական եւ սեեսական խնդիրների լուծումը երկարաեե եւ բարդ գործընթաց է 33 էներգեեիկայի նախարարի հավասմամբ, Հայաստանը մեծ եեղ է հասկացնում սարածաբանի էներգեեիկ Եուկային հանրադեսության վառելի-ևեներգեեիկ համալիրի ինեերազմանը: Հայկական էներգահամակարգն ունի բոլոր նախարարները էներգեեիկ միավորման մեջ աեիասեղու համար:

Լրագրողների այն հարցին, թե համագործակցության մասին հուեազիլն սորազրելիս սարածայնություններ չեն եղել մասնակից երկրների միջեւ, դասվարակներն առանձին-առանձին հավասեցին, որ, զեահասեղու համագործակցության նեանակությունը, բոլոր երկրներն ընդունում են փաստաթղթի կարելու էությունը: Սիսամանակ նեվեց, որ տարեր երկրներում գործող տարեր սակազներն ու մաբատուրերը եւս կարող են համաճայնեցվել չխանգարելով միացյալ էներգահամակարգի սեղծմանը:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԱՄԵՐԻԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

Հայաստանի ամերիկյան համալսարանը սկսում է 1998-1999 ուսումնական տարվա ընդունելությունը մագիստրոսի կոչում շնորհող հետևյալ ծրագրերով՝

ԱՐԴՅՈՒՆԱԲԵՐԱԿԱՆ ՃԱՐՏԱՐԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԳՈՐԵԱՐԱՐ ԴԵՎԱՎԱՐՈՒՄ ԸԱՂԱՔԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ

Համապատասխան ֆինանսավորման դեպքում, ընդունելություն կլինի նաև հետևյալ ծրագրերով՝

ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԱՆՂԵՐԵՆԻ ԴԱՍԱՎԱՐՈՒՄ ՈՐՊԵՍ ՕՏԱՐ ԼԵՁՈՒ

Բարձրագույն կրթությունը և անգլերեն լեզվի լավ իմացությունը պարտադիր են:

Փաստաթղթերի ընդունման վերջին ժամկետն է մայիսի 8-ը, ժ. 15⁰⁰:

Տեղեկությունների համար դիմել՝
Երևան, Մարշալ Բաղդամյան 40
ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԱՄԵՐԻԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
Ընդունելության գրասենյակ (19)
Տե. 27-16-29

ՈՒՇԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

Ամերիկյան ԸՆԿԵՐՈՒԹՅՈՒՆը աեիասանքի է հրավիրում աեիասասեր եւ աշալուրջ մարդկանց (ցանկալի է բարճրագույն կրթությամբ):

Տեղերը սահմանափակ են:

Տեղեկությունների համար զանգահարել **56-28-63**

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԱՄԵՐԻԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ հասուկ դասընթացների բաճիղը հրավիրում է մասնակցելու հետևյալ հավադահական դասընթացին

Դասընթացը կվարեն Հոլիանդեր Պեսրոյանը՝ 33 ֆինանսների եւ կրոնոփեայի հավադաական հավադան եւ աուլիի մեթոդաբանության զիալով: Վարչության դես եւ Միարոն Չիլիգարյանը՝ 33 հարկային դեսական եեայության եկաուների եւ իրացման Երա նաուրան հարկման մեխանիզմների կատարելագործման վարչության դես:

Դասընթացը նախաեակած է ֆինանսների եւ հավադաական հեե ասելվողների համար եւ նախաակ ունի մասնակիցներին ժամոթացել վերերս Հայաստանի ֆինանսական եւ հավադաական համակարգերում եեղի ունեցած փորելություններն եւ նորանեայություններն:

Դասընթացը բաղկացած է եեկու մասից:

- Հավադաական հավադան եւ ֆինանսական հավեեվություններ
 - Հավադաական հավադան եւ ֆինանսական հավեեվությունների նախաակը
 - ֆինանսական միջոցների հավադան
 - ֆինանսական ներույունների հավադան
 - Արադանադական դասանների հավադան
 - Դրամական միջոցների հավադան
 - Դեբիտական դասների հավադան
 - Մեխական կադիսայի հավադան
 - Փոխաու կադիսայի հավադան
 - Կրեդիտական դասների հավադան
- Հավադաական ֆինանսական հավեեվություններ
 - Հարկային համակարգի ընդհանուր նկարագիր
 - Հարկային վարչարություն
 - Եաուրահարկ
 - Եկամտահարկ
 - Ալիցազմ արծեի հարկ
 - Ալիցազի հարկ
 - Գուլահարկ եւ հողի հարկ
 - Հարկերի հաստատարված վճարներ
 - Տուրերի եւ ալ դասադի վճարների հավադան ու վճարման կազմ
 - Միջազգային դասանադեի կիրադան հարցեր

Դասընթացի եեողությունն է մայիսի 4-20 ը, ամեն օր (բացի կրակի օրից), ժամը 18:00-20:00 եւ Եարաք օրը 10:00-14:30:

Դասընթացի վարճ է 60 ԱՄՆ դոլարին համարճել դամ:

Վճարման եւ զանցման համար դիմել ՀԱՀԻ 19ա սենյակ, ժամը 9:00-17:30:

Վճարման եւ զանցման համար դիմել ՀԱՀԻ 19ա սենյակ, ժամը 9:00-17:30:

Դասընթացը եեղի կրոնես Հայաստանի ամերիկյան համալսարանի (ՀԱՀ) մեծ դաեիոնում:

Լրացուցիչ տեղեկություններ համար զանգահարել՝ 27-16-58

ՀԱՅԿԱԿԱՆ ԱՎԻԱՈՒՂԻՆԵՐ
Armenian Airlines

«Հայկական ավիատոլիներ ավիաընկերությունը»

մայիսի 2-ից յուրաբանյուր շաբաթ օր իրականացնելու է Երեւան-Միլան-Երեւան կանոնավոր չվերթը:

Տոմսերը կարող եք ձեռք բերել «Հայկական ավիատոլիներ ավիաընկերության» բոլոր գործակալություններից:

Տեղեկությունների համար զանգահարեք **58-39-69**

ՎԱՃԱՌՎՈՒՄ Ե

2 սենյականոց բնակարան, Ֆրունզեի փ. Եեմ 6, 34 բն., 5 հարկանի Եեմի 5-րդ հարկում:

Տե. 44-97-40, 58-18-41 («Հայրենի» կինոթատրոնի մոտ):

ՎԱՃԱՌՎՈՒՄ Ե

2 սենյականոց բնակարան Դեկաբրիսների փ. 5/3 հարկում:

Չանգահարել **24-25-88**

ՎԱՃԱՌՎՈՒՄ Ե

սեփական տուն 120 մ ընդհանուր մակերեսով: Կան 1000 մ մակերեսով հողամաս, գազ, ջուր, կոյուղի:

Հասցեն Մասիս ավան, 3-րդ փողոց, տուն 59:

Հեռախոս **4-03-79**

Ուզո՞ւմ ե՞ս Գրիհարել անվճառ, առանց դիեսայի եւ ֆիկվույսուեայի:

Գրանցվել հետևյալ հեռախոսահամարով **52-93-53** ժամը 9-18-ը

