7 UUPS 1997 NEPEUR # 43 (1297)

Աման Տուլեեւը սկսել է նահանջե՞լ

6 UUPS - USUSAFICBATE. Armonousulin UM2 brighten hunghend hulpmirter U ann Smithah shundunfu injuor Partifind haysararby ph induararh baysara 20.80.080.56 mp mip hiduquid tr duningh hrungurudgeiddarh, uig og på dimosarh dru: fina sh Smithth showywip upum t humarti wio wappd artit dteylindud berudu

ԱՋԳԱՅԻՆ ցություն անելը։

wararas purmitin futuniusity UU4-nut

ծ ours ow ՄԱԿ-ի Անվջանգության խորհրդում խիսջ քննադաջություն է հնչել խաբայելի երուսադեմի արաբական մասում հրեական բնակավայրեր կառուցելու ծրագրի դեմ։ ՄԱԿ ում ԱՄՆ ի դեսպան Ռիչարդսոնն ասաց, թե Միացյալ Նա հանգնեւն անհանգսչացած է խստայելի կառավատության ուոշումից։ Մի՛ շատք ոյե sություններ Իստայելին կոչ առեցին վեռանայել իր որոշումը։ Իստայելը ծրագրում է իրեա նուաքնակների համար 6.5 հազար բնակարան կառուցել Երուսադեմի առա բական հաչվածում։

JURIS hruth surudfny Suyuusuu quuf 2h ptrulti

FPS nauyuunipinin Unrpaguuh hnhuuuhuururh hujsururnipjnin hudurtig uuujusuuhuuuusni ti uunrhz

Ինչպես աղդեն հաղորդել էինք Ադրբեջանի ազգային անվչանգության automath structure Coupp touihandn huisururti tr. ph bruth surudfnd Luguusub t surdby nորշակի սպառազինություն։ Այդ unphy hhubghuf branuand bra նի Իպամական Հանրադեչության ղեսպանաչուն, ուի մամուլի բաժիup harfbg Authp wuthandh darnհիշյալ հայչառաությունը և ընդգ dbg nr hb2-6 opes muhmulity t իր անկողմնակալ դիրքորոշումը su rածաcryանի հակամաrsություննե rի հանդեղ։ Իrանի Իսլամական Հանրադեհության դեսոլանությունը գչնում է նաեւ ու նման անդաչաս խանահու հայհայալություններն urdnid bli garstirnipjmülitarh grg-

մամբ չառածաշրջանի հեկեների հառաբեռությունները վաջթառացնե-Im umusuuhid:

Դեսպանության մամյո խոսնակ որն Ռազավին «Երեւան» sեղեկաsվական կենչունին հայչնել է. «Ադր բեջանի փոխնախարարի որնդումübrp hhöuuqniry bu bi puquirauկապես չեն համապահասխանում իրականությանը։ Ավելին՝ նման իայչառառություններն ուղղակիորեն վուսնգում են ռաբածաշրջանի երկրների շահերը։ Դեսորսնաչան գնա huisdundp. Ադրբեջանում նման sruմադրությունները սնուցվում են ամերիկյան ու սիոնիսչական աղ բյուներից իսկ վերջիններիս նպա sակն է մեr sաrածաcryանում խո rughti huluumpmühtrü m urti

այցեցեցին Փաrաջանովի չուն թան

գաrան։ Այսօր Ղորըզսչանի պաչվի

ռակությանը կընդունի ՀՀ նախա

գահ Լեւոն Տեւ-Պետոսյանը։ Այնու

հեհեւ պահվիրակությունը կայցելի

Ծիծեռնակաբեւդի հուշահամալիւ

կմեկնի Ս. Էջմիածին, որջեղ կրն

դունվի Ամենայն հայոց հայrապե

hrudhaulp:

Ubbit qsunu buf nr unrphymum կան առանձին գուծիչների այսօրի and manniality of arams inaba unreboulgh danadrah abo: Ublif umbi lyny blif muni surm ծաշրջանի երկրների դեկավարներին ու քաղաքական գուծիչներին լինել uiltih gamje m erguhujug ti uiուսջնուղվել չառածաշրջանում կայունությունն աղահովելու մշահոquipimup=:

Uphyntin nrnc shumpmhhttp կարծիքով, ադրբեջանական որաշ snujugh camptiond httputjut att գամ suruðdny աղաչիդեկաչվու թյունը ըսչ էության հրահրված է մեկ այլ hurtawa nitsmpjad Marthuյի կողմից։

Աբասովը ռուսներին մեղադրում է Irstumpjun մեջ

Ucsulut hhunufuhrnd huchush միայն ղեկավառությունը

LIZ WARZFILL

USEQUEULERS, 6 UURS, UPUEEMPEU Այսուհեհեւ ԼՂՅ ԱԺ-ն կհամառվի ոչ մշջապես գործող բարձրագույն ներկայացուցչական մաrմին, եւ նրա ոչ բոլու անդամնեւն իւենց orինասsեղծ գուծունեությունը խորհրդարանում կիrականացնեն մշշական աշխաշանth hhuniututrny: Ujn uwuhu nrncyba LAR Ud dursh 6-h wrswhtre bhusnid. nrp hruuhrti ti durnid tr hunrhrgurանի խոսնակ Աrpnır Թովմասյանը

Cus ընդունված ուոշման, ԱԺ նախագահության կազմի մեջ մենում են խորհրդարանի նախագահը, քարչուղարը եւ 6 հանձնաժողովների նախագահները։ Դենց նրանք էլ այսուհեցեւ խորհրդարանում աշխահելու են մշհական հիմունքներով։

ինչպես Արմենպրեսի թղթակցին հայջնեց վելոհիշյալ հանձնաժողովի fursningur Ռուդոլֆ Մաrshrnujuun. խորհրդարանի մյուս 25 անդամները իրավունք կունենան վերականգնվել նախկին աշխահահեղերում կամ նրանց համարժել աշխահանլ կառաջարկվի այլ հասչաջություններում

Cun nrnid pnini upmippruig fi mmaգամավուները կսչանան իրենց գործունեության համաr որեչականորեն սահմանված 5 հազար դրամ ամսավourn

Այնուամենայնիվ, ինչո՞վ բացաչրել օրինասեղծ գործունեության կազմակերուման այս հեջադարձ քայլը՝ վերադարձը հանրապետության առաջին գումաrման Գերագույն խորհոդի աշխաջակարգին։ Ի ուսջասխան Արմենորեսի թղթակցի հեռախոսային wju hwrgh, L93 Ud Gwluwowh Urթոււ Թովմասյանը պաrզաբանեց, ու մշջաղես գուծող խորհրդարանի խնդիւն էւ հանւապետւթյունում սչեղծել նվազագույն իրավական դաշե, ինչը ti hrwywuwgyti t Cnirg 2 swrnid 100-ից ավելի օրենսդրական ակչեր են ընդունվել։ Ըսร պարոն Թովմասյանի, ԼՂՅ ԱԺ անդամները, գիջակցելով, nr wijtin ni withut unir t gowginid funrhrgwrwbnid desumbe wefuwsbini wührudtesnipjniün, dwjütrh atւակշիս մեծամասնությամբ (վեաւկեցին ուոշման օգչին։

ԵԱՏԿ նախագահի ubrywywgnighyn unrhg LAS-niu Դաւաբաղյան հակամարչության շփման գծի մոնիչորինգի անցկա

խորհրդարանական ղաչվիրակությունը

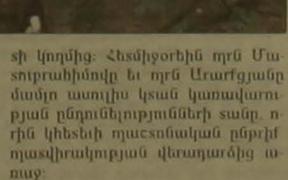
UNSAFSULUL

Երեւան ժամանեց Գրորզսչանի

Երեկ Երեւան ժամանեց Ղողրգսչա նի խորհրդարանի ժողովրդական ներկայացուցիչների ժողովի նախա ցահ Ալմամբեղ Մաչությահիմովի գլխավուած պաշվիւակությունը, ո rին «Չվաւթնոց» օդակայանում դի dundning 22 U.J. Guilandam Baip կեն Արարքցյանը դաշոնաչար այլ

wudwung hbs: Օդակայա Gniù Irwarnnներին չված 6bmmqrn1j gnia U. Umsnipruhhůndů pungobg br an bryrührh uhyba uduu դական sնshսական կա mbrū wushautunpur dhrmhmungupini utihrudbesni pjmup ta shnbhugrbg, nr hudunupur.

աորիլի երկրորդ կեսին Հայասչան կժամանի Ղողըզսչանի նախագահ Uuljur Uljubin bi ljusnriugrh 15-16 երկկողմ համաձայնագրեր։ Երեւանում աղդեն որըն Մաչությանիմովն nı mrü Urwrfgymüü usnrwgrbghü up curf mujuuluugrbr. nrhg hbsn



6 UUPS, «USUSAH@SAHU» Unrptguuch անվջանգության նախաrաr Նամիկ Աբասովը հայչարարեց, թե Ռուսասչանի գաղջնի ծառայությունները լրջեսական գործունեություն են ծավալել Ադրբեջանի շարածքում։ Թուրան ադրբեջանական լրաչվական գործակալությունը վկայակոլեց Աբասովին, ուն ասաց, թե անցյալ surh ծերբակալված Սալման Իբrահիմովը խոսչովաubi t. pt irstuti t aniuütrh huuur Աբասովը հայչաrարեց, թե «ռուսական որոշ շրջանակներ աշխահում են Ադրբեջանի նախագահ Յեյդար Ալիեւի կառավարությունը sաղալելու եւ Ադբեջանում խամածիկների կառավարություն ձեւավորելու ուղղությամբ»։ Անցյալ ամսվա ընթացքում Աբասովը հայչաւաւեց, թե Ադւբեջանի անվչանգության ծառայությունը դեշական htquergoui dnrå t ywutgrt:

Կւկին եւկւաշաւժ Ադբբեջանում

PUPAL 6 VURS. OUUS brby brbynjub. sեղական ժամանակով 20:58-ին եrկrucurd t grungdti umumhg ondh Ադրբեջանի ափամերձ հաշվածում։ է**տիկենsrnնը գsնվել է Բա/վից մոsա**վուտանը 20 իմ հեռավուության վւտ։ երկրաբարժի ուժգնությունը է երկենչrnunid եղել է 6 բալ, ըս<u>s</u> Ոիխsերի սանդղակի։ Ցնցումները զգացվել են նաեւ Բակվում՝ 3,5-4 բալ ուժգնությամբ եւ Սումգայիթում՝ 3-3,5 բալ ուժգնությամբ։ Ըսs ադրբեջանական աղբյուrների, զոհեr եւ ավեrwóություններ չկան։

Այսօր Վեհափառը պահգամ կչա Երեւանի Ս. Սարգիս եկեղեցում

Արարաբյան Յայրադեբական Թեմի Դիվանից sեղեկացնում են, որ Նոrhu Unirp Odnipjniu Str Str 9wrեգին Ա Ամենայն հայոց կաթողիunun dursh 7-hu nirpup orp. hr շնորհազարդ այցն է կաջարելու Աrurusյան Թեմի առաջնուդանիսs

Սուրբ Սարգիս եկեղեցի՝ մասնակցելու եւեկոյան ժամեւզությանը եւ հավաջացյալ հանrությանը բեrե-Int Uboh Muhng crowbh hr Rujrապե<u>չ</u>ական պա<u>չ</u>գամը

Աrաrողության սկիզբը՝ 17 00-ին neauly upupusade auapumesuule peur

Չուբայսի նշանակման ուռոշում չի եղել

ԱՈՍԿՎԱ, 6 ՄԱՐՏ, ՆՏ Դաշնային ժողովի առջեւ նախագահ ելցինի ելույթից անմիջապես-հեռո Անահոլի Չուբայսը, hwjswrwrti t, nr hrtu ywrjumts Չեռնովիւդինի առաջին եւ միակ stղակալի դաշորնին նշանակելու մասին ոչ մի ուոշում առայժմ չի ընդունվել, թեեւ, միաժամանակ, յի բացառել այդ հնառավորությունը։

yurguyardubb wabjyag bh curl խնդիւնեւ լննալկվեցին եւեկ մալչի 6-ին, Սեեփանակերեում կայացած LAB wrsgnröbwjuwrwr Urywyh Aniկասյանի եւ ԵԱՅԿ գուծող նախագահի անձնական նեւկայացուցիլ, լեհ ղիվանագեց Անջեյ Կաստաւյիկի հանդիպման ընթացքում։ Ինչպես stղեկացրեց ԼՂՅ ԱԳՆ մամյո քարչուղար Ս. Ափիյանը, հակամաrsnւթյան գոհի դիվանագեհի կահարած հերթական ոլանային այցելության նոյաշակը LAR ti Unretewih ghudud nidtrh

ցումն է Նախօպակին Կասոյալյիկո հանդիպումնեւ է ունեցել ԼՂՅ պաշչ **պանության** բանակի հրամանա<u>s</u>արի առաջին sեղակալ, գենեւալ-մայու Սեյրան Օհանյանի եւ ԼՂԴ Ազգային ժողովի արջանին հարաբերություննեrի hurgarnd hubծնաժողովի նախագահ Վասիլի Աթաջանյանի հեչ։ Յան։ դիպումներին մասնակցել է նաեւ ԼՂՅ-ում ԵՍՅԿ նախագահի չեղակալ Կոկոլայլեկը

AUSPHU UQUSIN.3UL

Մադբկովկասի ռուսական զորքերի հrամանաջաr ֆ. Ոեուջը՝ պաշջոնանկ

EPEQUE, 6 UMPS. UPUELAPEU. Ռուսասջանի նախագահ Բուիս tighth dursh 4-h hrudulugrnd apuntgrud mucrathy uquisdby t Անդրկովկասում ռուսասչանյան gnrfbrh hrmumunismr. gbubrmj-gunumbs Sympar Obarisp: Uhuy

Անդրկովկասյան զինվորական օկmigh iniduminin D. Abnisp Lui juusuulinin stijupinchuluid 7-rn putingh -hrmuntlusurt tr: U nujoù hujsúh st. ph nishy hou rունակի ծառայությունը Ֆ. Ուեու Sp

ErSALUEL .Ontrffmu Gyruuhnippuu անդանության թեկնածու չէ

PPBAFUEL ULGUPU 6 UL UPUTTUAPTU AASOUP UUMamu յի ցենչբիսչական կուսակցություն՝ թյուննել և համարումարի ընթաց ührh hundungmdurhu dundunggud fmid chesylaj t Gmirfpuigh has abrs ղեկավաrները chesti bu ph Omr. huruphrnipjniaubr, huusustini fput mbsf t ghsuligh nr bilrm-, hurbinrmpinitip միությանն անդամակցելու հույսել չունի։ Եվրողայի ժողովրդական - դունել մի երկրի անդամակցությու կուսակցությունը, ուը համախմpniú t frhusnúbu dnyndryuduru կան կուսակցությունները, Եվու պայի քաղաքական կառետո ուժեthe able to always mabbuild und նուս անդամ են Գեռմանիայի, Իսmuuhuih ta bsuihuih duriuորեջների կուսակցությունները։ Հա մագումարի ավարչին Բելգիայի նախկին վարյապեհ եւ Եվրոպայի ժողով դական կուսակցության նա խագահ Ու Մաբրնգը հայչառա ւել է «Թումիան Եվրամիության uninanapput philadm it is ans

ta 🗽 ti htmundar umuquimus Automa hujsurarm

. «Տուսմաթանական չի լինի ըն up are curnituited t astudiarty uurnat hrundniuführp», huusuruւել է Պուտասիայի կառավառու թյան հիմնացան ընդդիմադի կու սակցության ղեկավարը։

Amrfhagh arsgnrounjaarara min hurismemenipiniüüten itteinig rty t tryph übrfhü mühmmü dir ճակին, իսկ ընդդիմության դեկա dur Uhanip Spiduop grung mu smalambusm I humarly ardusu կան իսլամականներին, որոնք անո rne hagdaidt ha arnharh traini upmanus squasaunt

digitised by

A.R.A.R.@

թ. Ղասչիաrակության նու համակաւգի հիմնական դույթները

Կենսունակ սեrնդի դասջիառակության հիմնադրույթը ենթադրում է եrկու մակադրակից կազմված դասջիառակության համակարգի սշեղծում։

 Առաջին մակադակում, ուը կառելի է ընդունել, ուղիս ռազմավաrական, հիմնաrաr մակադակ, ձեւավուվում են անձի կենսունակությունը դայմանավորող հաsկությունները։

Հասառակությունն առագ շեռջավորվում է սեփականության եկամուցների աղբյուրների եւ բառեկեցըւթյան մակադրակների փոփոխությամբ։ Այդ շեռջավորումը շատանակվում է եւ շատո նակվելու է այնքան ժամանակ «քանի դեռ չի հասել ուոշակի հասջաջուն վիճակի։ Այդորիսի հասառակությունում մի կողմից. անհրաժեշջ է հեջեւնլ հանտության կողմից առավելաորես ընդունված հասառակական իդեալներին. նողաջակներին եւ արժեքներին։ Մյուս կողմից նու սջեղծվող շերջերի եւ խմբերի համար բույլ ջալ ավելի բառդ. խմբային արժեքների ընջության հնառավորություն, իսկ դասջիառակության համակագին փորձի ազաջություն։ Այս երկու սկզբունքների միաձուլումը թույլ կչա հիմնարառ արժեքներ դասջիառակել բոլոր երեխաների եւ երիջասադների կողմնորոշումները եւ ընկալումները հաշվի առնելով։ Միաժամանակ կատահովի դասջիառակման համակարգի բացությունը։

Այստիսով՝ դաստիատակության հիմնատար (ռազմավատական) մակարդակն աղահովում է անձի ձևավորմանը նղա sակաուղղված ընթացք, ն**ւ**ա ընդունակությունների, քաղաքա ցիական դասչիաrակության, համամաrդկային եւ ազգային մշակութային աrժեքների յուրացման համապարփակ հա յացք։ Աշխարհընկալման չեսանկյունից ձեւավորվում են ե rիsասարդի գնահաsման չափանիշները՝ կյանքի եւ մշակույ թի. նյութական եւ հոգեւու երեւույթների նկաչմամբ։ Դաս sիաrակման համակարգը դի<u>չարկում եւ մեկնաթանում է</u> ա ռաջին հերթին ազգային արժեքները՝ օգնելով ճանաչել յա որ եւ բարին կյանքի շարթեր իրավիճակներում։ Սրա վրա հար կավու է կենչոսնացնել դասչիառակության համակարգի բո լու կառուցվածքները, ոչ միայն ուղես ռազմավաւական, այլ նաեւ՝ ուպես իրավիճակային խնդիր, եւթ անցումային շրջանում երիչապարդ քաղաքացու համար լուծվում են դապչիա**սակությանը վեւաթեւող ամենօւյա էական խնդիւնե**լ։

2. Երկրորդ (մասնագիչական գիչելիքների կուչակման) մակարդակն աղղված է surptr աղցիալական chrshrp եւ հասա ոակական խմբերի անձանց որահանջներին համաղաչասխանող ավելի նեղ խնդիгների։ Այս մակադակին բնուոշ պետք է լինեն դասերառակման կառուցվածքների (ինսչիչուչ, հասչա ություն, կազմակերդություն եւ այլն) զգայի ռառաբնույթ լի նելը դասչիառակման մեթոդների ձեւերի, բովանդակության բազմազանությունը։ Եթե առաջին հիմնային մակադակի դասչիաբակության ընթացքում ձեւավուվում են յուրաքանչյուր fungarfungen human mährundhes pägntämlympjotäährip hi fur ղաքացիական հաsկությունները, աղա երկրորդ մակարդակում կախված այն բանից թե աղցիալական ու խմբին է որաչկա նում չվյալ անձր, ձեւավուվում հն մասնագիչական ունակու թյունները առանձնահաչկությունները, աշխարհընկալման գնահաւման դրվածքները եւ բարյահոգեբանական սկզբունք utan:

ւելյան)։ Դասջիառակության համակառգը շեշջում է գիջական ճանաչողական, ամենօբյա աշխաջանքի եւ շփումների դերի առաջնայնությունը։ Իսկ այս ամենը ձեւավուվում է դորոցական ուսուցմամբ, ընջանիքում եւ այլ դասջիառակչական կառույցներում։

nujzejujzs

5. Նախուդ շրջանների համեմաs անցումային շրջանում զգայիորեն փոխվում է աշխարհընկայման դրվածքների ուղղ վածությունը անձի եւ հասառակության մեջ նոս ունեցած դեrh նկաsմամբ։ Ոչ հեռավու անցյայում կոմունիսsական դաս shաrակության համակարգը ձևավորել էր կոլեկsիվային աc խարհընկալում եւ դրան հաջուկ անձնային հաջկություններ գաղափառական որվածքներ եւ սովորույթներ։ Անցումային сրջանին հաչուկ դասչիաrակման նու հիմնադրույթը պեչք է ուղղ ված լինի անձի անհաsական sիղի ձեւավուման վrա, ուն ու նակ է մասնակցելու մrgակցային դայքարի։ Եթե նախկինում դեռ մանուկ հասակից մադու գիչակցության մեջ դասչիաrակվում էr «մաւդը մաւդու ընկեւն է եւ եղբայւը» գաղափաrը, ապա նու աղցիալական իրականությունը ushmում է ուrիc մարդու մեջ sեսնել միաժամանակ սոցիալական գործընկերոջհակառակուդի-մբցակցի։ Ուոշ իմասչով այդ մատիկ դիչվում են ուղիս անձնական հաջողության հասնելու միջոց։ Այլ խոսքով, դասչիառակման նու հիմնադրույթը շաչ դեպքերում օգչագուծում է կիրառելի փիլիսոփայության սկզբունքները։ Կենսունակ լինելու համաr անցումային շրջանի անձնավորությու up must t thus hadmaniful the more than the second նեության աղղյունքներով պետք է մեծի մասամբ ուղղված լինի անհաջական եւ խմբային արժեքներին։

6. Դասչիառակության նու համակարգը պեչք է ապահովի չվյալ չիպի անձի ձեւավորումը, ուշադրությունը կենչունացնելով նրա նպաչակներին հասնելու եւ ինքնահասչաչման պահանջների զարգացման վրա։ Դասչիարակության երկրորդ մակարդակը պեչք է ձեւավորի հասարակության չարբեր ոլորչնելում անձի կենսունակության դրսեւորումն ապահովող հաչկու-



վու է սեղծել օբյեկերվ եւ սուբյեկերվ նախատայմաններ, ոորնք երիչասաւղին կմղեն դասչիառակի օգնությամբ իր մեջ ձե ւավորել անհրաժեշ հայկություններ ինքնադասչիարակության ընթացքում։ Երիչասարդները որեչք է մասնավորադես չեսնեն ու իասաւակության զարգացման չվյալ փուլին համապաչաս խանող անձ է դահանջվում այդ հասառակության կողմից, ու նման բնութագով մադիկ օժչված են ուղղագիծ աղիալա կան եւ մասնագիչական շարժունակությամբ (առաջընթացով - բաrձr վարձաչովող աշխաչանք, ծառայողական աճ եւ այլն) Նուսասչավու չդամադրվածությունը կզործի, եթե երիչասարդու թյունը համոզվի այդորիսի օրինակների օրինչափության մեջ. հանդիպի նույնաչիպ բազմաթիվ փասչերի։ Միայն այդ դեպ քում է նուս մու դահանջ առաջանում shrապեsելու այնդիսի ghshihführh ta husympjadührh, arauf bruchuudarad bü u ռաջընթացը եւ sանում սոցիալական եւ մասնագիsական բաrձr կաrգավիճակի։ Հակառակ եrեսը զոոբայությունն ու ա նօրինականություններն են։

երկրորդ ջեսակեչը շոշափում է անձի գիջակցության ոլորջը։ Հասարակական գիջակցության մեջ ոլեջք է ձեւավորված լինի որոշակի մշակութային ջիոլի իդեալ, որին ոլիջի ձգջի երիջասարդը։ Իդեալական մարդու այդ կերոյարը ոլեջք է քաողվի գրականության, արվեսջի, մասսայական ջեղեկաչվության միջոցնելով, ինչոլես հիմա քարոզվում է քրեական ջիոլի, ուժի եւ հեշջ հարսչացման հերոսը, որը դուրս է համամարկային գաղափարներից (ջեսահոլովակնել, ֆիլմեր եւ այլն)։ Միաժամանակ անհրաժեշջ է նոլաջակաուղղված ձեւով աջեղծել նախաձեռնող, բարծը որակավորում ունեցող, գործունյա, մարդասիրական գաղափարների ազգային հիմքը գիջակցող, ազգային-ոլեջական ինքնագիջակցությամբ աղեցուն, օրենքին ենթարկվող, հաջողակ երիջասարդի՝ Հայասջանի քաղաքացու ջիոլը (մանրակերջը)։

Դասչիառակությունն առդյունավեչ կլինի, եթե այս եւկու sեսակեչնեւն էլ, ուոնք նեւկայանում են, ուողես առչաքին եւ նեւքին գուծոննեւ եւ պայմանավուում են համապաշասխան քաղաքացիական եւ անձնային հաչկությունների ձեւավուման չուսմաբանություն, գուծեն միաժամանակ։ Եւիչասադրության դասչիառակությանը վեւաբեւվող այս չուսմաբանությունը հանդիպում է զաւգացած առեւմչյան եւկունեւում։ Սա հաչկապես բնուրշ է նեւկա վիճակին, եւթ ժիսչման եւ բողոքի ժամանակաշությանը հետ եւիչասադրությունը նուրց կենչունանում է բառծւակաւգ ուսում սշանալու, մշակութային եւ համամադրկային առժեքները յուսացնելու, առողջ ապրելակեւորի վրա։

8. Հիմնադրույթի մշակման, համակարգի սsեղծման և դաս shաrակության գործընթացի իրագործման դեպքում որեք է նկա sh ունենալ Արաբաջյան դաշջի գերքնակեցումը, մարզերը, սահ մանային գոջիները, սփյուռքն իր յուրահաջկություններով։

Համաձայն ՀՀ կրթության եւ գիչության, ՀՀ ներքին գործեդի, ՀՀ առցիալական ապահովության, զբաղվածության, բնակչության չեղաշարժի եւ փախաչականների հարցելով նախարարյանների 1995 թ.-ի նոյեմբեր ամսվա չվյալների, երիչասարդությունը հանրապետությունում հեչեւյալ վիճակագրական պաշկերն ուներ

3 Դաստիառակության հիմնադրույթը հնթադրում է ինչպես երկառաժամկեց նպացակների, այնպես էլ խավիճակային խնդիրների առաջադրում եւ լուծում։

երկառաժամկեց նպացակները կենսունակ սերնդի դասցիաոակության հիմնադրույթի եւ ծրագրի սազմավարությունն է ուղղված դեպի ապագան. որցեղ լիովին պեցք է իրագործվեն ծողովորավարական հասարակության սկզբունքները։ Նպացակներում ուուշվում է ոչ միայն քաղաքացու (ձգցման ազդակի) ընդհանուր մանրակերջը. այլ նաեւ հայկական սոցմշակութային ոլորցում ձեւավորվող անձի ընդհանուր մշակութային ջիպը։ Ելակեջը Հայասցանի աշխարհաքաղաքական դիրքն է. նրա ավանդական եւ հոգեւոր արժեքները. ինչպես նաեւ ժամանակակից հայ հասարակության ացմշակութային, քաղաքական եւ ջնշեսական փոփոխություններով զացորոշված ռազմավարական ուղղվածությունը։

Մեւ կածիքով ավելի նպատակահատմար կլինի անձի նու. ացմշակութային հիպի ձեւավորումը, ներդաշնակորեն համադրված ավանդական հայկական արժեքները եվրոդական եւ ասիական մշակույթների որոշակի արժեքների հետ։ Այսոլիավ, ապահովվում է հայ քաղաքակրթության մշակութային բջջի պահողանումը, ձեւավորվում է այլ մշակույթների բացասական ազդեցությունների նկատմամբ հակազդեցությունը, որը հատկապես կարեսոր է զանգվածային լրատվության ամենակաուղ միջոցների դարում։

Ուազմավաշական նպաշակները պետք է հաշվի առնեն, (Ա) ու եւիչասաւդը միաժամանակ համամաւդկային եւ ազգային մշակութային աշժեքների, հայ քաղաքացու մշածելակեւպի կուղն է, եւ այս ամենով մեւ հասաշակության ազգային ինքնագիջակցության աշաղձն ու սեւուցքը։ Եւկրուդ՝ ա մենակաւեւու եւ թաւդ խնդիւներից է ավագների եւ եւիչասաւդների միջեւ փոխադաւձ կապի ապահովումը, ժառանգուդությունը (սեւնդափոխությունը), այն ժամանակ եւթ նախուդած փուծը համընդհանոււ ժխաման առաւկա է դաւձել։

4 Անցումային շրջանին բնորոշ պայմաններում անձի դասհիսուակումը պեհք է հիմնվի դառչիառակության հիմնային մակաոդակի (քաղաքացու ծեռավուման) աշխատինկալման սկզբունքների վրա, սակայն անխուսափելիորեն պեհք է հաշվի առնվեն նաեւ ժամանակակից աշխատինկալման դովածքնեդը։ Այսօրվա զարգացման ձգչումները հաշվի առնելով երիչասադության աշխատինկալումը պեհք է բաց լինի, նրանում պեհք է ճանաչողության քննական մոչեցումով համադովեն չարբեր գաղափատական համակարգերի աշխատիընկալման դովածքները։ Սա վերաբերում է ոչ միայն կոոնին եւ դավանուբանական ուղղություններին, որոնք ձգչում են առային չեր գրաղեցնել ազգային ինքնագիչակցության ձեռավորման մեջ այլեւ աորելակերդի, կեցութաձեւի չիորերի (առեւմչյան, առե թյուննե՝ աղցիալական ակչիվություն, հասատակական եւ քաղաքական կյանքին մասնակցելու շահագոգովածություն, մշակութային գուծունեություն եւ այլն։ Այսոլիսով, խոսքը վետաքեովում է իւ շահերը ոլաշչողանող եւ դրանց հասնող անձի ձեւավումանը, ուն այդ գուծունեության ընթացքում հաշվի է առնում իւ սոցիալական խմբի եւ ողջ հասատակության շահերը։

7. Կենսունակ սեռնդի դասչիառակության հիմնադրույթի իոականացման ամենակառեւու խնդիւներից է եւիչասադրների մոչ նպասչավու չեսակեչի սչեղծումը դասչիառակչական ազդեցությունների յուռացման եւ ընդունման ժամանակ, ուով աոաջին հեւթին ուուշվում է դասչիառակման գուծընթացի աrդյունավեչությունը։ Սա հաչկապես կառեւու է սկզբնական ժոդովորավառական հասառակության անցումային վուղում, դասչիառակության ժողովորավառականացված համակառգի անցնելու պայմաններում, հիմնված մանկավաrժության փոխհամագուծակցության վուս։

Կուզենա՝ արդյոք երիչասարդն ընդունել դաաչիարակչական դրվածքները կամովին ձեւավորել իր մեջ քաղաքացիական եւ անձնական անիրաժեշջ հաջկություններ (առանց դասջիարակության համակարգի սջիպողական, պարջադրված ազդեցության)։ Ի՞նչ միջոցներ են հարկավոր գործածել, որդեսզի երիջասարդը գիչակցի իր մեջ համապաջասխան հաջկություննեորի ձեռավորման անհրաժեշջությունը։ Այսչեղ գլուխ է թարձրացնում անձի ինքնադասչիարակման եւ ինքնակաջարելագործման խնդիրը, որպես դասչիարակությունը մարդավայել դարձնելու առաջնային խնդիր։

Նպասչավու չբամադրվածության սչեղծումը եւ ինքնադաս հիարակության խնդրի լուծումն անհրաժեշտւթյուն է երկու չե սանկյունից։ Առաջին հերթին հասարակության մեջ հարկաContraction and the second second second second

- Հանոստիչության միջնակարգ դպրոցներում (571.475), ուսումնարաններում (10100), չեխնիկումներում (10584) սովորողների թիվը հասնում է 687.415-ի։ Սրանցից 148.923-ը հաճա խում են նաեւ արչառամնական կրթադասչիարակչական եւ այլ մշակույթի օջախներ։

- Հանrապետաթյան 15 պետական բուհեrում ուսանում են ընդհանուr առմամբ 37.499-ը մաrդ։-Ծնողազուrկ-եrեխաների թիվը (անչափահաս եւ չափահաս մինչեւ 23 տաrեկան) հասնում է 50.000-ի։

- 1995 թ.-ի սեպեմբերի դրությամբ օպերաչիվ (իսկողության Տակ գջնվող) եւ պրոֆիլակջիկ (քարջային) հաշվառման մեջ են գջնվում 955 անչափահասներ, որոնք գործել են ջարբեր ջեսակի իրավախաղջումներ ու գանցանքներ։

- Գուծազուլկների ընդհանու թիվը հասնում է 130.000-ի. ոդ 30 չոկոսը մինչեւ 30 չառեկան (մոչ 39.000 մաւդ)։ Նկաչի դեչք է առնել. ու ամեն չարի դոլոց եւ բուհ են ավարչում 18-30 չառեկան միջին հաշվով 40.000. երիչասալու աղջիկներ եւ չղանել, ուոնց զգալի մասը համալում է գուծազուլկների շարքեր։

Այս (1995-ի) ովյալների համադրմամբ որարզվում է 7-30 ռառեկան բնակչության մոռավոր թիվը՝ շուրջ 820.000 հոգի (բացակայում են մասնավոր կրթական հասչառություններում աղվորող, բժշկական հսկողության ռակ գոնվող, մանկառներից դուրս մնացած, աշխառանքի եւ ծառայության մեջ գոնվող երիջասարդների չվյալները)։

Հայաստանում կան կյանքի համեմատաբաr տանելի մակարդակով շրջաններ, կան նաեւ այնտիսիները, որոնք դարձան սոցիալական դեպրեսիայի օջախներ (աղեչի գոչի, սահմանամերձ շրջաններ) եւ աղգիալական լարվածության աճի կեցեր։ Այլ խոսքով, Հայաստանի յուրաքանչյուր շրջան ունի իր սոցմշակութային ոլորքը, որն ազդում է կրթական եւ դասsիաrակչական գործընթացների վրա հեշջացնելով կամ դժվառացնելով դռանք։ Եթե ավելացնենք նաեւ սփյուռքի չաrանջաs, համայնքային կազմակերույական surphr մակաrդակնեւն ու չաւբեւ մշակութային ազդեցությունները, սոցմշակութային ոլուջների անհամասեռությունը, ապա դասջիաrակման կազմակե**ողիչներից կ**պահանջվի մի կողմից ապահովել ազգային դասչիառակչական քաղաքականության միասնություն, մյուս կողմից՝ այդ քաղաքականությունը իրականացնել չվյալ շրջանի կամ համայնքի յուրահաչկություն ների, նրանում գործող սովորույթների եւ կենցաղի վրա։ Դասsիաrակման այս կողմնորոշումը կենsրոնանում է սsեղծագուծական, մանկավաւժական, մշակութային նու օջախնեrի, փո**րձարարական մակերեսների, դաս**չիարակչական նորաrur կենsmնների աջակցման վրա եւ դառնում ինքնազարգացմանը նոլասչող գուծոն։ Այսչեղ չափազանց կարելուվում են Հայասջանում նման կենչորնների եւ վերապաչրասչման օջախների, պարբերական հավաքների իրականացումը եւ մասնագեsների առաքումը գաղթօջախնեւ։

ժ. Դաստիաrակության համակագը

 Դաստիարակության նոր հիմնադրույթն իրականացվում է դաստիարակման համակարգի կոնկրեց գործունեությամբ, որն ունի ենթակառույցային (ինստիտուցիոն) եւ ոչ ենթակառուցային մակարդակներ, ինչոլես նաեւ դաստիարակման ջարբեր ազդեցությունների իրականացման մեթողների եւ ձեռերի միջոցով։

Եղիջասարդության դասջիարակության նոր հիմնադրույթի իոագործումը ոչ ինսջիջուցիոն մակարդակով գնահաջվում է որորես հասարակության կենսունակության, ջարթեր ոլորջներում դրա հանրայնացման գործընթաց, ուր ձեւավորվում են համադրաջասխան հմջություններ, ունակություններ եւ անձնային հաջկություններ։ Այսողես, օրինակ, երիջասարդության սոցիալադրես արժեքավոր դրվածքներն ու կողմնորոշումները ձեւավորվում են հասարակական կազմակերպության գործունեության մասնակցությամբ, ինչորես նաեւ բազմաբնույթ շարժումների, միջինգների եւ այլ գործունեությամբ։

Դասչիաrակության ողջ համակարգն ու նրա գործունեությունը կազմակերորդ եւ վերահսկող հիմնական ինաչիչուշը պետությունն է։ Այն կազմակերորում է աճող սերնդի դասչիաոակության գործընթացը նախադորոցական, դորոցական մակարդակնելով, մասնագիչական կրթության սչացման ժամանակ եւ այլն։ Երիչասարդության դասչիարակությունը – Հայասչանի որեչական երիչասարդական քաղաքականության հիմնական ուղղություններից մեկն է ոչ միայն անցումային շրջանի, այլեւ երկարաժամկեչ հեռանկարների համար։

2. Պետաթյունն ի հաստատարյունների եւ կազմակերդություն ների միջոցով որեցք է ապահովի ողջ երիտասադության հաշվի չառնելով նրա պատկանելիությունը այս կամ այն ացիալական խմբին) դաստիարակության ռազմավարական (հիմնաոար դատիարակչական) մակարդակը, քանզի նպատակ ունի այդ պետության համար համապատական քաղաքացի ձեռավորել։ Պետական դաստիարակման համակարգը եղել եւ մնում է երկրորդ (կրթական) մակարդակում դաստիարակման հիմքը, երբ դատիարակման գործընթացն իրականացվում է արդեն հենց իր անձի խմբային շահերին, աղցիալական խմբերի շահերին եւ անձի նկատմամբ նրանց պահանջներին համապատակման եվ սա բնական է, քունի որ պետական դաստիարակման համակարգը կոչված է առղահովելու ողջ երիտասել արատիան առոյունավետությունը։

3. Պետաթյան հետ մեկտեղ դաստիատակության համակարգի գլխավու surrtrից է ընչանիքը, հաչկաղես անցումային crջանում, երբ դասչիարակման հին համակարգի բոլոր ինսչիչույնե ւը գուծնականում փոխել են իբենց դասչիաբական ֆունկցիաները։ Այն դեպքում, երբ ընչանիքի դասչիառակչական հնաrավորությունները կsrmy նվացել են։ Հիմա միայն ընչանիքն է <u>Տանում եք հեջազայում էլ կջանի անձի ձեւավուման, նրա կյան</u> քի հեռանկաrների եւ աrժեքային դրվածքների, անձնային եւ քա ղաքացիական հաչկությունների, չառեց սեռնդի փուծի եւ սովո ույքների յուրազման հիմնական ծանրությունը։ Ներկա փուլի բաղությունն այն է, ու ավագ սեռունդը լիովին չի կառող ի ունկանացնել դասչիառակչական իր ֆունկցիան, քանի որ նրա աշխարհընկալման արժեքային կողմնորոշումները, գաղափա rական դրվածքները եւ փորձը cuis բաներում հակասության մեջ են մեկ վերափոխվող իրականության հեջ։ Երիչասարդ սերունդն աչիպված ինքը պեչք է կուչակի համապաչասխան durd, daudurh hr uchuurhujugfe tu daudhrmh hr (սեւնդի) առաքելությունը (լնայած ավանդական աւժեքնեւն կ ունեն բավաrաr մեծ ազդեցություն)։ 4. Հանրակոթական դորոցը սեռնդի (ամբողջությամբ վերցրած) դասչիառակման գուծընթացն իռականացնող հիմնական ինսչիուներից մեկն է։ Դասչիարակությունն իրականացվում է ողջ ուսուցման ընթացքում և դոլոցականների surphr surphuյին խմբետում ու խմբերի միջես։ Միեռնույն ժամանակ դորոցականների յուրաքանչյուր չարիքային խումբ ունի խ չարիքային առանձ նահաչկությունները, ուոնցով ուոշվում են դասչիառակման միջոցները, ձեւերը, մեթոդները եւ նոյաչակները։ Դորոցականների չարիքային մեծ խումբը (9-10 դաս.) մչնում է երիչասարդության սոցիալ չարիքային խմբի մեջ։ Նախկինում դասչիարակման դորոցական համակարգին (նրա բոլոր չարիքային խմբերում) բնորոշ էր ավչորիչար մանկավարժությունը եւ դասչիառակման օբյեկչիվ սկզբունքը, եւբ նույնիսկ բառձ դա աստանների աշակերջները դիչվում էին միայն ուղես դասչիա ուսկման օբյեկչ, այլ ոչ ուղես դոս լիիռավ սուբյեկչ։ Քիչ բան է փոխվել հայկական հանոակոթական դորոցում քանի ու ուսուցիչների կաղույին համակարգը մնացել է նույ նը՝ զգալի կուցնելով իւ դասչիառակչական ազդեցության դե որ։ Դորոցի ներկա վիճակը կարելի է դիչել ոչ միայն աղիս անցումային շրջանի վիճակ, այլ նաև անկումային իրավիճակ քանի ու հին մեթողները եւ ձեւեւը աւդեն չեն չայիս աղասելիք աղյունքները, իսկ դասչիարակչական նու ձեւերը դեռեւս բա վառաւ մշակված չեն, ավելին՝ բացակայում են։ Մակավ են ուսուցչական կաղբերը, ուոնք կարող էին իրականացնել հաsկա որես բարձր դասարանների համագործակցությամբ մանկավար dmpjmun: Հանրակրթական դորոցն իր գոյության բոլոր ձեւերով (հա snil yngrngütr, fnitsütr ti unit) unusht htirphu mhsf t yhւտարի մատրասիրական սկզբունքներ՝ ելնելով սկզբնական հնաուսվորությունների հավասարության գաղափարից, միասնական գաղափառախոսությունից, որեւականության զգացումից, հայ քաղաքացու մշածելակեողից, հայկական միասնական մշակույթից (ափյուռք-հայրենիք)։ Գորոցը դասչիառակման այն ինսչիչումն է, ուր ձեւավորվում են հայրենասիրական զգա ցումները (անցյալի եւ աղագայի նկաչմամբ), իրականանում է հայ հատուակության քաղաքացու կայացումը՝ պեշականության զգացման բարձր գաղափարներով չոգորված։ 5. Մասնագիչական կրթական հանչաչություննեւ Պնչությունն իրականացնում է իր դասչիարակյական գործա ռույթը մասնագիչական կրթության բոլու մակադակնելով ՊՏՈՒ, shhuնիկում, ԲՈՒՀ։ խորհորային իշխանության ornf այս հասչաչությունները կարեւու դեւ ունեին երիչասատ սեւնդի դասերաբակման գործում։ Սեեղծվել էր սովորողների եւ ուսա

նողների դասջիառակման հասառակական վարչական կառուցվածք յուռաքանչյու ուսումնական հասջաջությունում. ինչպես նաեւ կուսակցական, կոմերջական եւ ողեջական կառուցվածքների բոլու մակադակներում կային սովուող երիջասադության հաrgեrով վարչություններ, բաժիններ, ակումբային մի ամբողջ համադարփակ ցանց իր մասնագեջներով։ Երիջասադության դասջիառակմանն ավելի քիչ ուշադրություն չէր դարձվում, քան ուսակյալ մասնագեջի ձեւավումանը։

hujeguljes

Նեrկայումս եrիջասադության կrթական համակաrգում խաrիսված են գrեթե բոլու դասջիաrակչական կառուցվածքնեոր, դrանց մի մասը առհասաrակ վեrացված են, ուը հեջեւանք է դասջիաrակության նախկին համակաrգի գաղափաrականացվածության նկաջմամբ հակազդեցության։ Կյանք է ներխուժում այն գաղափաrը, ու սջացված գիջելիքն ունի դասջիաrակչական ֆունկցիա, այսինքն դասջիաrակումը փոխաrինվում է ուսուցմամբ։ Չնայած դrան, մասնագիջական կrթական հասջաջությունները մնում են եrիջասարդ սեւնդի դասջիաrակման համար ավելի գուծուն հասջաջություններ։ Շաջ կrթական հասջաջություններ, այդ թվում եւ ԲՈԻՀ-երը, որահորանել են դասջիաrակ չական ֆունկցիան իրականացնող ուռը կառուցվածքներ վարչահասարակական հիմքի վրա եւ աջեղծվում են նուերը (ուսիսուհոսդներ, ուսանողական գիջական ընկերություններ եւ այլն)։

Առաջաrկվող հիմնադրույթը մասնագիչական կրթական համակարգը դիչում է ուողես առվուող երիչասադության դաաչիառակության կարեւու ինաչիչուջ, հաջկադես երիչասադի անձնային եւ քաղաքացիական հաջկությունների ձեւավուման երկուող մակարդակում։ Դաաչիաrակման առաջին մակարդակը դեչք է հիմնականում իւագուծվի միջնակարգ դորոցի համակարգում, եւ դրա իւականացման առդյունավեչությունը ոյեչք է հասջաջվի ուղղակի (ֆինանսական եւ կադրային) եւ անուղդակի ազդեցության միջոցնելով (քննությունների նեւդրում, ուսուցիչների, դասջիաrակչական գուծունեություն վարողների նյութական խոախուսում եւ այլն)։



իrbնց ծառայությունները։ Հենց զինվուականների հեջ դասչիա ւակչական աշխաջանքն է բաrեrառ ազդեցություն թողնում ինչորես մաrջական ոգու ամռաղնդման, այնորես էլ հայ հասառակության ժողովրդավառական բաrեփոխումների իrականացման ընթացքի վրա։

Հայկական բանակից իսպառ պետք է առմատախիլ առվի նահատակի հոգեբանությունը, փոխառեն պետք է գա հայ մառտական ոգու հաղթանակողի հոգեբանությունը։ Ջոհված ա զատամատիկների կամ հայդուկապետերի պատկեռաշատվ առահ ները պետք է փոխառինվեն մատական փառքի առահնետվ, ու պետք է ցուցադրվի հաղթական ճակատամատերի վեհությունը։ ճակատամատում ընկածը զոհ չէ, այլ փառքի ասպետ։

7. Հասառակության ողաչմության մեջ եկեղեցին միշչ եղել է եղիչասադրության դասչիառակման հայունասիռական, ու ի դեպ, ոչ միայն կոոնական, այլ նաեւ հայուննասիռական, քաղաքացիական։ Հառյուռամյակնեւ սեռունդների ազգային ինքնագիչակցության դասչիառակողն է եղել, եղել է նեռշնչողն ու նաեւ օուանը ազգային ազաչագրական որայքարի։ Ավելուդ է իսոսել Խուրոդային իշխանության չառիների ընթացքում եկեղեցու, այս իմասչով նաեւ հայ հասառակության, կռած վնասների մասին։

Այսօր Հայասջանում ժողովրդավարական փոփոխություննեոր երկրի բնակչությանը ջաղիս են կրոնի նկաջմամբ ազաջ կամքի դրսեսուման իրավունք։ Կրոնական կազմակերդությունները կջրուկ աշխուժացրին իրենց գուծունեությունը մասնավորադես երիջասարդության շրջանում։ Ներկայումս Հայ առաքելական ե կեղեցու դասջիարակչական դերը հասարակության մեջ չունի երբեմնի ազդեցությունը. որքան կհավակներ, քանզի մեծ է աթեիսջական դասջիարակության, որեջության ու եկեղեցու հակադոման ջարիների ազդեցությունը։ Այդուհանդերձ, աղանդների դերն այսօր ավելի ազդեցիկ է դարձել հաջկապես երիջասարդության վրա, որը որեջք է եկեղեցուն մջություն առիթ ջա։

Հայ հասարակության մեջ ժողովրդավարական վերափոխումների խորացման հեջ մեկջեղ, եկեղեցու, որդես երիջասարդության դասջիարակման ինաչիջուջի դերը կաճի։ Այն կաճի հաջկապես Հայասջանի ողջ ջարածքում եկեղեցու կառուցվածքի վերականգնման հեջ։ Անհրաժեշջ է կարգավորել որեջության եւ եկեղեցու փոխհարաբերություններն ա՛յս ջեսակեջից։ Եկեդեցին իր հերթին որեջք է գնա դեպի ժողովուրդ, թերեւս վերականգնի ծխաջեր քահանաների ինաջիջուջը, քանի որ ջարբեր դավանանքների ջեր կրոնական կազմակերողությունները, առանց ջեղը զբաղեցնելով, լիովին կարող են իրականացնել որոշակի առցիալական խմբերի եւ բնակչության շերջերի երիջա սարդության դասջիարական աշխաջանք եւ դրանով իսկ, օջարացնել հասարակությունից։

8. Երիշասարդական կազմակերդությունների միջոցով դեշու թյունը կարող է իրականացնել իր դասչիարակչական քաղաքա կանությունը երիչասարդության շրջանում

Այսօր գոյություն ունեցող երիչասադյական կազմակերդու թյունները մեծ ազդեցություն չունեն երիչասարդության դաս shաrակման գոrծում, քանի ու չունեն համաղաչասխան նղա sulfahr. կառուցվածքնեr եւ անհրաժեշs ֆինանսավորում Դուսնք փոքբ թվով կազմակերդություններ են, որոնց գործունեու թյունը գուծնականում չի կրուդինացվում։ Երիչասաղական կազմակերդությունները պետության մաս նակի ֆինանսավուման դեղքում կառող են դառնալ համադա sասխան խնդիrների առաջադrման, լուծման եւ գոrծունեու թյան կոուղինացման գուծում երիչասադական քաղաքակա նություն եւ դասչիառակչական աշխաչանքներ խականացնող գործուն ինաչիչուչ։ Այս դեպքում դասչիարակյան գործընթացն իրականացվում է հաշվի առնելով երիչասարդության այն hughrh yngiúnrocmiúbrú ní cuihbrp, nrnúf huisniy bú huuuu-<u>աստան կազմակերդություններին։</u> Միաժամանակ նու սեւնդի ակչիվ մասի հեչ նմանօրինակ համագուծակցությունը նմանվում է հասարակության մոչ ա **պագայի մոդելին, որչեղ դեռ կարելի է շչկումներ անել, բույլ** լջալ անուղղելի սխալներ, ծիլ չվող չարիքների դեմն առնել։ Մի խոսքով այսsեղ ինչ ցանեցինք այն էլ հնձելու ենք։ 9. Քաղաքական կուսակցություններն արչահայչում են չար phr unghunulpub chrshrp եւ բնակչության խմբերի ciuhhrp: Ե ղած կուսակցություններից cuis քչեւն են, ու ուշադրություն են դարձնում երիչասարդության վրա ձգչելով դասել նրան իրենց կողմնակիցների շարքին։ Առիասարակ ձգչումը բավարար չէ ե rիsասարդներին քաղաքական կյանք նե**ւքաշելու համա**ր անհ rudbes է ունենալ իսկապես առաջադեմ, ժամանակի շնչին համաղաչասխան կուսակցական գաղափառախոսություն։ Հակառակ դեղքում մեկ-երկու չասնյակ հեռու-մոչիկ ծանոքնե rի զավակները կուսակցության երիչասաողական թեւ չեն կազմում։ Առիասարակ երիչասարդությանը քաղաքական որայքարի մեջ օգsագուծելու նոյաչակով կուսակցությունների կողմից ուղ շակի դասչիառակչական ազդեցություն է գուծվում, հաչկաղնա աշխարհընկալման, գաղափարտարժեքային եւ առցիալ քաղա քական կենչունացումների եւ դովածքների չեսանկյունից։ Առաջաղկվող հիմնադրույթը քաղաքական կուսակցություն ները եւ շատժումները դիչում է ուղես հասատակության դաս sիաrակչական ինsիsուsներից մեկը, ոrsեղ ձեւավոrում են երի swuwrnwywu swrphr unghwywywu huptr bi chrstir hraug շահերին համապաsասխան։ Կուսակցությունները եւ հասառա կական շարժումները, որդես դասչիարակության ինսչիչուչ, կարող են ներազդել դասչիարակման ինչպես առաջին, այնորես էլ երկրորդ մակարդակում։ Առաջին մակարդակում կիրա գուծվի անձի քաղաքացիության, հայրենասիրության, մարդա սիռական հաչկությունների ձեւավորումը, օրենքի նկաչմամբ հարցանքը եւ այլն։ Երկրորդ մակարդակում կձեւավորվեն հա մաղաջապախան աղցիալական խմբերի համար անհրաժեշջ հաչկությունները, խմբեր, որոնց շահերն արչահայչվում են կու սակցության կամ շարժման միջոցով։ Գասչիարակչական գոր dniutnipjniup humn t prugnrdilti surptr atatimi ta surrup նույթ կառուցվածքների միջոցով՝ օրինակ, երիչասատրական ա կումբնեւ, եւիչասատը լիդեւների ակումբնեւ, ամատային ճամ purühr bi ujjü:

6. Չինված ուժեղը բոլու եւկւնեւում կրթական համակարգի հեչ միասին այն ինսչիչույչներն են, որոնց միջոցով պեչությունն իրականացնում է իւ դասչիարակչական ֆունկցիան։ Նախկին խորհրդային միության բանակը աղյունավեչ ձեւով դասչիարակում էր երիչասարդներին կուսակցության նույսչակային դրվածքներին համապաշասխան։ Կար կուսակցական աշխաչողների ինսչիչուջ, ուը հայչուկ սչեղծվել էր զինվորական սչորաբաժանումների անձնակազմի հեջ աշխաչելու համար։ Ներկայումս դասչիարակման գործընթացն իրականացվում է շաջ ցածր մակարդակով։

Բանակը, ուղես դասչիառակման ինսչիչուչ, կոչված է ձեւ ւավուելու անձնային եւ քաղաքացիական այնորիսի հաչկություննեւ, ուոնք անհրաժեշչաթաւ էական են Հայասչանի ողջ եւիչատադության համաr հայրենասիրությունը, քաղաքացիական արիությունը, կարգաղահությունը, նախաձեռնող լինելու ունակությունը, առցիալական ակչիվությունը, անսովու, առված իռավիճակում գուծելու ունակությունը։ Աշխարհընկալման չեսանկյունից այս դարբնոցում է թրծվում արդառության եւ մարդասիրության ասղեչը եւ Հայասչանի ազգային վերածննդի, խաղաղության պահաղան մարչիկը։

Երիջասարդության դասջիարակության այս ինսջիջուջում ա ուսջադրված խնդիրներն իրականացնելու համար հարկավոր է բանակի կառուցվածքում կաջարելագործել անձնակազմի դասջիարակումն իրականացնող մասնագեջների ինաջիջուջը։ Մասնագեջները որեցք է ունենան զինվորականների հեջ աշխա ջելու համադաջասխան դաջրասջվածություն։ Այս աշխաջան քը չի կարելի վորսել անձնակազմի հեջ աշխաջանքի այլ ձե ւերով, օրինակ, հասարակական կամ կրոնական կազմակերորու թյունների գործունեությամբ, որոնք համարորեն առաջարկում են

7 UUPS 1997 ERC

U29

JUJZ JUJZS

10. Սորուջային կազմակեւպությունները չափազանց կա ռետո դեռ են ունեցել եւիջասաւդ սեւնդի կայացման գու ծում։ Ֆիզիկական դասջիառակությունը ոչ միայն եւիջասաւդի ֆիզիկական հաջկությունների զաւգացումն է, նւա առողջության ամռապնդումը, այլ նաեւ նպաջակաուղղված գաղափառակամային հաջկությունների (հաղթանակելու ձգջում, կամքի եւ ջոկունության դասջիառակում), հայրենասիռության եւ քաղաքացիական հաջկությունների ձեւավումանը։ Հաջկապես այս ամենը հաջուկ է սորուջ չեխնիկական եւ ռազմա մաւզական ձեւերին, ուոնք հայրենասիւական գաղափառնելով են ջոգուում եւիջասաւդներին։

Հիմա Հայասջանում սորուջային կազմակերդություններ դասջիառակչական ֆունկցիաների առդյունավեջությունը կջուսկ նվազել է. մասսայական սորուջի. ֆիզիկական դասջիառակության մասին ավելուդ է նույնիսկ խոսել։ Մաւզիկների դիւքի անկումը հասառակական կաւծիքի մեջ դակաս կառեւու գուծոն չէ։

Կենսունակ սեռնդի դասչիառակության իռագործման հաջողությունը շաջ դեպքեռում կախված է մառզական ակումբների գործունեությունից։ Պեջությունը պեջք է ուոշի մառզական ակումբների նպաշակները եւ խնդիրները ֆիզիկապեմ առողջ, հայրենասիռական, պեջականության գաղափառնե-

որվ որգուված երիչասարդ սերնդի ձեւավորման գործում՝ ապահովելով՝ դրանք ֆիզկուլջուրայի բնագավառում աշխաջող համապաջասխան կադրերով, ծրագրային ֆինանսավորմամբ, ինչպես նաեւ քաջալերելով լավագույններին։

II. Սշեղծագուծական միավուումները միշջ հսկայական ազդեցություն են ունեցել եւիջասաւդության վւա գողների, նկարիչների, եւաժիշջների եւ այլ միությունների միջոցով։

Պեշական երիջասարդական քաղաքակա նության իրագործման համար հարկավոր է հաշվի առնել, որ սշեղծագործական միավոորոմները մասամբ կարող են լուծել դասջիաոսկման առաջին մակարդակի խնդիրներ եւ մեծ մասամբ կարող են արդյունավեջ իրականացնել երկրորդ մակարդակին նդյաչակային դրվածքները։ Երկրորդ մակարդակում առաջարկված հիմնադրույթին համադաչասխան, սչեղծագործական միավորումները, որդես դասջիարակման ինաջիջուջ, որեջք է ձեւավո ոեն երիջասարդության անձնային եւ քաղա քացիական հաջկություններն բաջ ունեցած սչեղծագործական գործունեության այս կամ այն ունակության կամ ուղղվածության։ Այդ übrh hhrunuuup:

Միեւնույն ժամանակ անցումային շրջանի պայմանները եւ դասցիառակության ռազմավառական նպացակները նու իսնդիւնեւ են սցեղծում, եւ առանց սռանց լուծման անհնաւ է նու դառում անձի առդյունավեց ձեւավուումը։ Այդ խնդիւներից են

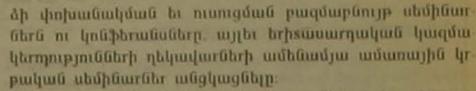
 անցումային շրջանում եւ հեռանկարում դասջիարակու թյան համակարգի ամբության ասջիճանի որոշումը, մասնա վորադես ժողովրդավարական ազաջության դայմաններում դասջիարակության համակարգում սջիորելու եւ համոզելու երեւույթների փոխհարաբերությունը,

– աշխաsանքի նկաsմամբ հաrգանքի ու պահանջաrկի ձևավորումը,

 դաստիառակության եւ ինքնադաստիառակության փոխ հառաբեռությունը, ինքնադաստիառակության շարժառիթների եւ գործոնների ազդեցությունը,

 անհրաժեշջ ունակությունների առկայությունը եւ պահանջվող մասնագիջական ու անձնական հաջկությունների ձեւավորման անհրաժեշջությունը.

 ազգային ինքնագիջակցության եւ սոցիալական ջարբեր խմբերի շահերի համապաջասխան արժեքային դրվածքների կայացումը, սրանց ձեւերի եւ մեթոդների մշակումը։



Երիջասարդական քաղաքականության եւ երիջասարդության դասջիարակման արդյունավեջ իրականացման նպաջակով անիրաժեշջ է սջեղծել այս ոլորջի մասնագեջների պաջրասջման համակարգ՝ հաշվի առնելով Հայասջանի եւ սփյուռքի առանձնահաջկությունները եւ մասնագիջացման պրոֆիլները։

2. Դաստիասակների պատաստում։ Կենսունակ սեսնդի դաստիասակման հիմնադրույթի իսականացման հիմնական խնդիսներից է ժամանակակից եսիտասաղության դաստիասակման յուսահատուկ խնդիսները լուծելու ունակ կադրերի ընտության հասցը։ Մանկավասժական բուհերը իսենց շրջանավաստներին չեն պատաստում դաստիասակչական աշխատանքների համար, նրանց մեծ մասը չունի այդ ցանկությունը, նրանք պատաստուն դասավանդել, սովորեցնել, այլ ոչ դաստիասակել։

Դասջիառակման նու խնդիւների իռագուծումը պահանջում է վեռը նշված դասջիառակման բոլու ինսջիջուցիոն կառուցվածքների դասջիառակների կադռային «մասնաշենքի»

ձեւավորում։ Այդ ինսչիչուչներից յուրաքան չյուրը հաջկապես ամենաազդեցիկները (ընդհանուr եւ որոֆեսիոնալ կրթական համակարգը. բանակը, երիչասարդական եւ մարզական կազմակերպությունները) իրենց արդյունավեչ աշխաջանքի համար պահանջում են դասչիաոակ կադրեր որաչրասչված այդ ինսչիչուչնեոից յուրաքանչյուրի գործունեության առանձնահաչկություններին համապաշասխան։ Դորորցին անհրաժեշջ են արչադասարանական աշխաջանքների մասնագեջներ (բարձր դասարանցիներ), որոնք կարող են դասչիարակել դորոցականներին։

Մասնագիչությունների թվին որեցք է ավեjugabi «brhswuwrgnipjwa hwrgbrnd wchw snղ» [«]«աrsաղասաrանական աշխա<u>sանքն</u>երի մասնագեs»։ Այս sիղի մասնագեsների պաsrասչման ծրագրերը ոլիչք է ուղղված լինին դասչիառակների քաղաքացիական եւ անձնային առաջին մակարդակի հաsկությունների ձեւավումանը, իսկ մասնագիչացումը պեչք է հաշվի առնի եւկրուդ մակարդակի անձի նկաչմամբ պահանջները։ Մասնագեչների njuisriuosnidő mührindhes t htusrilunglibj az միայն դասչիաrակների վրա գործվող ազդե ցությունների, ձեւերի եւ մեթոդների վրա, այ լեւ աշխույժ սոցիալական գուծունեության ընթացքում անհրաժեշ քաղաքացիական հաջ կությունների յուրացման վրա։ Երիջասարդնե rի դասsիաrակմամբ զբաղվող մասնագեsնե rh musrwusduu hurgnid hurhuidnr l huicվի առնել ուսուցման surphr åbibr (այդ թվում սջացիոնաr ել հեռակա), ինչպես նաեւ մասնագիչական ուակավուման կարգերի սչաց ման հնառավորություն։



կազմակերդությունների նումալ գուծունեու թյան համաւ անհւաժեշ է համապատաս խան կադրերի պատաստում եւ պետական ծրագրային ֆինանսավորում։

12. Չանգվածային լրաչվության միջոց ներ։

Քաղաքակրթության ձեղեկաչվության դաում սոսնք մեծ ազդեցություն են գործում երիչասարդության ամենալայն շերջերի վրա ընդգրկելով սոցիալական եւ ջարիքային բոլոր խմբերը։ Հաշվի առնելով այս ամենը դեջությունը զանգվածային լրաչվության միջոցների նկաչմամբ դեջք է վարի չափազանց հավասարակշոված քաղաքականություն։

Չանգվածային լrաsվության միջոցները ապրում են փնչոչուքի եւ քաղաքացիական գիչակցության ամբիոն դառնալու մի crջան, ոոր մեծ մասամբ ուղեկցվում է լսառանի եւ պաչվիrաչուի ճաշակին հատմատվելու աշիսաչառնով, էժան ժողովոդականություն վայելելու ձգչումով։ Այս ամենը անուղակիորեն ազդում է երիչասարդության աշխատերնկալողական դովածքների վրա։ Անճաշակությունը, աղաղվաղված հայերենը ազդում են սերնդի ազգային ինքնագիչակցության եւ մչածողության վրա։

13. Դասհիառակության համակառգի թովանդակային կողմն ունի հեհեւյալ բաժինները նեւադող կառուցվածք բառոյական

դասչիաrակություն, քաղաքացիական եւ հայրենասիրական, ֆիզիկական, գեղագիչական դասչիարակություն։

Այս բաժիններից յուրաքանչյուրը (կառուցվածքային sաrrեղը) իրագործվում են համարաչասխան բովանդակության: հմջությունների ձեւավորման, ունակությունների, անձի հաջկությունների յուրացման միջոցով, ինչպես նաեւ կազմակերոլչական sաrpեր կառուցվածքների (թանգարան, վանք սջուդիա, մարզական կազմակերպություն եւ այլն) միջոցով։

Անցումային շրջանում դասչիառակչական այս չիպի կաուցվածքների գործունեության կազմակերպման համար մեծ աշխաչանք է հարկավոր, եւ հաջկապես պեջք է հաշվի առնել Հայասչանի երիչասարդական պեջական քաղաքականության մշակման ու իրագործման ժամանակ։

14. Դաստիասակման նու հիմնադրույթն անմիջակաճուեն իրականանում է դաստիասակման գուծընթացի իրագուծման տարեւ ձեւեւի եւ մեթոդնեւի միջոցով, անհրաժեշտ միջոց

ժա. Կադբային ապահովում 🛸

 Երիջասադղական պեջական քաղաքականության իրագործումը մասնավորապես կենսունակ սերնդի դասջիարա կումը պեջք է կաջարվի առաջին հերթին երիջասարդության հարցերով զթադվող աշխաջողների կադքերի պաջոսսջմամբ։ Այս ջիպի մասնագեջների պաջոսսջման վեղուծությունն աքեւմջաեվրոպական երկրներում ցույց չվեց, որ խնդրի նկաջմամբ միասնական մոչեցում գոյություն չունի, սակայն այս աշխաջանքը լայն մասշջաբներով շաջ ջասնամյակներ է գործում։ Մեր երկրում այդ չիպի կադրերի պաջոսսջման հա մակարգ գոյություն չունի։ Սակայն անհրաժեշչ է շեշշչել, որ այս աշխաջանքով Հայասջանում եւ այլուր զթաղվում են միջազգային չարքեր կառույցների երիջասարական ծրագրեր, երիջասարդական միջազգային կազմակերպություններ։ Ավանդական են դարծել ոչ միայն երիջասարդական իսնդիրներին նվիրված միջազգային հավաքների միջոցով փոր

ժբ. Ամփոփում

Կազմելով չվյալ հիմնադրույթը, մենք չէինք հավակնում ոլաչասխանել լուսաբանված բոլու հաւցերին։ Մենք չենք կաւծում, ու մասնավու չբուրիչը եւ ընդհանոււ վեւաբեւմունքը հաrgի նկաsմամբ «միակ ճշմարիչն հն»։ Եվ մերժում ենք մեկ անհայի կողմից նման հիմնադրույթների համակարգի սշեղծումը, այն կաrող է առաջանալ միայն կաrծիքաերի բախման ճանապարհին։ Այնուամենայնիվ, hurdhu ph hugnquhi t unung fuichi huuhu ցությունների եւ գաղափարների որոշակի համակարգ. որոնք (հեջագա վերջնամշակման դեպքում) կառող են կազմել դասերառակման նու հիմնադրույթի հիմքը։ Ավանդական պաշկեrացումների, հայացքների, գիչելիքների, sվյալ ոլու**sում սահմանումնե**րի եւ, հե**sեւա**քաւ երիջասարդական կազմակերդություններում

փոփոխությունների դիջարկումն արդեն կաջարվում է_թայց այն պեջք է դառնա ավելի նպաջակային, աշխույժ եւ կաոավարվող։ Հարկավոր է ողջ հասարակության ուշադրությու նը հրավիրել այս խնդրի վրա, դրա լուծմանը մասնակից դարձնել գիջնականների, քաղաքագեջների եւ դասջիարակության հարցերով զբաղվող պրակջիկների, ովքեր ցավում են ապագա Հայասջանի եւ հայ նոր սերնդի ճակաջագրով։ Մենք լիովին բավարարված կլինենք, եթե այս աշխաջանքը գոնե մասամբ ծառայի այդ նպաջակին եւ առողջ բանա վեճի սկիզբ դառնա։

A. 9.

Շնորհակալություն Ռուզաննա Վակոբյանին՝ ուսումնասիրված նյութերի մշակմանը, Աշոջ Բայանդուրին՝ նյութի ձեւավորմանն օգնելու, եւ գործընկերներիս՝ շահեկան դիջողությունների համար։ 7 UUPS 1997 to 5

129

-ungguing-

Ու դա այդղես է վկայում են հենց իւենք ԵԱՏՕ-ին անհատաղ անդամագւվել ցանկացող նախկին գւեթե բոլու սոցեւկւնեւը «Գւեթե», ուովհեsեւ նւանցից միայն Ռումինիան է cահաւկում Ռուսասջանի հանդեպ իւ ունեցած վախը։ Սյուսնեւը՝ Չեխիան, Լեհասջանը, Յունգարիան, Բուլղարիան, մի խոսքով բոլուը, այդ վախը բացառում են։ Լեհասջանի նախագահ Ալեքսանդր Կվաշնեւսկին, օրինակ, ԵԱՏՕին անդամագւվելու իւ դիւքուոշմանը ուղղակի Երեխայական բացաջություն Ortru Չինասչանի «Նուություննեւ» որեչական գուծակալությունը չառածել tr մի չեղեկաչվություն, ուr, թեկուզեւ մառիզմի ժամանակների քառագանծից առնված առչահայչություններով, մեոլադրանքների հեղեղ էր թափված ԱՄՆի գլիսին Այդ փասչաթուղթը, ուրց քաղվածքներ էր քեռում լոնդոնյան BBC ռադիոկայանը, մաչնանշում էր, թե ԱՄՆը, ուրը սովուություն է դարծրել ուրիշներին «մադու իրավունքների» խախչումների մեջ մեղադրելը, ինքն է «մարդու իրավունքները» ամենաանբոնագ-

հիմնախնդիրներն, անկասկած, մնացին Յիշենք Սոմալին, ուր խոովարար գեներալ Այդիդին «խելքի բերելու» պարջականությունն սջանձնած ամերիկյան օդաչուները մարջական ուղղաթիռներից, ընդամենը 20 մեջր բարձրությունից կրակի հեղեղ էին թափում անզեն կանանց ու երեխաների գլխին, այդ բարբարոս անգթությունն «արդարացնելով» այն պնդմամբ, թե այդ կանանց ու երեխաների մեջ թաքնված էին… Այդիդի գինյալները PULUASUSPL

Խավիեr Սոլանան լավաsես է ՆԱՏՕ-ի ընդլայման հաrgում

ԼՈՆԴՈՆ «ՄԱԻՏ ՓԱՍՏ ՆԱՏՕի գլ իսավու քաrsուղաւ Խավիեւ Սոլանան հայչառաւեց թե լավաչես է ՆԱՏՕ-ի ու Ռուսասչանի միջեւ չեղի ունեցող բանակցությունների ընթացքի սունչու թյամբ եւ ընդունելով հանդեւծ թե բա նակցությունները եւկաւ եւ դժվաւ ողեչք է լինեն շեշչեց, թե հավանաթաւ համաձայնություն դեչք է գոյանա եւկու կողմերի միջեւ։ Սոլանան, ուք առաջիկա շաբաթվա ընթացքում Մոսկվա ոլեչք է այցելի քննելու ՆԱՏՕ-ի դեղի առեւելք ընդաւձակու մը, շեշչեց թե Ռուսսաչանը ես գիsակցում է ու ՆԱՏՕ ի հեջ համաձայ նությունը եւ գուծակցությունը կառե առ է. Դիվանագեջները հայջնում են թե Ռուսասջանն ուզում է ձգձգել ըն դառձակումը եւ ընդառձակումից հեջո իսկ ուզում է ու նու անդամները լիիոավ կառգավիճակ չունենան։ Սա կայն Ռուսասջանի նախագահ Բուրա Ելցինը cաջ հավանաբառ Ամերկա յի նախագահ Բիլ Քլինթոնի հեջ մառչի 20-21-ին ջեղի ունենալիք համա ման ընթացքում նախնական համա ձայնության մասին հայջառաություն անի

SEUULES

Ինչո՞ւ է ՆԱՏՕ-ն ծավալվում դեպի Աrեւելք

Շաջ կառեւոր հարց է, ինչո՞ւ. Պաշջոնական վարկածը Եվրոպայում անվջանգության նոր համակարգի ձեւավորումն է։ Ռուսասջանը չափազանց որվանդագին է արձագանքում դրան, եւ Շյուսիսաջլանջյան դաշինքի ղեկավարները մեկ անգամ չէ. որ հարկադրված են եղել հանգսջացնել ռուսներին, թե ՆԱՏՕ-ի ծավալումը Ռուսասջանի դեմ ձեռնարկված գործողություն չէ։ Ասել է. Ռուսասջանն այլեւս չի համարվում վջանգի աղբյուր Բա-

t sալիս։ Իբr՝ ուզում ենք դառնալ ՆԱՏՕ-ի անդամ, ոrովիեsեւ... Ռուսասsանն այդ չի ուզում, իսկ մենք նոան տիհի ապացուցենք, ոr մեr ծակաsագիгը մենք ենք վճռողը, ոr այլեւս թույլ չենք sա Մոսկվային՝ մեr փոխաrեն վճիռ կայացնել Սեփական ինքնիշխանության, անկախության հասsաsման առնվազն ծիծաղելի մաrմա՞ջ է. ի՞նչ է Մի՞թե կաrելի է այդքան պաsասխանաsու մի վճիռ ընդունել՝ ելնելով «ի հեծուկս» սկզբունքից, իr ինքնուrույնությունն ապացուցելու ծգչումից։

umbil t ismulnuti, or tretuin խորհրդային ազդեցության երկրները **ԱՍՏՕ-ին անդամագրվելու իրենց ձգ**չման մեջ առաջնուդվում են Արեւմչյան աշխարհին արեւմելան արժելներին waywohnghorth apulago hacyar կով Երանց համար ԵԱՏՕ-ին անդա մագրվելը Արեւմուջքի ոչ միայն ռազ սական, այլեւ ավելի cաs քաղաքական ու sustaulung կան կամակարգին առավել մեծ առագությամբ միահյուսվելու հռաշայի հնառավորություն է կամ. առնվազն, լավագույն հեռանկարներ է բաgnul: huy buso-h hudur: bu hu ognis t սշանալու դրանից, որի դիմաց աrդեն նախաղես պաշրասs է վծարել նախորդ հրապարակման մեջ հիշաչակ-Juo 35-40 (yuu qnigtti cus uiltih) միլիադ դոլադը։

rh Բայց այդ դեպքում hաrg t առաջանում ՆԱՏՕ-ն ումի՞ց t ուզում պաշտպանել Կենsrոնական եւ Աrեւելյան Եվrոպայի եrկrնեrը, նrանց վեrgնելով hr hովանու sակ եթե «Ռուսասsանն այլեւս թշնամի չt»։ Ինլո՞ւ t անhrաժեշs «անվsանգության նոr hամակաrգի սsեղծումը Եվrոպայում», եrp hhն առավել եւս ոrեւt «նոr hամակաrգի» անhrաժեշsությունը գոrծնականում յկա



Atom as further on the one strought unit unit unit

Իսանի եւ Ռուսասջանի ջառածքները շրջանցող նավթամուղ

JUE15

PURAL 5 UUPS LABBUT SUMUL -១ԵՐԿԱԼՈ- «Վաշինգsոն փոսs» purph hrunnuruhti t hura papuhցություն, ուr հաղուդվում է. «Ուուսասsանից առանձնանայ ձգsող Չեչնիայի կառավաության առաջին փոխduryunpts lond Uhitin Umbuutan uiուսջավում է Կենչունական Եվուորային վառելիք մաջակառառող նավpunining mughuight crymughing brulip bi Amunusulip surrudführps: « uuchuqsnu dunus»-h papuligh hts գրույցի ժամանակ Նուխանդը հայչաnurbi L. nr « Guidpinoninh ha Guidpinվեռամշակման համայիրի շինարա ության առաջաղկությունը կիսադելի зաпидистушини решентерной шորակայունացնելու Ռուսաաջանի եւ Fraugh hunsrundarmppmüütern tu undկապան ընդհանու շուկային հիմք կծատայի- 3 մլոր դոլա առժողություն նախագիծը նախահետում է շեչնիայի նավթային աղյունաբետand dhruthangima dimite and budparanth to anapardhama

շակման համալիդի շինառայություն։ Թեւթը հաղուղում է նաեւ ու դիմադության նախկին մարչիկ եւ չեչենա կան հակահեչախողության շեֆ lond-Uhubn Umpuulahli mablight t չեչեն երեխաներին մատասիրական օգնության ցուցաբեrման համար կազմակեողված «Գոյաsեւում» ծրագրի նախաձեոնող Շախտարի www.engqhu: buymbu ucmu t phrpp. Շախորաբին կինն է սաուղյան ձեռtimurlymster, gliffi huystih ühemoganյին առեւչուսկան Ադնան Խաշոգցիի nrp UUV mo be un brirtibrmo udb լի քան կասկածելի համբավ ունի։ Պնդում են, ու ժամանակին Ա Խաշոգգին մասնակից է եղել «Իռան կոնչուսս» գործաղին Թեհրանին ա մերիկյան զենքի գաղչնի մաչակառա rmölihrh anrömig huungung abelimmh nbr abnangraph t Shiphaphabri au Juniquely 3. Uninfundly has huntiguidar ղավաղության ուջ անօրինական htmahmahanh an camhmmy atalach hinfamination infamiliari

Նախիջեւանը Ադրբեջանի

Արդյո՞ք Բիլ Քլինթոնին հեշաքրքում է զուց քարդյական փոխհաշուցումը, այն հավաշը, թե դրանով ինքը նպասշում է միմիայն առավել կայուն, առավել խադաղ եվրոպա կառուցելու խնդրի լուծմանը, համընդհանուր քարօրության եւ երջանկության հարաբերությունների հասցաշմանը աշխարհում։

Գուցեեւ, չեմ վիճում։ Բայց ինձ միշե dwounderty bu will durning, nuffer sw-<u>սապել են բոլու մնագյալներին «եւջա-</u> only», «wmwhny» nurôbtini hrbug sunufbinipiulip» huduswini մsuասերություն ու wowith two dswhoohy t, nrnihbsti nj միայն Քլինթոնը, այլեւ գրեթե բոլոր ամերիկացիները սեւնդեսեւունդ հավա-Տացած են եղել «աշխարհը երջանիկ nurdubini» hrbug «ի վեrnius srilud» «առաքելությանը»։ Իսկ դրա համար aututiumung hurly t... webuurhn ywուսվարել, նրան չանել այն ծանաղարհով, ուն, իւենց համոզմամբ, միակ Ճշմարիչն է, միակ ընդունելին, քանգի միայն այդ ճանաղարին է ընդունակ բոլորին հանելու «համընդհանուր երջանկության» ափերին։

Ահա հենց այսsեղ էլ թաքնված է ԵԱՏՕ-ի նեrկայիս ընդաrծակման նեrին զաղանակը։ Խոսքը աշխարհում ԵԱՏՕ-ի, ասել է՝ ԱՄՆ-ի, Աrեւմուsքի ազդեցությունը անեrեւակայելիորեն մեծացնելու, վեrջին հաշվով՝ աշխարիը մեկ բեւեռից «կառավաrելի դաrծնելու» անթաքույց, գուցե նույնիսկ ենթագիչակցական ծգչման մասին է։

Բայց ո՞վ է ԱՄՆ-ին եւ նրա դաշնակիցներին վերադահել այլոց «երջանկության ուսուցյի» դերն սշանձնելու իրավունքը։ Ո՞վ է թույլ չվել, որդեսզի իրենք վճռեն, թե ուրիշների համար ո՞րն է զարգացման ամենալավագույն ուդիկ Ո՞լ ոք։ Այդ «իրավունքը» նրանք իրենք են իրենց «շնորհել»

bun aprud uzamumumi midulu un յինացիների, մի հասառակություն է, ոrhb yurbih t punnebi hprti «thnnh murytrh ntunyrushujh» tryrh, dh mbsnipjniú t. nir husurdbi t huuwrակական hաrosությունների առաստելական բեւեռացում, ուր աներեւակայելի շիեղության ու ցոփության մեջ 30 միլիոն մարդ քաղցի է մաջնված, ուր մոլեգնում են ռասայական կոքերը, վերջաղես, դա մի եւկիւ է, ուն առնվազն 70 wagud hrwhrty t mustrugdatr ni ագրեսիաներ եւ այլն, եւ այլն։ Չինացիների խղճին թողնենք, թե որքանով են իրավացի այս մեղադրանքները։ Բայց ու աղբերինյան պեշտիորը հուժեrիկյան հասառակական հառաբերությունների համակարգը ամենեւին էլ իդեալական չեն՝ անկասկած է Յեսեւաբաr hաrg է առաջանում այդ բնավ ոյ կաշաղալ երկիրը բառոյական իրավունք ունի՝ իր կենսակերոր, արժեքնեrի իr համակարգը <u>mաrsun</u>րել մնացած աշխարհին, սշանձնել «ուսուցյի», ավելին՝ «կառավարյի» դերը։ Շառ ավելի բարդական չէ՝ թույլ չալ, ու յուրաքանչյուր ժողովուրդ, յուրաքանյուր որեջություն ինքն իր ազաջ կամով ընչդի սեփական զարգացման ճա-

Gumurhn: Իհաւկե, այս հաւցադւումը ամենեւին լի նշանակում մնացած աշխաhhg wügrmbsiltini, wohumhh «onrծերին» բոլորովին «չխառնվելու» քարոց։ Բայց այդ «խառնվելը» կաող է լինել միայն «բարի խորհոդի» կամ սեփական օրինակի ուժով, ո՛լ pb mursugrunting: Սա է խնդիրը։ Մինչդեո ԱՄՆ-ը այսօր շատ ավելի անթաքույց, cաs ավելի անկազկանդ կելողով է ծգչում աշխարհին պարsադրել իր կամքը, իր կենսակերողը ու արժեքները, քան մինչեւ ԽՍՅՄ-ի փլուզումը։ ԱՄՆ-ը, ակնհայsուեն, չի դիմանում աշխարհը «կառավարելու» գայթակղությանը, մանավանդ, ու մնացել է... առանց առժանի հակաուսկուդի Բավական է հիշել Դեյչոնյան համաձայնագիրը, որով իրը թե խաղաղություն վեւահասջացվեց Բոսնիայում։ Իրականում sեղի ունեցավ կողից միջամցություն, ուր հաշվի լառնվեցին պաշմական իրողությունները, պաշմական արդարությունը, հեշեւաբար՝ հակամարչությունը ընդամենը ուժով դադաrեցվեց, բայց

խարհի բոլոր հակամարչություններում «հաշջարարի» դեր սջանձնած՝ հարոզում է «սահմանների անխախ ջելիության» սկզբունքը Բայց ի՞նչ է դա նշանակում իրականում։ Աշխարհում 1500 ժողովուրդ կա, եւ ընդամենը 200 դեջություն։ Ի՞նչ է դուրս գալիս, այդ 200-ը, որոնց «բախջը բերել է» եւ սջեղծել են իրենց դեջականությունը, «ընջրյա՞լ» են, իսկ մյուս 1300-ը՝ «երկրորդ կարգի՞» Այլեւս ոչ ոք իրավունք չունի՞ իր անկախ դեջականությունն սջեղծել, եթե դրան չի համածայնում գերելսող վիճակում հայջնված «ընջրյալը»

Սա՞ է ժողովուդների իրավահավասարության ամերիկյան ըմբռնումը։ Եվ կարելի՞ է այս օրապակաս ըմբռնումը պարշադրել, ասենք, Արցախին Յամոզված եմ՝ դրանից բան դուրս

յի գա։ Եվ դուrս էլ յի գալիս։ Բոլոr ժողովուrդնեrը, ովքեr հասել են սեփական ազգային mեsականություն սsեղծելու ինքնագիsակցության ու ձգsում են դrան՝ վաղ թե ուշ հասնելու են իrենց աrդաr նmաsակին, mաrqաmես առ ոչինչ համաrելով «սահմաննեrի անխախsելիության» սկզբունքը Վկան, orինակ, trիprեան է, ոr 25-ամյա mայքաrից հեsո անջաsվեց Եթովmիայից, usեղծելով hr mեsականությունը։ Եվ ՍՄՆ-ն էլ, աշխաrհն էլ ushmված էին Ճանաչել եթովmիայի սահմաննեrի այդ «աղաղակող խախsումը»։

Աշխարհը մեկ բեւեռից «կառավաrbini», իրեն «դուր եկող» ժողովուրդների ազգային ինքնորոշման. րնդիուպ պեհական անկախության հռյակման իրավունքը ճանաչելու եւ մյուսներին «մեrժելու» կեցվածքը դա**sա**պաrsված է ծախողման։ ՆԱՏՕ-ի ընդաrծակումը միմիայն մեկ նոյացակ ունի՝ ԱՄՆ-ի համաr աղահովել այդղիսի «գեrագույն կառավարչի» ոչ մեկի կողմից հավանության չաrժանացած ու վսչահություն յներշնյող «պաշոն»։ Այդպիսի հեռանկարը անյափ վշանգավոր է աշխարհի համար, ոչ՝ միայն Ռուսասջանի։ Եվ Ռուսասջանն իզոււ չի ընդդիմանում դրան

Բայց այդ մասին՝ հաջուդիվ։

AUDDA SUTATPOPULA

unthumuntus surmomergunn

PULPAN 5 ՄԱՐՏ ՆՈՅՅԱՆ ՏԱՊԱՆ ANS PRESS Մարդի 3-5-ը Նախիջև սանի Ինքնավար Հանրապետություն (ՆԻՀ) այցելեց ՄԱԿ-ի Չարգացման ծրագրի (ՄԱԿՁԾ) առաքելությունը գյուղական համայնքների ուլանավոր ման հարցերի փորձագեց Քրիսչոֆեր Տանների գլխավորությամբ։

ՄԱԿՁԾ մասնագեչները Նախիջե ւանն ընչդել Լին Ադրբեջանում աղքա չության մակարդակի գնահաչման 1996 թ. ուսումնասիրությունների ար դյունքների հիման վրա։ Նրանք բացահայչել են որ աղքաչության ցու ցանիշը Նախիջեւանում մեծապես գերազանցում է Ադրբեջանի մյուս շրջանների գուցանիշները։ Այցի նորս

ուսկն է ծանոթանալ գուծերի վիճա կին գյուղաչնչհասկան եւ աղյունա բեուսկան բնագավառնեռում դառգել ՆԻՀ օգնության կարիքները գյու quististampiuli phpta urginitiupti rmpյան եւ կենցաղսոյասաrկման սեկչունելում նու աշխաչաչեղերի սչեղծման բնագավառում։ Փուձաքննության աղյունքների հիման վրա առաքելությունը բնակչության ամե նախոցելի chrsbrին օգնության ծրա ghr t deutybing Orughrn Guluustսելու է գյուղական վայրերում փոքր ta uhehu atauurympimuutrh usta ðmú hi úuuunun ptrútrughu sushumpmiննtrին միկrndurկtrh sru ນໍາພາການ.

Ռուսասջան. Արջասահմանյան կատիջալը վերադառնում է...

եթե 1996 թվականն աղեչալի էր Ռուսասչանի էկոնոմիկայի համար, եւ եթե ընդհանուր ներդրումները նվազել են 17 չուկոսով, ապա արչասահմանյան ներդոումներն, ընդհակառակը, 1995 թ–ի համեմաչ եռապաչկվել են 1996-ի առաջին ինն ամիսներին եւ կազմում են մոչ 4,5 մլոդ դոլար Այս գործում առաջաչարներ են Շվեյցարիան եւ Յոլանդիան՝ Կիպուսն, օրինակ, լուռուղն է «բաrեռաrնեոի» ցանկում, իսկ փոքրիկ Լիխչենշչեյնը՝ իններուղը։ Ամենայն հավանականությամբ, այս «առչասահմանյան» կաղիչալը իռականում այնքան էլ առչասահմանյան չէ։ Այն «համադաչասխանում է» Ցյուրիսի եւ այլ վայրերի «սեյֆեոււմ» ռուս ձեռնաբկաչերերի աղօրինաբար կուչակած հարսչության մի մասին...

Մասնաչված քոդերին փորձում են աջակցել

Srnhված Inurn ժողովուդն սկզբունքոrեն բաժանված է Թուrքիայի, Իrանի եւ Իrաքի միջեւ Եrանք ունեն մեկ ընդհանուr sաrածք, մի լեզու, մշակույթ եւ ավանդույթներ։ Սակայն, չունեն mեsniթյուն… Lrաgrող եւ Մեrծավոր Աrեւելքի մասնացեs Prիս Pույերան իր «Pnirn, ժողովրդի մաrsահrավերը» գրքում ներկայացնում է այդ ժողովրդի mաsմությունը՝ ինքնորոշման իրավունքի համար իսկական «անցանկալի օբյեկչը»։ Դեդինակը փործում է բացաչրել, թե ինչու. չնայած ինքնության հզոr զգացմունքին, քորեղը չկառողացան կերչել կազմակերոված ազգային cաrժում Suraծաշրջանի strությունների խաղը ոյինչ յի բացաչում Քողական surptr խմբակցությունների ներքին հակատություննեղը մեծաղես բխում են այդ խաղից Այս փասչագրությունը կնողասչի հանդես գալու այդ մոռացված ժողովրդի իոպվունքներին ուղղված Արեւմուջքի ակչիվ քաղաքականության օգչին 7 UUPS 1997 LR 6

U29

6.80

«Հилиний фицији бији риштијур tu musruus tu muor dhum. հանուն վաղվա նշմաrsnipjան pnn nr wjuor thliku uhuwi»: 1 1124444

Գողների միության նախաձեռնությունը մի համաrծակ եւ իսկական հայ մշավուականությանը վայել միengwantd tr ընդամենը ժողովորին strjuly muhtini hudur, pt huj t կաշարվում Երեւանում կառուցվելիք U. Arhanr Lnuwynrhy Uwr swowrh

ենք գիջակցելով բառերի ծանրությունը եւ պահրասե ենք պահասխան հալ։ Cusrymg նախացծի հիմնական ptrnipiniüütrn.

DEULINIE

1. հաջակագծային եւ ծավալաջաrածական լուծումները չեն համադաsասխանում Ruj առաքելական եկեղեցու սկզբունքներին,

2. երկրաբարժային գորու համար ընչոված է անընդունելի կառուցվածքային սխեմա, որը ոչ մի կերդ չի կաrելի դաrծնել սեյսմակայուն,

 ծավալների կչոչվածությունը հասել է մի ծայrահեղության, ոrsեղ, Բաւոյական է inp such dursuruորեջներին արգելել այդ ուղղությամբ մջածել։ Բաւոյական է պաշերի ջակ կողքերը նայելով քննադահելը, ասելը, թե՝ ես չեմ հավանում, բայց հանձնաժողովում մենակ չեմ։

Unirp gnröh hudur mhsh ubrubuilt moto hugh ytr. mtst t nid qsüthüf dbr dbg dbruuwjtini wuցած յոք sարիների նախագծի ընչոււթյան, նրան մրցանակներ շնորհելու sխուr պաsմությունը, դառնայինք դե**պի ժողովուրդը, դեպի կաթողիկոսը**, դեղի նախագահը, ասեինք սխալվել

ցուցադության մասին, մեջբերելով նաեւ այդ

առքիվ մեւ մշավուականներից ոմանց. մեղմ ա-

uwa ng purjugulyud nrulynidatro Us Pjnirt-

լյանի նախագծի մասին։ Ինչպես եւ ստասվում

tr. մեr այդ թղթակցությանը հեsեւեց մrgութային

հանձնաժողովի նախագահ, ակադեմիկոս Վա-

rwgnws Twrnipjniūjwūh ընդաrձակ mwswuhw-

նը վճիռը վերջնական է շինաгարությունն սկս-

dwo Odnid tr. wju wagud ti pwawdtan cw-

ունակություն չtr ունենալու։ Սակայն ոչ։ ۲. Խա-

յաույանը եւ ընկեւները մեզ նեւկայացրին պա-

swolowi hngdwog. nrg. hwywawy pwiwdtag

այլեւս լշարունակելու մեր մշադրության, հրա-

պաrակում ենք usnrեւ, քանի ոr հեղինակները mű-

nnud bū, nr pūsrųwė ūwjuwąhėp sh ywrnn w-

պահովել ապագա այդ հսկա կառույցի սեյսմա-

կայունությունը։ Մի մշահոգություն, ուն աւժանի

Տայ աryեusագեsները կմասնակցեն รถนินปนนิน ปักจุกฎนนุกานในนาทน

UNU444-850

tredut. 6 MUPS. LABBUL ՏԱՊԱՆ։ Մոսկվայի հայկական մշակույթի միությունը «Աոնո Բաբաջանյան» հիմնադրամի Հայասsանի մասնաճյուղի hbs hամաsեղ Եrեւանի քաղաքաղե<u>s</u>աrանի մասնակցությամբ կազմակերդել են մի ongunniúuhrh druighr udhruud Մոսկվայի հիմնադրման 850-ամյակին։ Ինչպես հայsնեց «Unfin Բաբաջանյան» հիմնադրամի sնօրեն Գագիկ Գաբրինլյանը, մայիսի 31-ին Մոսկվայի «Ռոսիա» կենsmնական համերգային դահլիճում կկայանա մոսկվաբնակ հայ կոմղոզիչուների tusrunnujhն ushndungnrdnipjniննbrի համեrգը, nrnւմ հանդես կգան hutiruhujs brahjubr bruht Unganնը Թամար Գվեողծիքելին, Իրինա Osիեւան, Վախթանգ Կիկաբիձեն, Ո-ուբեն Մաթեւոսյանը, Ո-աիսա Մկրչյանը, Շուշան Պետոսյանը եւ

ուրիշներ։ Համերգին կմասնակցի Համարուսասչանյան ռադիոյի էսչ rադային նվագախումբը դիrիժոrնեւ Մելիք Մավիսակալյանի եւ Մուrադ Կաժյանփ ղեկավառությամբ։

Հունիսի 5-ին Մոսկվայի կոնսեւ վաչորիայի մեծ դահլիճում կկայա նա սիմֆոնիկ հրաժշության մեծ huubrq: Հանդես կգան դիրիժոր O հան Դուբյանը, մենակաչարներ Նաջալյա Շախովսկայան, Հայկ Phylorymon, Limpend Guigarhunda կայան, պաsանի ջութակահաrների նվագախումբը։ Ծրագրում ընդգրկ ված են Չայկովսկու, Խաչաչդյանի, Մուսուզսկու, Բաբաջանյանի, Միդզոյանի սsեղծագործությունները։

Նույն օրերին Մոսկվայի կինոյի sանը կկայանա հայ վավեrագրողների ֆիլմերի երեկո, իսկ նկարյի suնը կցուցադրվեն հայ երիչասարդ նկարիյների աշխաջանքները։

UØBNINR

Amply: Suppose rughrubrhu udhrduð puptrgnulutr

Ֆոանսիայի Համազգայինի «Դիմակ» թաstrախմբի եւ Հայ թաsmնի ընկեռակցության (ղեկավաr Արփի Հովհաննիսյան) կազմակերդությամբ, մարդի 2-ին Փարիզի ՀԲԸՄ-ի Ալեք Մանուկյան մշակութային կենչորնի շենքում Չաբեի Ուբունու «Յուղաբկաւորութիւն մը» պիեսի ընթերցումով սկսվել է թաsեւագիւներին նվիւված թաsեւական ընթեւցումների եւուղ շաւքը, ուր շատոնակվելու է մինչեւ մայիսի վեւջը։ Ապրիլի 6-ին Հայ մշակույթի չան դահլիճում կայանալու են Աղասի Այվազյանի «Աrաղեզ», իսկ մա յիսի 25-ին Շուշան Պարդիզոյանյան Ֆանուսի «Պադը» որինսների ընթերցումները։ Վեւջինիս անցկացման վայրը ճշջվելու է հեջազայում, հաղու nnu t Ourhah «Sunnug» oruphrpn:

Ոումինիայի հեռուսsաsեսությունում՝ tryni huj uchuusuyhg

Ըս» «Յառաջ» թերքի լրաչվության Ռումինիայի հեռուսչաչեսության, սո ցիալական եւ süstumկան բաժնի փոխsնօրեն է նշանակվել Ռումինիա յում ծանոթ լրագրող Վարդան Առաքելյանը իսկ նույն հասչաչության հո gianr hjunth aculmiph to hrpmpjun pudth shorth Absenu tommunon

Եկեք սթափվենք Enrhg Grauuh Umjr suaurh umhungoh 2nirg

Երեւանի Մայր ջաձարի նախագծման եւ կառուցuwu hurgn «Uga»h tetinid wrowrodti t ntռեւս 1992 թ.-ից. Ոլ միայն sեղեկաsվությամբ. այլեւ բանավիձային թեւ ու դեմ կաւծիքների մաsnigdudp purph innati t husulinipinia asgabi Sursurumbsütr Us. Ejnirfjjuüh ti Ursuli Aniլյանի «մrgակից» եrկու նախագծերի առավելությունների ու թերությունների hwrgnið, ու մանավանդ մոցութային կարգի թեռությունների մասին Armand hul, etrep anigh ammustg. nr drgnijքում հաղքող ձանալված Us. Քյուրքյանի նախագիծը հեշագա վերամշակման ենթարկվի։ Ու brp pynin tr. nr ylado wrybo wywrsywb t. ybsrվար ամսին Գրողների ջանը ներկայացվեց մեկ այլ մոցույթին լներկայացված նախագիծ համits www.wsrjwoh Cwju Uwwsrjwoh tu Arhanr Նալբանդյանի համահեղինակությամբ։ Բնակա-Gupur, «Ugg») populygoupinus mash smar win

նախագծման շուրջ խոսակցությունները եւ հիասթափությունները մասնագիչական շրջանակներում կաanigitihi swamp umpungoh huuցեին շատ են, քննարկումները գնում են ընդամենը պաշաջակերում։

Յայ ժողովրդի պաշմության ընpuginia waaujuuntin proving t նման շաճարի կառուցումը, նախաձեռնությունը՝ ողջունելի։ Մենք աշխարհին պարգելել ենք հրագալի կոponfibr orold deby bli humburhourհային ճարչարադեչության գանծա ւանը եւ հանդիսանում են նրա անկյունաքարերից մեկը։ Երանք գեղեցիկ to be widner, analhtste hunnigite to hnijund, hudwand, uhrnd to frshufnd, nrstn hwedh t wnudwo wdbb dh fwrn Uchuwrhb wjuor ti dbo umuutihtut nuh huj aursurumtshg. nrndhtsti ghsh uru nwiwr atn-Ih to hanr pugih garnipining, ouնոր է նրա շինարարական sաղանդին։ Սեւ ժողովուրդն էլ հավաչացել bi duswhby t brub, bru chirp itghungubr t hjniubj, þówulund, nr úh anr hrunt mhsh study, to mhsh uhrի Յոիփսիմեի, Չվաւթնոցի, օպեւայի... նման։ Մեւ անելիքն այս յոր եւyur ni ohg surhutrhu murg tr bi իսչակ՝ կազմակերոյել եւ ընչրել լավագույններից լավագույնը։ Պաշասխանաշվությունը շաշ մեծ tr եւ լուrջ, սակայն գոrծին պաscud լոջությամբ լմոչեցան Յայչառառված մrgnijeh պայմաններով mtsf t կաթողիկոսի ընչությանը նեւկայացվեւ երեք նախագիծ, սակայն հանձնաժողովն ակադեմիկոս Վաrազդաց Յաությունյանի գլխավուությամբ անհասկանալի պահճառնեւով խախհեց dranijph պայմանները եւ ներկայացrեց մեկ նախագիծ, այն էլ, ինչպես ժողովուղն է ասում. «Յոթ վարդաորեց մի աղջիկ կնքեցին, անունը դրին umminghess: Utol nu hujeururnið

է ամենայն ուշադության։ tpt hucdtini ihutut wrswihu mustrh murughon ti duytrtun. 3-4 անգամ ավելի կլինի նման օգչակաւ մակերես ունեցող բածարի արբային mաstrի մակեrեսից, իսկ դա նշանակում է, ու ամսանը sաճարի նեrunւմ snp hihuh. admuun gnirs: nth dtsr խուանարդ շաքացնելու համար մոswinnumbu 3 wuqud with tobrգիա է որեց!, քան էջմիածնի Մայր ցաawrnid, huly test pwgdwmwsybbf 103.7 hugur hud sudwrh dudwind կսշանանի մի ասեղաբաշխական phy, nrh hudur wununhus most t yourt swowre swlwgutine to hnվացնելու համալ.

tof, pujg nid nibbbf dtr uhuujp nigղելու։

Ասեինք՝ ժողովուրդ, այս սուղ պայuuuutrnii, nr mhsh swowr ywonigtbl, tytl of wogud tw ytrwbwjbul ubr wrwon, nr obr hwywlwo wմեն մի լուման գնա, դառնա հույսի, hudush, uhrn sudwrh oh furp:

Arm halumrbb irmarbraid purnյականություն ենք լարոցում

Arst'n t purnjuluuunipiniup, tre Թամանյանը 10 surnid կառուցեց Եrbiwup կենsinup հրմնական կաույցները՝ ամեն մեկը մի ջածառ, իսկ մենք լոր surdu ընթացքում ընդամեup posrbi tot of jubyo ni yrwy, yhuws-mows tuthqwjhu uwoho trp նայում ես, թե շուրջդ ինչ պաշջամունքի swowrühr են կառուցում uhrsn guidnið t. úh pt linsridti t útr nunur ótola: Յեղինակային խմբի եւ գողների միության առած քայլը զավակի, հայ մաւղու, մշավուականի բաւոյական եւ գուծնական քայլ էլ, ուպեսզի փլկենք մեւ ազգին այդ խայչառակությունից։ Նեւկայացված tr նախագիծ, ուն իւ ծավալաչաւածական հոrինվածքով ամբաrել է ազգային ավանդական հաrուսչ փործը, դարծել մի կուռ աւդիական աւջահայջյականությամբ, մեr ճաrsաrաղեհությանը իաrազաs, զսողվածությամբ մի sաճաr մոչ երկու անցած ընդհանուր owdwind that, pwjg with swraղունակ, մոց 5 անգամ ավելի թեթեւ եւ սեյսմակայուն, ավելի շքեղ, նեւքին եւ արշաքին շարածություններով hurnius, առնվացն 2 անցամ էժան եւ առագ կառուցվող ժամանակակից շինառառական sեխնոլոգիայով եկեք սթափվենք, անուղղելի է ծարswrwmbsh սխալը։

4. swuptutrh բզկչվածությունն այնքան cws t, nr մեr կլիմայական պայմաններում անինար է իրականացնել դրանց հերմեջիկությունը,

հաջակազծային անիմասջ 5. ynsrsywonipjwu mwsawny útó t կառուցաղաչման մակերեսո,

6. brywppbsnujw 40 úbsr pohilnd. 1.2 übsr huusnipjude ti 35 übsr բարծությամբ զմբեթով ծանրաբեռնված խայվող կամարները ծնշող եւ քառանձավային չորավորություն կաող են ունենալ ներքին չարածություններում.

 դեղինակ վասչակավու Ծառչաrապեsը նախագծել է Օդակածեւ այգում գենվող մերոյի երիրասարդական կայաrանի եւ Կամեrային եrudesnipjub sub «ebbfbrg», nrnbf արդեն ֆիզիկապես եւ բարյապես մաշվել են մասնագիջական դակասի, ոչ թե անուակ շինաւաւության mwsownu!

նման ճակաչագրական թերություններով կառույցը բացառված է, ու իաւմալ, ամուլ եւ գեղեցիկ լինի։

վասչակաշաչ հեղինակին աչամbarnd mucsmubbig hudurdaid t purnjuluub

Բաւոյականությունը դաշողանե՞լն է, թե՞ գուծով առաջն առնելը։

SUULES INUOUSPBUL SUB4 UUUSPBILL GEPAGE SULPUS ASUS

Suuluyurgsujhu unrnipjniuutr

Առաջին համակարգիլների սեղծումից աղդեն անցել են sասնամյակներ Այդ ժամանակամիջոցում վերջիններս հասցրել են դառնալ գրասենյակային առօբյայի անբաժանելի մասն իրենց համաղաsասխան ծrագրերի cնորհիվ Pajarhu ti owinp tu WORD, EXCEL



CORELDRAW to will wouldwindubre Եւանց վերջնական նոյաչակը չվյալ փասջաթուղթը կազմելն է։ էլեկչոոնային փոսցի եւ համաշխարհային ցանցի զարգացման շնորհիվ էլեկչունային փասչաքղքերի փոխանակումն այսօր դառնում է սովորական երեւույթ։ Այս sաrվա սկզբին ԱՄՆ-ում աr-, nth dununned the MS OFFICE 97. LOTUS SMARTHOUSE 97 bi COREL OFFICE PROFESSIONAL 97 drugruյին փաթեթները, որոնք սովորական օգչագուծողին հնաւավուություն են sայիս մեծաքանակ էջեւ զբաղեցնող sեղեկությունը կամ էլ **տա**ցկերները աւաց վեւափոխել ցանցի կամ հաջուկ ներքին ցանցերի համաղաչասխան կիբեոլեզվին, եւ գլխավուապես ustnodti to WINDOWS 95-h6 gtruquubgtini hudur

Grung wnwgwswrg COREL OFFICE-ն է, ուն անցած ամառվանից աւդեն պահուստ էր եւ օգհագուծողին wowgwrijnid t uhgagübr, arad ywrbth t WORD PERFECT dimusupapting կոճակի մեկ սեղմումով վեւածել ցանgh totrh gru hts utista muhmu-Uting hr phruwswihu gotrn

Uhujti hhum MS OFFICE ormahrp. ուն զբաղեցնում է այդ շուկայի 80 snynup, yrnid tr Internet-h oguwywu ծրագրի պիշակը՝ ցանցի համար փասsաթղթեւ կազմելու առումով, սակայն Մայfrnunֆpն wrgtն inidti t hr yrtdp (Internet gwugu ustnödti t urw quiuwinr urgwyng' Netscape phruwյի կողմից) եւ լիաrժեքաբաr հանել իր կուցւած ժամանակի sեղը։ Այդ նու orwarnd howrwynr t bi hwuswpgptr փոխանցել ցանցին եւ Internet-ից sեղեկություն ս<u>sանալ</u>։ Բացի այդ, այն առավելագույնս նույնացված է Internet Explorer (hbswgnsnn) uhupbph hbs, nrū tuljuunrbu hbesugunid է ցանցից օգեվելը՝ Ընդհանrապես, Juubugasuarh yurohing, Uwiin սոֆբն իր վերջին արջադրանքի շնորիիվ դեռեւս կմնա համակարգչային cniljujniú nrmbu gbrhchung nið hulj այդ ծուագրի «ասողը»» դառնալու իւական հնառավորություն ունի նրա Outlook (hujugf jbmh gniru) uuup Այն իրենից ներկայացնում է կոնչակ sային մի կառավարիչ եւ կարող է stղեկություններ ընդունել surptr փոսsային բաժիններից, այդ թվում ցանghg, MS thnushg, CC thnushg bi will Այն հիմնականում կաrող է օգնել նրանց, ովքեր օգչագործում են մի քանի էլ-փոսչեւ կամ էլ հաճախ էլ-փոսshg անցնում են sեղեկաsվական կաոավարիլներին։ Ինլ վերաբերում է LOTUS 97-ին, աղա այն հիմնականում նախահեսված է խմբակային աշխաջանքների համար, պարունակում է հսկայական թվով ֆոնչեւ եւ ունի մեծ հիշողություն։ Այն ցանկացած վայկյանին կառող է sեղեկացնել, թե ու ֆայլն ինչի է վեrափոխվել

Uju pnint orwgrbrh hudur, fubh nr նրանք մեծ ծավալ են զբաղեցնում եւ բավականին hanr են, անհրաժեշց կ Pentium mrngbunrnij ubłbuw wibuwքիչը 16 մեզաբայթ հիշողությամբ, եթե gnil, hhurit, nignid bi huubbi grubg լավ կաշարմանը։ -Fraueu nine-

Երեւանցի նկարչուհի Էմմա գրիգույանի ցուցահանդեսը՝ Եյու Յուքում

USAF SAPE. 6 UUPS UPUEL որես ինյպես Նյու Յուքից հաղու դել է Աւմենողբեսի օեփական բղթա կից Ռորեւջ Կառաղեջյանը, Հա մազգային հայ կբթական և մշակութային միության Նյու Յուքի մասնաճյուղը կազմակեւղել է եւե ւանցի նկարչուհի էմմա Գրիգույա նի աշեղծագուծությունների գույա huunbun purdrucunrh Uburnn արհայիսկոպոս Աշճյանի հովանա unmippunip

Յուցահանդեսը բարեգուծական tr orbg anjuiguið huiumiph ah auup srundungraftigm t Up Lanouadarhy ամենօւյա ազգային վարժարանի

շենքի կառուցմանը։

Ողջունելով նկարչուհուն, Մեսrnm urf. Ucejmbu mumg. «Cuis mւախ եմ, ու առաջնուդաւանի դահլինի պաշեւն այս անգամ զատյալ վեցին էմմա Գւիգույանի հիասtutiy muusuntihrnd bu hudnqdud ha nr uribusuiqlish huudur hr gnr ծեղից ամեն մեկն առանձին ծնունդ է առանձին սեւ առանձին կապվածություն առանձին հաղուդու PINIE ME

Upurambhu hrudurdag duna nty hsundatring an function neutring Stimby b6 and 92 h brtaufipub իսուջագունչ ձմուսնը մոմի լույսի

sակ, gnirs բնակաrանում։ «Եթև նրանցից բաժանվեմ, ինձ ութ կզquui», wound hui:

Եմմա Գրիգույանը անհաջական ցուցահանդեսնեւ է բացել Մեւձավու Արեւելքում, Բելգիայում Հոլան ղիայում Լեհասջանում, Ֆրանսիա յում 1982 թվականին նրա աշխա sանքներն առաջին անցամ gm ցաղովել են ԱՄՆ-ում եւ Կանադա mus:

Իւ բոլու անհաջական ցուցահան nhubbrp bin udhrbi i bijpar diuna ժամ կյանքից հեռացած գեղանկա rh) Puigruis Arhanrjuich hhousin hhu:

7 UUPS 1997 127



«Anutupnrqh» Pnispnihusutru uuyugnigtighu, nr uuhsuu urstrhg pugh, yurny tu jud yuu suj uuti hsujughutrhu



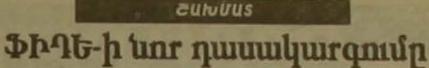
SPUBP LUQUPSUL Եռամսյա ընդմի CHAMPIONS gnuipg has util

LEAGUE նարկեց հվրողա կան Չեմպիոնների լիգայի մրցաշա rp. nrp uhuusnrbb hhb uchuurhu մասի ակումբային առաջնությունն է։ Այն բեռակոխել է վճռական փույ քառուղ եզրափակիչից սկսած երկու հանդիպումների արդյունքով պարչված թիմը կթողնի մrgաբեմը։ Այդ huy mussiunny papar juuntru ti անցան լարված եւ անզիջում դայfurmid, fuiligh intrustulizint utum քավականին բանկ գին ունի։

Թերեւս առաջին մրցամարչերի միակ անակնկալը կաrելի է համա rty Մանչեսթերի «Օլդ Թոաֆուդ» մաrqunnucsniմ կայացած հանդի որումը։ Անգլիական «Մանչեսթեւ Յունայթեղը» վեւջեւս վեւելք է աղrniù bi Grie hanr juien gniguinteni ունակությանը գրեթե ոչ մեկը չէր կասկածում։ Սակայն չունքշաբթի եrեկոյան անգլիացիների հաrձակման գիծը դաrզադես ջախջախեց «Պորջոյի» պաշտպանությունը։ Սա առավել եա անակնկալ է քանցի որուջուգալացիների դաշողանաywu ghờn hnuunhubrhg úthu tr խմբային մrgucarniմ։ «Պոrsnն» բավականին ակչիվ սկսեց այս հանդիոլումը եւ աղդեն սկզբնամաunit huirng tr huiulity huighnai թյան։ Ժամանակին ականջ դնելով <u>sազնատի ազդանշանին, անգլիա</u>ցինեւն ասչիճանաբաւ չիրեցին ա ռավելությանը, իրենց հսկողության 🤅 and Angeneric hundered the Հենց այս հանգամանքն էլ գուծնա կանում վճռեց խաղի ելքը։ «Ման stuptrh» sprisprijusubri unjuhn a վելով թիկունքի անխոցելիությունը shmhly prիsանական ոճով դաcա rbghu «Anrsnih» nurmuup Uruq styucurdniúlitrh ta purárhy htpuhur ynhuufigniúfibrh cfinrhhy njir ուղալացիների ուղանային հրա որառակում իսկական «կառուսել» առաջացավ։ Ինչպես պաrզվեց հե suquijnid, hjnirbrh mucsmulilibre պատաստ չէին իրադարձությունների նման զարգացմանը։ Անգլիացի հարձակվողները ոչ միայն ավելի «պնդեrես» էին, այլեւ յուս-աքան չյու դրվագում մի ակնթարթ առաջ thu wuqunu « Inrsnih» prispnihus übrhg: ¿būg mju brym gnrðnúúbrh շնուհիվ էլ ծնվեց խաղի անդրանիկ գոլը։ 22-ող ոողեին ֆոանսիացի «լեգեոնեւ» էրիկ Կանչոնայի հաշվենկաs փոխանցումից հետ գնդակը gsud» 9-tahn Ubihu, darphuhu uռաջին հաղվածը եչ մղեց դարդա uummuh bijjurhnü, uuuljujü curmնակելով պայքաղը գնդակի համար. Utip trurning hurdward puigting huichilp 1-0: "Irmuling hbsn humph musyerp grept schnludbg, peter up much թվում էր, թե որորչուգալացիները ուշքի են եկել անսորասելի խոցումից։ Մինչ նռանք փորձում էին հանդիոլման ընթացքը իրենց ձեռնչու հունի úty úsgüti, wüqihughübrh bruu սիական «hrucfp» Կանչոնան, չուգանային հրապարակի սահմաննե rhg hmdyn hurdwond tryrnry wu գամ սչիղեց հյուրերին խաղն սկսել դաշջի կենչունից։ Դա չեղի ունե ցավ հանդիպման 34-ող ուղեին։ Նույնիսկ դուսնից hasn դժվար tr գուշակել. թե որուջուգալացիները ջախջախիչ պարտություն կկրեն։ Uluhuis tr. nr nunuhoduuu nupuug քում նրանք համաղաչասխան հեչե impimüübr huuubu ti haastu psrել կուց**ւ**ածը։ Բայց եւկրուդ խաղա կեսի սկիզբն ազդառառող մոցավա rh ununghg hbsn mung nurouul, nr որուջուցալացի մաrgասերների սոյասելիքներն այդ երեկո sաղալվեցին։ Երկրորդ խաղակեսի սկզբից 15 m mb անց murqumbu ֆանsասsիկ կոմբինացիա խաղափեցին Կանչո նան էնդի Քոուլը եւ վալիացի Ո-ա-

իջայական եւկրուդ «արգելքը» նուվեզացիներին հազիվ թե հաջողվի հաղթահարել։ Չեմտիոնների չեմ ոլիոն «Յուվենչուսը» չի թաքցնում անգյալ surdu հաջողությունը կրկնելու իr մsադրությունը։ Հենց մrgակցին բեrագնահաsելու հանգամանքը yur yusuy hunnug hsugughatrh hts: Urulig ny dhuyu shuisnnita կոչրել նուվեզական «ընկույզը», այյեւ խաղի ընթացքում մեծ ջանքեւ որահանջվեց որարջությունից խուսաuhtim hudiur: buli «Anutapnrap» hr urdulih huunny yurdu ph hhrfbg Brudg Phylipumbrh hbsbtjuj hujsurumipinilin. «Unriliguiցիները կարող են հաղթել միայն բեthnuth umbsul urphrhum

Abryhu surdu nupugfmu duuusnrhu fujfujdhg brphuuh hanr bi winjurstip «Ujurfup»: Հեrթական խաղում Մադրիդի «Աչլեչիկոյի» ղեմ զգացվում էր, որ թիմում խնդիր



Շախմահի միջազգային \$tytruցիան (ՖԻԴԵ) հրաղարակեց շախմաshusների անհա<u>sական</u> նոր գործակիցը։ Ընթեւցողների ուշադրությանն ենք ներկայացնում աշխարհի եւ Յայասsանի լավագույնների գուցակները։

Ubr brurh įbumhnun 4. Ruunpjuնը, երկրագնդի ուժեղագույն գրոսմայսչեւների մեջ այժմ զբաղեցնում է 19-rg hnrիզոնականը։ 100 ընչrյալնեrh úte sta tú grudaiú Rujuusuúh եւս եւկու նեւկայացուցիչնեւ՝ Ս. Լորուsյանը եւ Ռ. Վահանյանը։

Աշխարհի 10 ուժեղագույն շախմաshusübrn

- 1. 9wrrh 4wumwrnd 2806
- 2. Վիշվանաքիան Անանդ 2772
- 3. Վլադիմիլ Կլամնիկ 2749
- 4. Ubwsnih Hurmny 2747
- 5. Վասիլի Իվանյուկ 2735
- 6. Վեսելին Թոփալով 2727 7. 9wsw 4wdulph 2720
- 8. Fnrhu 961 200 2702
- 9. Ultfuty Chrnd 2691
- 10. Hughrh Uwind 2679

Աշխարհի 10 ուժեղագույն շախմաshusnihhutro

- 1. Aninhp Majour 2645
- 2. dnidu Anjgur 2565
- 3. Thu 4rwd/hug 2545
- 4. Մայա Չիբուդանիձե 2535
- 5. dni 260 2522
- 6. Նանա Իոսելիանի 2510
- 7. Ub 2dniú 2500
- 8. Քեթեւան Արախամիա 2490
- 9. Udbsimum Umsiltim 2475
- 10. Unphu Injour 2470

Յայասջանի 10 ուժեղագույն բախ-Jushusübrn

- 1. Վլադիմիր Դակոբյան 2650
- 2. Udpus Lmnisjub 2592
- 3. Ռաֆայել Վահանյան 2580
- 4. Ursuctu Մինասյան 2552
- 5. Ucns Ubwuswujub 2527
- 6. Կարեն Մովսիսյան 2490
- 7. Մելիքսեթ Խայիյան 2487
- 8. Urculy Mtsrnujuli 2477
- 9. 4wrtu Uurjwu 2468
- 10. Նուայւ Քալանթաղյան 2455

Q. 5.

Zruagnh@3nhl հատուսներութ

Amercuduining induirsifed obminut խացանից համգության Եվտղայի առաջնությունը։ Սոյոrsվաrչության լրաչվական ծառայությունից չեղեկա ցանք հայ հռաձիգների ելույթների մա սին։ Մեծահասակների մրցումներին մասնակցեց 1992 թ. Բառսելոնի օլիմորիական չեմորիոն Հռաչյա Պեհիկյա նը, ուր օդամդիչ հռազանի 60 կռակո ցով վարժությունում վասչակելով 590 ahundar grundba 8-m stan trhsu uurnührh ürgnidührmü 17 müju hrb. ւանցի Եփոնմ Ավագյանը 570 միավո ուվ քեղ գրավեց 5-որ հոդիզոնականին։

SUUTIONS

Կուբացու նու նվաճումը

22-wijw ynigwigh peperwsits Ujdhwutr Airrnishwu pwrdwgrtig hwdwchuurհային ռեկուդը եռացաչկի մւցումնեւում դահլիճում, ուը 18-ւդ անգամ անցկացվեց Գեւմանիայի Ջինդել ֆինգեն լաղաքում։ Նա ցույց sվեց 17 մ 83 սմ աւդյունք Նախկին ռեկուդը պաշկանում էր ռուսասշանցի Լեոնիդ Վոլոշինին, ոrp trti surh wnwy brwuhwuwu Artunginid grwugti tr 17 d 77 ud wrgmiul

Տամաշխարհային ռեկորդ ուսանողական մբցումներում

Կանադացի Քրիս Ռենոն համաշխարհային ռեկորդ սահմանեց 50 մ թիկնալո



յան Գիզգը Ֆրանսիացին Եգրային գծին գուգահեռ գնդակը փոխանցեց Անգլիայի առաջնության լավա գույն ոմբարկուներից մեկին Քոու յին, ուն էլ նկաչելով առավել նոյասsuudnr դիrfnui գsնվող Գիգգին գնդակը հասցեագրեց նրան։ Ուեյսի հավաքականի հարձակվողը չկուց rbg hr hummighrnipmup: but hum nundurshg 10 mmb umug umusnնայի եւ Քոուլի փայլուն համագուծակցության աղլունքը դարձավ հանդիպման վեւջին 4-դ գոլը, ուը գրանցվեց էնդիի հաշվին։ Այստի und, «Uutuybuphr 3muuphup» <u>պա</u>սանիսան խաղից առաջ գուծնա կանում նվաճեց որայքաղը շատոնակելու իռավունքը։

Հաջուղ խաղում, Նուվեգիայի Տունիելմ քաղաքում ուժեղը չափեցին shiph «A-nublipnrap» to Snirhup «Յուվենչուսը»։ Ինքնքաչինքյան նուվեգացիների քառուդ եզrափակիչ փույ դուrս գալու հանգամանքը աւդեն կառելի է մեծ անակնկալ հաuturby, toph huicilh unfiblit, nr judքային մրցաշարում նրանք շրջանցել thն աշխարհահոյակ «Միլանին»։ Մասնագեsների կարծիքով, սակայն,

CUREUUURS

Կւկին առանց հայասջանցիների, սակայն հայ

trhy umusaumb grundard t «Marsajh» gurmung

fibr կան կայված բաrnja-hngbpa նական upfmarsh has Arnhp su multing htsn «Uputuh» pruspathusubry dhama thu ta atmanyma միմյանգ։ Հոլանդիայում իր մայրամուsն ապրող երբեմնի «ծագող ասող- Պահերկ Կլյուվեւթը կրկին duybg hr phuhu Cuishrh huirdhfind կասկածելի իրավիճակում եւ մրցա վարի թողոչվությամբ նրան հաջողdbg gruudby humuuuughubrh nur <u>պասը</u>, որոնք այդ պահին աղեն humpmu thu 1-0 hucdud: buy uուսյժմ գrանցվեց 1-1 ադյունքը, ուն, անկասկած, լւջուեն «կվեւանայվի» Umprhymu:

Untutting to pure aurquighter կում չէին նաև ֆրանսիական «Օ սերի» եւ Դորչմունդի «Բորոսիայի» ֆուspajhusները։ Այնուսաննայնիվ. գեւմանացիներին հսջակ գուծողուpimuübrh, unir grnhübrh cünrhhid bi աղմկոs մաrgասեrների աջակցությամբ հաջողվեց հաղթել 3-1 hundrid: brinn cuipuip unig duirsh 19-ին Ֆրանսիայում կայանալիք <u>պա</u>տական հանդիպումը հազիվ թե փոխի ուժերի հառաբեռակցությունը։

ղում 25 մեջրանոց լողավազանում Կանադայի համալսարանների առաջնու թյունում, ու կայացավ Սենթ Քաթրինում նա ցույց sվեց 24,25 վւկ աղյունք ինչը 0,12 վայրկյանով գեռազանցում է նախկին նվածումը, որ 1995 թ. փետվարին աշխարհի գավաթի խաղարկության փուլում սահմանել էր օլիմորիա դայի յեմտիոն ամերիկացի Ջեֆրի Ոռուզը։

Մrgակիցները խաղաղ բաժանվեցին

Միջազգային շաշկու աշխարհի լեմտիոնի կոլման համար լրացուցիչ մրցամարքի առաջին պարքիան, որ խաղարկեցին աշխարհի 6-ակի լեմպիոն, ռուuwuswugh Ultituti 2hondo ti Ang Pltrup, wwywy tit niutgwd: Lrwgnight հանդիպումը sեղի է ունենում Յոլանդիայի Գrոնինգեն քաղաքում։ Ըսց մrgա կարգի, եթե 6 հիմնական մրցախաղերը լորոշեն հաղթողին, ապա կանցկացվի եւս երկուսը կոնաչված ժամանակակարգով։ Եթե դրանք էլ ոչ-ոքի ավարչվեն, ապա աշխարհի չեմպիոնը ի հայց կգա լրացուցիչ պարջիաների արդյուն-Ind, ուոնցից յուրաքանչյուրը կենլի 30 rnmt։ Մրցամարեը կընդիաեվի նրանցից մեկի առաջին իսկ հաղթանակից հետ

Ըստաղայքարը կրկին թեժանում է

Մինյ եվոողական ակումբները դայfurned են եվrագավաթների համաr, մյուս աշխարհամասերում հավաքականները վիճարկում են մեկ sարի անց Ֆրանսիայում կայանալիք ֆուsբոլի աշխարհի առաջնության ուղեգրերը։

ԿՈՆԿԱԿԱՖ-ի (Յյուսիսային, Կենsrոնական Ամերիկայի եւ Կարիբյան ծոցի ավազանի երկրներ) ընչրանիների պայքարը թեւակոխել է վճռական փուլ։ Վեց ուժեղագույն թիմերը շրջանաձեւ մոցակարգով պայքարում են 3 ուղեգrtrh համար։ Այս գոհում կայացան մեկնաւկային հանդիդումները։ Առաջին չուրում հանդիպեցին հաղթողի հիմնական հավակնուդնեւ Մեքսիկայի եւ Կանադայի հավաքականները Եւանց միջեւ մrgամաrsում անսպասեth hunchr huchy grungits Utfuhluցի ֆուsբոլիսsները 4 անդաsասխան գնդակ ուղաrկեցին մrgակցի դաrmասը։ Դrանցից եւկուսի հեղինակ դածավ trյոսիլյոն (50 եւ 80-rg rnmենեrին)։ Մեկական անգամ աչքի ընկան Գալիդոնը (59-րդ րողե) եւ Ալվեսը (87ող ողե)։ ճամայկայի եւ ԱՄՆ ընջրանիների ֆուsբոլիսsներին խաղի 90 rn**պեների ընթացքում այդպես էլ չիա**ջողվեց բացել հաշիվը՝ 0-0

	tu	3	n	M	9	U
Մեքսիկա	1	1	0	0	4-0	3
uu	1	0	1	0	0-0	1.
ճամայկա	1	0	1	0	0-0	1
Կոսջա Ոիկա	0	0	0	0	0-0	0
Սայվադու	0	0	0	0	0-0	0
Կանարա	1	0	0	1	0-4	0

Մաrsh 16-ին ԱՄՆ-Կանադա, Կոսsw Ոիկա-Մեքսիկա։

Ասիայում առաջինը պայքարի ոլուsն ընդգւկվեցին 6-ոդ ենթախմբի թիմերը։ Անդրանիկ խաղում Յարավային Կուբայի հավաքականը հյուղընկալվելիս 2-0 հաշվով պաrsության մաջնեց Յոնկոնգի թիմին։ Երկրորդ մրցամաrsnið կրկին մրցակցի դաշsnið կորեացիները առավելության հասան Թաիլանդի ֆուsբոլիսsների նկաs-Junip (3-1):

6-որ ենթախումբ

N	1	11	100	4	0
2	2	0	0	5-1	6
1	õ	õ	1	1-3	0
1	0	0	1	0-2	0
	2 1 1	2 2 1 0	2 2 0 1 0 0	2 2 0 0 1 0 0 1	2 2 0 0 5-1 1 0 0 1 1-3

Օվկիանիայում կայացած նախնական փուլի հանդիդումներից հեռո վերջնական չեսք սչացան ենթախմբեrp։ Սողոմոնյան կղզիների հավաքականը երկրորդ հանդիլման ժամանակ էլ բացահայչ առավելություն ուներ Տոնգայի թիմի նկաչմամբ եւ 9 ան**պա**սայսան գնդակ ուղաւկեց մ**ւցակ**ցի դաrպասը (առաջին խաղը կղghupbulbtre bu cubby the 4-0): Այստիսով առաջին ենթախմբում հանդես կգան Ավսուալիայի, Թաիթիի եւ Սողոմոնյան կղզիների հավաքականն-Obro, huy tryrnrnnig Dhoph, Unr 2tլանդիայի եւ Պատրուա-Նու Գվինեայի թիմերը Եվրողական հավաքակաները ընչուսու կվերընդգրկվեն մարչի 29-h0

Ո-ուսասջանի Պեռմ քաղաքում ա վարչվեց Իվան Պողղուբնու ան վան հունա հոոմեական ըմբշամաւ sh und urgubuuh curfhg uppuqգային ավանդական մrgաcաrը։ Usniquistuhu, nr անցկացվում է աղեն 35 չարի եւ հաճախ կոչվում t «mehumurhh arlumny mmuyumթյուն», այս surի մասնակցեցին 15 եւկւնելի ըմբիշնեւ, այդ թվում ըմբcuniursh ujumhuh strmpjmüütr ինչարիսիք են ԱՄՆ-ն Հունգարիան

Հունասչանը, Իսrայելը, Լեհասչանը, Էսջոնիան, Բելառուսը, Մոլդովան, Ղազախսչանը։ Ցավոք, կրկին մասնակիցների թվում չէին հայասswugh nupheutern nrnuf wuywuկած հաղթողի հիմնական հավակunry hhudurdbhu hustit, phuuյին հաշվարկում հաղթեց Ռուսաս-<u>sանի հավաքականը, ուի դա</u>չվի rակները նվաճեցին 6 ոսկե. 6 աr dupb bi 4 prnuqh úbnujúhr. Cus քաշային կարգերի musdn njus

ըմբիշի հաղթանակով վանդանի բաժմքագույն ասհիճա նին կանգնեցին Օլեզ Նեմչենկոն (54 կգ. Խակասիա, Ռուսասչան), Amusha Umuphsnyp (58 yg. Umulys Mushrpnirg). Urhushyhu Ռուբինյանը (63 կգ. Հունասչան)։ Uphfumunr Srbsjudyndp (69 ljq Mbru), Ulpfumunr Lurhup (16 ha Undnuhphruly Utraty Sdhrp (85 կց. Մոսկվա), Գոգի Կոգուաշվիլին (97 կq. Unulplue) la Uhrghj Unirhj կոն (125 կգ. Մոլդովա)։

7 UUPS 1997 ER 8

on whasian! U29 nnruuusut Parhu Eghu. «Wuhrudtes t yurqayuunu usquit hefuuumpuu uto, ta tu huutu que

&USO-ի ընդյայնումը թանկ կնաչի Եվrոպայի ժողովուրդներին

UNUGUL 6 UUPS, US: Annumusurնի նախագահ Բուիս Եյցինը մար sh 6-ին հանդես եկավ Դաշնային dunndhu huughuugrdud nintrand:

tiniph up tighup hujsubg hr դժգոհությունը կենչունական գուծաղիք իշխանության, օբենադիքներ մարմինների եւ ռեգիոնալ վարչակազմերի գործունեությունից։ Նրա unoffrnd. Amumusmup 1997 pdmyuu t unist anrolg hunprührh dwar phund. ih hughnubi yungնեցնել աղլունաբերության անկուun ummhndhi übraraidburh bnufa. ժողովուղը կուցնում է հավաչը հանցագործության դեմ առնելու իշխանությունների կարողության alusiante: Udah m adah nodar t unpuhndh qhudud nidhrh uubunmuhrudhes muhmugutrp. hyti է ոուս քաղաքացիների մեծամաս նության կենսամակատյակը, մատ դիկ sառաղում են աշխատավարձի Mourningphy or multi-

Ելցինն ասել է «Քաղաքական bur hundung ushnobing abof այն չենք մաչակառաբել կառավար unu unr anröhtlibrny abuf hüfübru shuf uminrti yunungurti unrmili» um acti t. or tripping must t humռավաղիի իշխանության կողմից, ոչ ph hungunimufuhrh: «Unhrudhes է կարգուկանոն մեցնել իշխանուpjui oby to be hubbed yms, web t Gue

Ելցինի կարծիքով, Ռուսասչանի իշխանական կառույցներում արմաչ են ձգել բաձիթողությունն ու անցաբերությունը իշխանությունը übriguijardu Gairigailpagaid t la giu dbrughrma I ny afauta quadanda այլեւ օբենադիբ մաշմիններին Annumusulth misulful impufur կան առաջնահեւթ աղղություննե որ ըստ Ելցինի մնում են անվա փոխ Այն է ընդդիմանայ ՆԱՏՕ-



Բուիս Ելցինը անդրադարձել է ՆԱՏՕ-ի ընդլայնման խնդուվ Ռուսասչանի բացասական եւ սկզբուն fujha doruporantafha uubind, pb այդ դլանների իրագործումը ուղղա կիորեն վնաս է հասցնում Ուուսաս sանի cահերին քանի որ դրանք հե-

sumfinnið hú Եվrnmujhg Ռուսասչանին դոււս մղելու ձգջումը եւ նրա ռազմավա rmhung մեկուսազմանը հասնելը։ Նախագահը նա-Jumqqnicugrbj L. nr UUSOի ընդլայնումը կառող է լինել այն սխայը, ուր թանկ կնսչի Եվրոդայի ժողովուդներին։ Ելցինի կարծիքով, առանց Ռուսասչանի եւ մանավանդ նուսն հակառակ եվորդական անվչան գություն սsեղծելու փոrձերը միշջ ձախողվել են։ «Ո-ու սասչանը կանի ամեն բան Եվրողայում նոր դառակsnut ypnijjusrtijni huidur». ասել է Ելցինը։ Այդ կա <u>պակցությամբ</u> Ելցինը հույս t hujstihi nr UUU hujum գահ Բիլ Քլինթոնի հեչ մար-

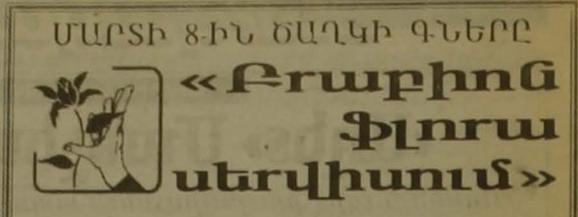
sին նախաstudiuð hանդիոյումը նու իմորույս կչա համագուծակցու թյան ռազմավարությանը։

Ելցինի խոսքելով այս չարին quirting aracaidubrh surh t thut-In time Amamusuch & Phymn սի մերձեցման բնազավառում։

Չյուգանովը Ելցինի ելույթին ովել է բացասական, իսկ Մելեզնյովը՝ ղբական գնահաջական

ՍՈՍԿՎԱ 6 ՍԱՐՏ, ՆՏ ԳԵնադի Ձյուգանովը բացասական գնահաջական է չվել նախագահ ելցինի ելուլphu wubind will an intro musuupump up you and a pump of the pupp Inci be unfut the melamenta east սությունը, ինչու չեն վծարվում կենմաթոշակները եւ աշխահավարծերը, ինչու բարեփոխումներ չեն անցկացdnid nrtit plugudunnid, hul tpt անցկացվում են, ապա այդ ոլուsը վերջնականապես քայքայվում»։

Իսկ Պեհդումայի խոսնակ Գենադի Սելեզնյովը Ելցինի ելույթը բնութագրել է իբրեւ ինքնաքննադաջական եւ իրաչեսական, որն արչացո וחוט t ווחנטשטבשטחוט טבקסעשס pավիճակը եւ ավելի հասկանալի դարձնում, թե ինչպես պետք է կառաdurti «Uw nigtro t, nrhg mwrg t դառնում նախագահի ուղեգիծը Միայն լավ կլինեւ, ու խոսքը լչաrwugwsitr anrong», wubi t Ubitaնյովը։



500-800 7-1. 4402-ՔԵԻՉԱՆԹԵՄ 600-800 J.P. 44442 500 J.P. **ՀԻՐԻԿ** 500 J.C. ԽՈԼՈՐՉ 600-800 J.P. Կլինեն նաեւ ՇՈՒՇԱՆ, ԱՆՏՈՒՐԻՈՒՄ ԴՐԱԽՏԻ ԹՌՉՈՒՆ եւ այլ էկզոչիկ ծաղիկներ



Յայասջանի ամերիկյան համալսառանի Յաջուկ դասընթացների բաժինը 🏌 hrավիrում է

«Յամաշխարհային քաղաքականության ներածություն» թեմայով դասընթացին

Այս դասընթացը կմաչուցվի ուղես միջազգային հառաբե ությունների քաղաքական հարցերին նվիրված ներածություն։ Դասընթացը կանդrադառնա միջազգային հաrաբեrությունների զանազան stunւթյուններին, ինչն ունկնդիրներին կօգնի հասկանալ եւ բացաորել քաղաքական բարդ գործողություններն ու իրադարձությունները։ Դասընթացը կվերլուծի 1) պետություննե rի համակարգը եւ ուժերի հավասարակշրությունը պետությունների միջեւ, 2) պետությունների ներքին քաղաքական գործոնների ազդեցությունը նrանց աrsաքին գուծունեության վrա, 3) քաղա քական ուոշումնեւ կայացնելու գուծընթացը նկաsh առնելով իրականության ընկալումը քաղաքականություն ձեւավորող եւ իrականացնող անձանց եւ hասsաsությունների կողմից

Դասընթացը կիննաւկի միջազգային հաւաբեւությունների ուսումնասիւման իրաղազբ եւ գաղափարաղազբ մոբեցումնե ւը, ինչպես նաեւ կոնֆլիկsի, միջազգային անվչանգության, ին sեգrացման եւ hամակաrգերի stuniejniնները

LUSSUPUPALPOSALL

երևան քաղաքի հեռախոսային ցանցի վերակառուցման և վերազինման աշխատանքները արդյունավետ զարգացնելու, նոր հեռախոսահամարի իրական պահանջարկը որոշելու նպատակով «**ԱրմենՏել**» համատեղ ծեռնարկությունը անցկացնում է նոր հեռախոսահամարներ տրամադրելու՝ դիմումների ընդունման և հաշվառման գործընթացը։ Դիմումների ծևերը կարող եք ստանալ և լրացնել (անձնագիրը պարտադիր է) Երևանի հեռախոսային ցանցի ԱՅԿ-ների բաժանորդների սպասարկման համապատասխան բաժիններում ժամը 9:00 - 16:30, ընդմիջում՝ 12:00 - 13:00։

Հասցեները

ի ծավարճանը։

- Բաժանորդների սպասարկման կենտրոնական բաժին՝ Չարենցի 76, Երևան
- 55 / 57 ՍՅԿ բաժանորդների սպասարկման բաժին, Չարենցի 76, Երևան
- 22/26/27 ԱՅԿ բաժանորդների սպասարկման բաժին, Գյուլբեկյան 26, Երևան
- 23/24 / 25 / 28 ԱՅԿ բաժանորդների սպասարկման բաժին, Բաբայան 29 (էլ. ցանցի հարևանությամբ)
- 61 / 62 ԱՅԿ բաժանորդների սպասարկման բաժին, Աճառյան 1նրբ, փող. N6, Երևան
- 45/47/47ա ԱՅԿ բաժանորդների սպասարկման բաժին, Նոր-Արեշ 5-րդ փող. 20 շենք, Երևան • 52/53/56/58 UR4 pudwinphibph

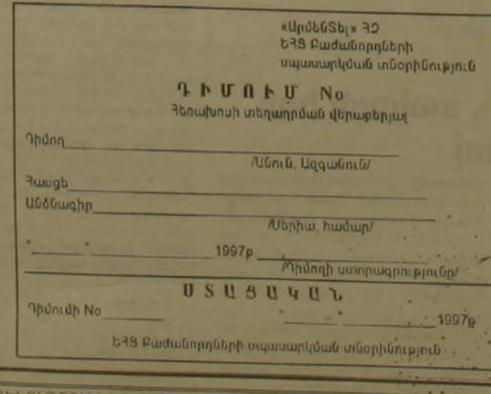
սպասարկման բաժին, Նալբանդյան 28, Երևան

• 34/35/39 UR4 pwdwinnnibph սպասարկման բաժին,՝ Բաշինջաղյան 177, Երևան

· 42/44/46/48 UR4 pudwinnnübnh սպասարկման բաժին, 3 Յովսեփյան N 16. true.

• 72/73/74/77 UR4 pudwonphibph սպասարկման բաժին։ Օգանովի փող... Յարավ Սրևմտյան թաղածաս (Ու նիվերսամի մոտ) Երևան

• 63 / 64 / 65 UB4 pudwinphibph սպասարկման բաժին, Ն։ Ստեփանյանի 1, Նորքի 2-րդ զանգված



Դասընթացն օգշակար կլինի կառադու ական հաստաչու թյունների աշխատողներին, հարակից մասնագիտությունների ուսանողներին եւ լրագրողներին

- Դասընթացը կվարի 33 աrsա/ին գուծերի առաջին փոխմախարար. Յայասջանի ամերիկյան համալսառանի (ՅԱՅ) դասախոս Վարդան Օսկանյանը
- Uyhapp u p. Jursh 17 hu
- Stingnipjni6 6 cupup
- Orbrp trynicwpph ti nirpwp, dwin 18:30 hg uhusti 20:30
- Պաrապմունքները կընթանան հայեrեն
- ۹rանցումը եւ վճառումը sեղի կունենան 3U3-ի 19ա սենյակում
- Դասընթացին կառող են մասնակցել միայն առաջին 30 գrանցվածները
- աստծը 45 ԱՄՆ դոլադին համարժել դրամ

Lrwgnight stationipinibitish hwdwr gwligwhwrti 27-16-58

LUGUALANU F ՎԱճԱՌՎՈՒՄ ԵՆ 2 սենյականոց սեփական տուն 3 սենյականոց թնակա-Նեւքին Շենգավիթ թաղամասում ruig 5 hurtuuch fuich կից հողամասում ունի նաեւ chufh 5-ry hurlined առանձին կառուցված չան հիմքել։ 70/50 fd. undsnsuulund: <tm. 48-91-64 Lrwyjw Rnywr 23 (Gwfuկին Չեկի խանութի մոց)։ LUGUALANU F Udsnubfbum BA3 2106:
 Lanwjunu 22-42-68 Արանձնաչուն, 80 քառ, մ նկրող ավsnstauting to trym plautibili har-LAUSSULULULUL կով Հառանց ներքին հաղարանքին «Ձվարթնոց» կինոթատոնի մուս Պարսկասչանի քաղաքաyunfmu (Unlimublis): Unu limba urցի Ալի Խալիլին կուցւել է quism dumbrind dinfrihly uijaji: անձնագիրը N 4288744: 9-s-Quiliquihurty

27 22 57 dunip 10-16 58 33 26 duiúp 18-23 նողին խնդրվում է զանգա hurti 22-69-91:

ՎԱճԱՌՎՈՒՄ Է 4 utijuljuling plindjuruli, (pligh, dudy, 95 fd, plindj duly 65 for furb shalp 4-rg hurling. Alle ytrauhurly-145 ful Pa pagh duly 140 fu t: 9-sugned t Uşuuhajuland zuar hhquaquangh ans: <tbn. 581841, 342586

עסאורה» איזעאר איזעאר איזעאר איזעארא איז

"Murphruljub. Arussurulijnistus smarus, Ertius 23. Ureulinistus 2 Grubydus shi 65 Nuulij 69149. Arushiti 532 Smutustusiji 2000 Usnruganius i smugrnistus 6 03 1997 9060 100 grud

digitised by A.R.A.R.@

7 UNING 1997 1992

000

who hundhalput hadra huis pappentaha athin an wagund hurgeby ba -1- are t nidlig ph housignafor holisor apghenups: Cappen sjume duppend որառասխանիլ է «Իհադին։ Ճիցն rnup tept unijuhuh hu urm ahqu njurka, hr hams furnajnipjudp նա ամրողջ աշխահին կապարու gh or hunpengo paro I, bu hhujsu

and the main the physical and the second sec ny man t trashy man distry, or the hi Unrphymup digta mubradhes hu harpanumhan humbr brearge hapmanhun oppurup mbu puq huterunghu nghuy sh dhhutuput and incorrection tob difficulture t, wmw wüührbih nieugnidind hrp unpretentionium unpushiph կատվությունը արդին ռաբածվել է

nuewahy

որաշտնապես նույնիսկ չեիշատո the Ultr h 1970 h - Mhampinia ührh ähgla purbhudulung hurupheneppmultith to inadmightently սության վեւաբեւյալ միջազգային brandmath alignmath amable mu amatin mus with appunguiph h randmuth macconatinipiant soul t գջնվում միայն այն պետաթյուննե rի «աrածքային ամբողջականm

<i><i>urnoouuu ի գիչություն հայ դիվանագեչների

dha ohoumbib dhaudana, bul hampadadho adhaans hyandans: Ulpadai durbhenid hu hundhaugmi mju pumbrp, humikitushini hur applaration ping to hay appla amahanipina anromahnipinan ni junrhlim 1.1.4 entry orligor purnugan uchurhurunuru կան իրադրության մասին։ Հիրաdh. amaagnigaar ih mahaaliynid hang hinn wid distp. or acdu the phillip the L must L hurmon have build summingly to action շացիությունը։ Ղաշաթաղյան nuquucalpusührnu suruð hun putulpibry. dh stown brimning ph yumm bil grop hunjuumrha dur ope grmut juidrumunded up domagesalum m farngalum wham] anromabnipping. Uhr ah curf fuquifuqhathr hurðhu ör hruir hu hha OH10 hurnurs/nympuli hupsurarm pinioubr mubim dup. Uhlip Jum hard I stational and sourphrough dow aho dimup hunchdunusarka pana

uniparty melumrhand

Uppyto incipation to gura թաղյան կողծերի փասչարկներն mjörmö handnight hö hi möhhrrhth. or danid t dhuija grunof mbռական մակարդակով ռարածել surphy bryrührnid surg I our ama, pain's bar funance stybam quil, inplomentation to un surplirudjührh daught, brp mejuarhaid գոյություն ունի է լիթլհայի օլինա up oh maxmpinia mp 24 surgio murfurby blan humand walta pumping to sugarded under huddha: hain't ipat adsmanightanig ՄԱԿի կանոնադրության 2 հոդ duob dry hlosp pus orh UU4 p ih hrmelumlurung uhsmpjuunnhelt <u>suriadfuilia andpanyulpadan</u> piman and glanthrand, hep surme քային փոփոխությունները «եղի են nutifianti adjuq surmoth daqaqt the health an an harmonic but մարադափան Ղարաբաղյան 9 and has had a substant for the second քպա հարկական ոչ մի դիվանագե։

pinthp, nrnôf nuthuynut bû brhôg hundanig degrad degradering and be ազգային փոքւամասնությունների hafannedwa hruniniafp 1014ma րե դառաթաղյան ճգնաժամի hurquidirdun pupuigfnid, chesp mhat I gubi ny ph fungutuljudi. այլ իրավական աստիկչների վրա. ninbhabpad ann anropapaign hai dummaannjumii turmympjump firm knidur mujduröbbrö undujb fuil anjunusundar pa Unfusrundan ihu dhushi UU'ti qajmipjinin muh0 hughwhwa hwaujatahr nrnag քառությական հնառավոռություննե rp jbü oqsuqarödniğ hhüsraümg guð áhmi Trimu hunnspifahr incubging Uprehyming himminging gurðnifihmpjufi cünrhþd, hum and I application from the function of the ուղյական հաջողությունների։ Իսկ abor oy Uduna Southalt durpha harpsonarmpining gras mbraa Junu aunparaminanti

duspuir transmonth Links [sastessigters.

Uh°ph մենք խավարը այդքան սիրեցինք Unrhy zuhrzughu dnuhumuhh dnuhu

Furduranijah upuffikep and has duanupan gerduadorp orp unnaider ip harron bu win duaduationly dua apaphinabhread Polyajtar dampornt aptilig I and I ph orth mould t unifig in purposed by you harly dur fi dundungnehaurh aligungquajun rho pliquidaré proportibrhi haidar avaridigm to accompany fraquitality an familya an bib obes havnerpadig dphu panani danamakare dpin թեղող մասնագիչական չեսական purgues or proop to be a powerly by bar 130) danid 1 fungutulppnippu0p. win fings hundarmets the baland 4. mauralijaninghan haijahh hbrauh und dhoudy hep our ushappund tr ussuddhrp abqduið hudgmirðhi fibn hechlighten signed furginfulpent pinute. Istronoppint quigt houses hudhduisupput hudur pugg ou h rbih with glogith in the drowlywe furthe along anony hard to p partiti henninguisti timta tirm phrtipit question and and a second second punktherp, hph jundoff dhumfihrp, ht unuidd hrudurdly gruthy blut tud apa minositor production biorgini pijani 1. galite mitgand andpublish sporta appopto proting applying bhot th southo կոմունիսչները մի ժամանակ ինք butblingue whippy hudness w unid the ph humpile didd himitire urbhusuljufarbh jufuhrain bhr ustinomia to their pure withroad manfue but agend grand haupput" hurben hudur Daniel orthumulig mill fi hours I in caus I defined, day dumposanojombapur édemé trb ting thing order guit grant manufacture horopo automancho brigan 1: d'aiմացույցի պաքը նախկինի համե dues dily doub this sugged ablift doup hebland between against hor has stall durand usingtimi or admus of upuih hausquionis orp dinan 17 bu tition shull shufflying a plinitpursult tiliand outligh ence dpup trapple underungüeren die aufermerenen m tingun trium if I abrought mothat a o stand performance are poursone.

home when immenution grounds ampain hang an anangaragangan manunginitify humaning gapriga hang by by a summary and the quirdhing grunte quiring during dymothers glummaniants haurands the juich impand smith hundling mith abalturg and and a subalture a mbu intuminique and sind armhumaran umpha phan hand caus thy 1 solumphdiagranting and inpushing to the period Blanid häugunder I, er nummig hu ni dpuiti dby djusuigna unduið cute tipes I amountup ununins abry ably durd oms I promand puing the durgengement of dute husnignid oms dpübjin dumührp. Upoor Adamia graph and ably durd rms hurphum mukht dung m phil), task phuarlik, asjumplura st. Izd. pained to anternationalis of antiplingen abili the Guile durin desiring the mehansadirajht ordar adjugpp obly durd mmoy gubper, medimentally Sundy 7.00 good the ulpution double dududaningin surgius unargurhai "pundulary analihista julyonijes il m Subplicipal L Admosp we pousad shught orp dhy durd ones july and on and dong our adjudge funds or underseptor hadjumadu t artifita-

the provide the providence) programping anoughout applied us t ar programming and manufampling w ablas bada brudig archnosmbudgm ping a humanitudunbindan dan pi durgangles arguer pldping ally dand milli doupp obeing augulignipints t quironid hughpatantha das quagas quidabe amagaugaband aufunen ale fuilly surplikepti doup or gours lark hundring analytical summingue dury hung dem often hhum humf thus on lippication into mapping and den homelauch ups ihnt barld den bige I plicitud papit Urlah, Uuson par oh abd. Lunjarantif to you all or munpur due topop or due to hope and rht dorp beduid tunjultutifup me humble inter comparing ligarities], paid manipulation of the mill during and curs pion my hlary human t thubi truly mininged, spinround blif emistry համամիշ կլինեն, ձմետային այս am durduntinging most t brindur 1101 Urwand juar mand would be ight i hrudurijh dilmught dur disting adamaght during his թագայությունից ընդհանշապես։ Murquingto quanugurhthat aujo ghrungambug dhr bhi dudududhhi (Unubpluiply obly durit minus), umpur min pprimarial and day faulty oporty and dand turning started "Frutho blue surgiti young but at մեն անգամ ազնանը ժամացույցի mult has any quething monoy Umminimi dhe automujati dumination he hipsh connectance but admitte hangpung and hang build have apply daud cons algoing to not dpling to time immunitor or Udministration min durdanticolip dies and sourplifter money. hip-andly I in for an and hproprotation rm] henceup futmpjmit I pothj CARPACTERS IN THE PROPERTY.

UURUPP NUD

Տայկական պացվիrակությունը կմասնակցի Պանիայում գումաrվող համաժողովին

Usurah 17-20-p Unmbühumbünud lignidurigh hurdhr haugh bigromulaub hugdulitemnipinitite briening hu dustright, orbb dussbulgebin brught I usungly Guila hundpulpub musifirm կությունը կողինիացին կմեկնին հայ youyou yourday fough afforday torsniguer anirgbo Paguoba, ursuita yumbrh puddh yurh; twodhy unudruchn, lind paradan dalabapadalan de aniby mpany tember apprent paid ղայրանը Այս մասին «Ազգի» թղթակ and stablywarba hudwdanaih dinu doubadihge tappatad harder lower buluwawh liens Uwraujwbp, nr brubh boursh on whup with a grant 2-

hp apples puripaline amominant pynibbbili Uwrsh 8-15-n Umrdbawluob hurdhr hough monidbudgub ybasrnband 20-25 mblybarb huyduir lywrawg վող որն Սաղսյանի դասախոսությու նը կարնի ների անդամներին ազիսա։ hh surphr bryrbbrnid webuwsbini, hbes hunnrquilionipjub, boyusulpuu: iwa ihūtam, dwann jubnjubtrhū ombunshi lungung deppini, mumph hunta stam to ergudgitim titu h umhdimbine. yurgnituumbp theteothof, or tutute ընկերության նախադահին անցյալ surh II Une Prhawbhud Ir Dnijhud duo philuini gunanfamanipinin har-HU. ND nunm hrundhrlig

suvuans

Սամվել Սեւադան քաղաքաղեչառանում 🚪 կանցնի այլ աշխահանքի

hebditty, a trues, upproximpati, behautip fungatumbaurutip deadmintph trhauwurnmpnus hurgtrh ti unnish puidth mts. gtinutitiurhy Unitidia Սեւադան առաջիկա օբերին կանցնի այլ աշխատոսնքի դարձյալ քաղաքա mesuratip hadadpargnit. Dismba anaaght faquifamesaratinit, faa, af abourge hundenly and the provident of the providence of the provid pjudp arayta öljurhi, attaujurbini tuajurumbsurutuna astaadhih our pundhup

Ջանարկվում են էլեկsrաsrանսպորչի եւ հեռախոսավառձի ավելացման հառցերը

brbitty, a UUPS, ditty, thibbing, hadaning an plant, amplify 1 M կրարձրանա քաղաքային էլնկերաերակաղութի ուղեվարձը։Համաձայն ኛ the provide the production of the provided and the providence of t Olehanda falaelpind Laahaqlaajho haddaadnqojmi. Pas slabhais dupped titlerecondumpret autoperty hts apadamatic famologies. է նայել հեռավարսի սակազմի փոփոխության հարցը, յնարած ՀՀ կատի hapamanppadp waging shipping pupping any pup had a set and a second second provide the second se plands wild paratab disenting an surger and the surger of the state of the second seco թարվա ընթացքում։

Արգնի-Շամիրամ ջրանցքն ամեն պահ կառող է անակնկայնեւ մաջուցել

Prididan quibb app app and munity appling in prhomogationd, appl thunsarbh hada oradpati dhij dani undhip hur impo dommed hupp imratation with prograph only . I planubly a among and to anythis ship proship human

trpb shor yourny order order optimiinlight doug drip doubadining buy shifti any adpin family judge an duranting terminate man anote implicit I humanipu artpuraugubut has oble during the unipolitical quistingue shoul within or graph four-pu hiteor adjuding of those durages subgerides. tries distantly: Organized armor typ.

REALPHY & DHES REPRESENDED REINGIGASON GINIGUSOSINDERID II GE quadmospining diamanta damangani L during summating 43 ha beharing proof daylog Urgob Candbrard grandafa Ura galaland I jupos dpouraujes disculated by pus duraphisarrance appropriately make U. Umbarganely an able comple bleastandor opposition of the party bleastand fabre lighting ble near and Brudgip should up and be mujeruna but of the and hormosophic whole operation of a manual provider of the section of the sectio judy pringomid humbned 40 settemp. Printigte getidend I ginighulowirm mippu6 bupadarmippu6 sail to durigh adjudarmippining adjudging f and produce a produce produce of the second product of the product hungulgni hundar

Uugud surh, 1995-h համեմաջությամբ, մթնոլուջն ավելի է աղջոցվել

preduct & Durs, undersney Powhud disguiluirs dobbanristigh libbarabb waguo such production thate արջության օվային ավաղանի աղ snadudnipjud huljannipjud glasur yniddbr brbiud, studiudar, Upudbrah Urmine funguilabraid Truggubb bi Գյումբիի մբնոլուչային աղչոչվածու plaid halpmaniplate in production hudumpusuupuub suruat mubblu in mushwand Conwildon huswrith 28 hugur 418 whugha

brbuubnud 7-h chnfuwrbu garotg 1 d pheadybe, neadl manidowahrby bb distinguranted 13 glounuation opwontpinibben henipinibben dbraduð 20 hugur 461 admong 24 antrout dby amhdadaajhb pargasebjh jusar pjub abruqubgadbbr bb absilte 1,6=7,8 whywd Unrdbrh huwburnid I arwbadhi dwobwdarwmbu daeau, wéhawébh olupah, waash telaluhah to pordacybhoop marnifudinipmitbbraid Cus hbusrabh shorbh Buduriu Indhubbhujurbh, 1995 pilioluubh hudbdursmpjudp. 96-bb ugg dhugai plargepression amplitude and market pusnipproblem purdrught b6 hpdbur undered underestandingersh unsubbanddarh mushammi

shubinonraid humanight 1 4512 phstortprid to whoghy Vashdadhauhb programming to a programming the second second bly bb absilb; down to moheoobh atolah moraitoojaipinitikaand 1.6=1.8 mbgm0

Ujunitargh fungutard gbradius 2032 Odecobirhg 5 selenuh dby ABsilly I winsh brijalahah aardwabrh watered atruguation

Thesarlandabry gauge bli sidby, mille runws lugating glognad thron 500 bdouchy 75 anyout dbg uwhdwbwbbb the twenty wanter 2's worked

-UPD- OPURILITY To comment and printing to a start to Weldnarder in ferminiscululy, an blegen an mehr pain information proce burnt tratertmater arfitetter, Braderastepleiru plinate AF SURI GOSOAL ATAT (3742) IGIOSS IS MAN DETERMENT WATER WATERWAY SOME

alpower propose sugne understalle / bbo sginas ULPART HUPOURIL / Min 552803

A STYLE hundentpurgpenhb Aumujmani (ARMA)

Apple Maconsuly handadaar graatit warrs with Alight = philade

Banub - Ugable mussump I

*AZO- UAILY HEWBRATCH

FURIN N AVELINIAN / HIN W BUIRD W.F. CONTRACTOR NO. Taracari Arrenta Arbitit

7 UUPS 1887 18 3

nuae.

MURDURULANU

Ипррошир риблирупира панаральные панаральны панаральны панаральны панаральны панаральны панаральны панаральны пан

Brbully, & DUPS, BUUS O DUDUSO GAT owlywinepineby, http://www. նական աղբյուրներից սշացված հա gargugraupjachübrh drus, suarubbi tr ap stablicedarpinit, hudwawith arts, una junchenwenwendung albhuidennah morbrah Opusaid hughuhuh musih rulphpining h bead phanth the l ղակինը։ Սակայն, ինլոյես ու Փաստիու propulsion aby blue of a Ud dudin ծառայության ղեկավառ Վահագն Utyrs pubp, gbs junrhraft bhusp utjub ing wave tuporsoly to Adrophic th consultration possible in a figure of the second Obra stightfoortig bb, or proof ofwering genra ligado audarsha thi amay, ht In munderburgerdurg I höfburgheibisch pubrehrnd auphore, huppulpub musification and a set in the second particular second sec north I (fb) numphon, will schubble կան որաշնարներով որայմանավորված ht buluwing gancewalding hose htmughts, betg mrb Utrajjuba

Պոն Մկույրանից չեղեկացանք նաեւ, ու պաշվիոսկություններից մեկի պա հանջով խորհուրդը հայշառառություն է ընդունել հակամառչությունների գո չում լրագրողներին ու միջազգային կազմակերպությունների ներկայացու սիշներին պաշանդ վերցնելու գեմ Ադոբեջանի պաշանդ վերցնելու գեմ Ադոբեջանի պաշանդ վերցնելու գեմ Ադոբեջանում շհայերի ահաթեկթական գուծողությունների, վերաբեկթական պաշասխոսնից հետ, հայշառառու թյունն ընդունվել է առանց ադոբեջանական կողմի պահանջը ներառելու

փբեցնենեք, ու Ադրբեջանի լրառո միջոցները հաղուղել էին իրենց պաշ վիրակության երկու հաղթանակ հարոդության մասին Մեկը Ղարարադյան հակամարչության խնդիրը ԱՊԴ խոեդառանական վեհամողովի սրակարգ մեցնելը, երկրորդը ՌԴ կառավարության անդամ Յուլեեսի հայենի հայեաուության ուսումնասիրությամը գրաուության ուսումնասիրությամը գրաովող հանձնամողովի սբեղծումը Այսպատի մասին գիռանակից որազատի մասին օրենքի թն դունումից եւ նշա նավապ գահի ընտությունից շեւական մա մանականաշված է անցել Այդ ըն բացքում ի՞նչ խնդիշների եւ խայրն դունների են հանդիպել ԱԺ վե ոահոկիչ որալատի նախապահն ու աշխատակազմը Ի որաշասիան մեւ այս հարցի վեշանովագյունը ենց ու իշննց գուծուննությունն ի ոականացնում են ՀՀ ԱԺ վեշանս

nusugny

ան վեռանակիչ պարաբը կառող է մասնաննել այն մանապվառող առ բյնկեններին, ուոնք բյուջնից մոտ մասրված խինանապվան միջոցններ ծախսել են ոչ նորումակային եւ ա նառորունավեն «Մեւ խնդիւն է հա մակաւգել աղջ մեղեկանվությունը բյուջնի վեռաբեւթող եւ սող համա պասասխան եպոսկացություն», նշեց նհավադրանը

Նա միաժամանակ ընդգծեց, ու եթե որահանչված քեղեկաշվությու նը վեքահակիչ որալաշը չաշանա կամ եթե աշանա աղավարված քե

upquart annna

Վեrահսկիչ պալաչի Նախագահը պահանջում է Տեղեկաչվություն

dubbhrnid Orbüfh hudurauft. որալաջի խավատորյունների մեջ է dstinud pymyth has umfiging duur մինների գուծունեության մասին my shiphposimpput hunjutaing hi hunduuljuurgmidg. Ujg duurdhüüh th pilnin hu, pinishh amstacht am und hurlunjha shujmpjnian duf սային վարյությունը ծախտային durund quildurghsurung Pas Dundungsubh, mjohranji durdhotikrhg shiphpunajarpjarti usudimjar a encudifi Junghtinnstiturfi ta qobijuemi թյունների է հանդիպում վեռահսկիչ որալաշը։ Նա միաժամանակ հույն hurshing or shiphpundruppund ar amami wanugwawa juanpratap lyminght:

Մեւ գույցի ընթացքում Թավա դյանը կառնուեց -րյուջնից սնվող ներից- «եղեկատվարյուն ձետք բեռ յու մաշչելիությունը առոյետլի այդ «եղեկատվարյունը առոյետլի այդ «եղեկատվարյուն հիմուն վռա վե ուսեւկիչ պայաշր եգուսկապարրուն ուս լյուջեի մաքապին մասի ձետ պահանիչ որողութը հնառավառարյուն կումուն մասին Դուսնից հետ վե ուսեւկիչ որողութը հնառավառարյուն կումուն մասին Դուսնից հետ նայով ողջ փաստարյունյան «եղե կատվարրունը եւ կաշուրելով վերու ծակուն հետարուսիսն աշխատան

ghtpussinippinti, umpu tightip gui supungmpinin huidmanin dh rashulp) mugash dampa orharb 7. ող հոդվածի։ Դաշավսացություն կորմին նաև այն դեպքում, եթև dbruhuhh) mujush mühquið stajb hasilabing and phone dra abard numbu, or husarily I slishow կան հանյուղուծություն։ Թավա multip lieby or firldf momittump rnipjoidülir husurbibu hurolly tit umumd history hungunimuffilop m) hundulinguesconformation and t merginet signal sushamifation and high data omtihmppmüti orhtifpii p) duifn'tr hu wraint haved unpublished down support q/ hushpundung quidai rp aujumph'i I annusuutaujha bi menimumlis. Uporphilul history արթյունների արդյունքների հիման drui dhruihobh) muquisp huring I filturimpinifilig amor hundann the newspanningernheite 1111 fillourlymppmbp opusquidudnrübrh hundfüll umandrugsmid ülpusher H and the production allowed the

U@3NFRBUZU3 UUURFL

Կիպրոսի հայկական Ս. Մակար վանքը թալանված ու քանդված

երարոսի փառիգյան դեսպանու թյան հոստառակած ամաագիո ձեղե կատուի յուռուղ էջում գետեպված «Մշակութային եւ կոռնական հառատության ունյացումն ու թաղա նը կուսունակվի» խառագուվ հայ վածը անդուադառնում է Պենտեդակ ձելուս լեռան վուս գտնվող հայկա կան Սուռթ Մակառ վանքին ուն ամբաղջովին թաղանված ու քանդ ված է կնչի մասին վկարում է նաեւ ամսապում հուսողառակված նկա

կան թուռք մամուլն է ընդվգել կա ռառվածի դեմ եւ հունվաթի էէին «Օւթամ» թեւթն առձագանքել է դրան Տեղեկառուն ավելացնում է ու թայանին մեղակից է գրավյալ ռառածաշրջանի իշխանությունը ու թողուովին անռաբին դիռք է ընդու նել կիոլոացիների ջախջավսիլ մե ծամասնության հավառքի աբագան խառհողանիշերին վիճակված թառ բառոսական վեւաբեւմունքին։ Այս մասին է հաղուդել «Ծառաջ» օրա

eraut

Մադբկովկասի լրաչվական միջոցների սեմինար Թբիլիսիում

Սարդի 8-10-ը եշրիլիսիում կանցկացվի Սնդրկովկասի զանդվածային լրաչվական միջոցների սեմինար, որի կազմակերտիլն է երեւանի մամուլի ակումբը, իսկ ֆինանասվորումը կաչարվում է ՏԱՍԻՍ-ի դեմոկրաչական ծրադրի շրջանակներում Սեմինարի նորաչակն է ամբողջաչիրական հասարակությունից քաղաքացիականի անցման որայմաններում ազաչ լրաչվամիջոցների դոլաչեւման եւ գար-

ծի փոխանակումը, ինյոլնս նաև լրադրողների ծանոթացումը Սեծինաքի յուս օբերի ընթացքում լրագրողնեքը կքննարկեն նաև ժրատանի, ծայաստանի եւ Ադրբեջանի ՈւՍ-ների վիճակը օբենսդրական բնագավառում, լրագրողների գործունեության հնարավորությունները, իրավունքները, համագործակցության հեռանկարները, ինչորես նաև։ 1995-96 թթ. ընչությունների լուսաթանման ընթացքը

11. 22

«Տիկսայք եւ պաrոնայք»-ը՝ առայժմ 8 ամսով

«Ետվոյն վրնվրա» թնորը փնչովարի 26-ին լույս ընծայնը կանանց խնդիրները լուսաքանող «Տիկնայի և պատճայի» ներդիրը, ուր «Առազաս»» շարաքաքների փակումից հետ իւ ուղղվածությամբ առաջինն I հանրապետւթյունում «Տիկնայի և պարճայիը» լույս կենսնի ամիսը ևկու անդամ, թնորի խմբադիրը «Եռվոյն վրնմյայի» աշխագակից նախուս Մանույարության I

However, W. http://www.income.org

m guiðlimpini úðbr hujsúkghú, nreug wrowronidg purph eniron lihu Buhulph yububo Hebben Ubenheh aniumphusi thepth purint membra impimb hudwridhy wib hbwrwija rnipinio haw hay hadado shaalfta Obrp Obrywywoldby sawrobrho ta hourudernipius abminid, phrof dwamp hugdwithmb grand bbr alog hadpurght hadres Destingant duct stiphtworthy, or plang hransur radigation i mp andra a byrandian. hhopungruidha usungdud conthind Unipola diang dipagi ang haran, ph mp withe blish humber bli shorphile ini phiph Budjusualing

նասկ համարնց նշել ու ուպես մասնագետ ընդունելի է համարում այն քննադատությունը ուր ելք եւ լուծում է առաջավրում

THURSDAY DAUSTRAL

կան կազմակերդությունները համաձեղ նշեցին բերքի նուամուշը հա սառակական կազմակերդություննեւի ներկայացուցիչները բարեմադբանիների հեշ բացում առաջարկներ

utaruaura

Ինչո՞ւ են դիմում սոցաղ նախաբաբություն ու

հաsկապես նախառաբին

41. 111

Պսակադրություն Նութաrաշենի մեկուսաrանում

UB 986006600 28/1

«Սնորջնձրների 25/1» ղաջում այսօր դաղար է ինչունս նենկվա նիսջում ճերկաճերին այքարուսանք չվեց դաշական կոլեդիայի նախագահ Յովհաննես Դուկասյանը, ամբասջանյալ Սնյուսն Մասույանն ամուսնանում է իր ընտրայի հեջ (Երիջասաող զույգը նշանված էր դեռնուս սեորջնձրերի 25ից՝ առաջ) Ամուսնությունը կձնւակերովի քննյական մեկուսառանում կերովի քննյական մեկուսառանում նրականման միջոցը վողնելու միջնուդությունը, որի առիբներից մեկը հիշյալ իրադարձությունն էր, լէր թավառարվել

Chipmosubput dash Phipaoquerjuchi mucsmaßadjaß daersaalarnipinkip, Dadanri orija hadidaas, dennigt ir ba hajsöbg, ir horbenaght cryach bi padamid, pirdat böpartijdinig hösn, hr öljasdadp böpartijdinig hösn, hr öljasdadp böpartijdinig hösn, ir öljasdadp böpartijdinig hösn i jh öbödli, pagg böpartijdi i castsadh (har davobalignipiniöp marhunip samajonib daasing dh gnigdmöfnd):

Ausumpursmub Aniphb Uahar Upwöh hurgbrho murgdbg, ar garénig untur phrdub bi öbrpiolijaidub urðubugraipiniööbraid öcduð duðubisöbrp jöö huðumjusualau baið þrudusönipjuön (uðpunusu önið þrudusönipjuön (uðpunusu önið ausug, ar þötö usariugiti t pundduphd nusuruðu paptirh sud ar bösungunið jrugiti bi fööljöbrp ebrðuð erp bi uðbih me ausu guð o huðungaiteuljuð ébölig hbsa) Uðpunusuðjuga 20 er umarhhupur muðajti ti 2x80 uð juðh duduðugar muðuðuð jugþinið bi

.

Պաշեպանի իրական մասնակցուբյունը քննիլի կոդմից լի ապահովվել Այդ ընթացքում Բեկնազարյանին քննել են 5 շարթեր քննիլներ

Մյուս դաշապաշշպանների հարցե որ հիմնականում ուղղված էին խինց պաշշպանների գործողություններին Բեկնազարյանի ականաշես լինէլլլինելը կրկին ճշշելուն Վերջինս անդեց, որ ԱԺ ընդունաբանի մոջից, ուր սպասել է Վազգեն Մանուկյանին, ջեսել 1 միայն պարտի վերեւի ճունվող մասը, իսկ մասնակիցների մասին ոլինլ լի կարող ասել, ԿԸՎ շրջակայքում նույնպես լի շեսել ամբասշանյալներից որեւէ մեկին

Դաջախացի հարցին, թե իր նկաչ մամբ գուծադրված ծնշումն ինյո՞ւ լի վործել կանխել՝ դիմելով 33 գերագույն դաջախացին կամ այլ աջյանների, ամբասջանյալը պաշասխանեց, թե 3 անգամ դիմել է խափանման միջոցը փոխելու խնդրանքով, սակայն մերժվել է Քեկնազարյանին լրացրեց Մկրջիլ Մեղավուլանի հասառակական պաշջպան մովա ծախվերդյանը, «Ես դիմել եմ, ինծ քացու ջակ են գցել, ի՞նլ դիմեր»

Theselies dequerring, heidpernpiede jotini beirgnimeseeeleede, iferend beig, or paper heirgere garobeiliebrid imtem the heirgere garobeiliebrid imtem the heirgere metemele genahdwawe gese metemele genahdwawe gese metemele genahdwawe gese metemele genahdwawe gese heirg jihe siter geseitere ee heirg jihe siter geseitere ee heirg jihe siter geseitere ee heirg jihe siter geseitere heirg jihe siter beine geseitere dauge jister, hi dentendente detere jarsnie blueg hijswengten brimene

BD:

DIDID STRATIGAT

=35 dia dagajara ni ah awhar run hügeybir pügnichd pignishi-«Uqup» dursh 5h hudurnid annungeifund Unmanitim vergintlih Unaդաձու գյուղի բնակիչ Սիմոն Հա կորյանի նամակից վորովված պա շասխաննը ՀՀ սողիալական ապա hm]mpjuli liujuurur gradime ga hopimup Puopusruppotitap in Juarka ampaurara anaguryka woolung owonpubling poymolym pjus purghe are elegand t umu pho hurth ponnourmond funa fuughührh muhadişührp dusputand grundpaig ghanidabra pagaiab 1819. Budahlilah musaajambilah double theband howarding h այլն Ընդունաբանում փակցված b6 6mla shiphimpini6 sriphif har deathmar oqumpuati dasahti, huy mbu duala dualamararli shqudjuajdh rh m pundhaularh mhabrh nunniub լության orlan Անձածը շիկին Հա կոբյանը քաղաքացիներին ընդու and I dhard adaha dayha mr pup orp shul domany orbito hustanii la hammanahha, qadih hhuq hugh dahnid bli finijamrurh dnahundamenta bit itudamente milide emport approximation and a second proceeding quantitation of the proceeding of the

Cur's I yau ph' fhi, gddaraaland hat mada, Omhand shiha dada pindh hadar mahandpahaih I ph hiya's I stafig die hagang gantha gund hargh hadar angang dadaa curaipara glatad jataraali Ij mahandp mbst I andpaaraarha համգծի Իսկ նախատատարյան աշ խատակիցնեւն ինչի՞ համառ են, մինչեւ նախատատություն հասնելն էլ համայնք կա, առցիալական ծա ուսյություն մաշգոյեցառան և այլն։

brnf quirduigung 1 hrp PCS mil inighter parale parameter for ղաքցին հայտարարությունը դիմում sunangquið stöf, ar úþösta ömþum <u>բառություն հասնելը սոցիալական</u> ծառայությանը կամ մարդոլեատու apa sha apabi, suujaya hadaqiaa hur ar undummentpind meluman կիզների որաշասխանն անգամ հա and be smithigh amfuntability Ødurhduð papar galdan ökölgang hban dhrypä hnijap amhaaraarni pjnibü l dümd, whu ph hüjm büf anduly spinishpusaduulis pin ruigth übrfn smuugthr llücnics. նախառառաթյան աշխատակիցնե rh hundan jaaqaaqaalig qolgan 1 far motugnes hushumba dbibihs buidinghip, ph suim nihui inibu. dmoundmug, hep dhephonkes had durd shu commonly spupedimited doshuun njasmpputi njusurh prosplin run all mond arguments alish mhampinin murandur t he funnituigni gnaupanian auguilin app para it suppreservation blue sphus bulling dumishing and hinty I thrummunum amputation runklownh allogikh nurunden nurund. humanping I to cas files ha has diulibringhing ung lighnessunghing » "Underhauberh» als donait ly due unto I hunchmundimentation hun

pushurhi in unughi muhuorim sur խառանքի։ մուսպու Տիկին Հակո pluth melumanulumplump plunt կատկածի հնթարկելու ցանկություն inight mulmin more fundation and he mighting manaphility in a second by the umpineur, audaphii amfahaismigned t which and an an an ar an ar game andweb ly dhudsneho emja ulq I brhamü humübim humuur badamente opes l'amba ph pa in'i mbat i hhoumpnemin m unpuosp jusudauph hadau hac desequently sheets a component and humuh: 21° or hbspüsrmhum hjanj pand 22 Budowquidip Jonussiquid hbshunpulpuli jhuhj dommulilarp hungunghelyn hurgand. Uwlpuja hu la finfourarp dhumbi puloput նքկու մանկանառակ նշնիսաննշի darby ar men undan 1 brblumblich unpasses the descript of description myshad Aboth hundur aby gubini quantum participant of a quantitation of the second during silver about the bules. cudput horgh that withus with iho masaanhaano partan aar t ar angeunpuhnipputi fiuluurarai puttp Undpurit moustor by treatif adamatingh himr bh

«Իսղովրդի ունսու ասկում ապրող աղդիալական վիճակի պայմաննե տում մաոդիկ բնդամենը իւննց ապ ռելա աշինավու պահանջն են նեւ կայացնում հառայն նայնիսկ նա խառաքներին ամհանգաւացնելու

. Innu subspansing

7 UUPS 1997 12 4

U29

melemipa

rգrումը (կարին) Արեւմչյան Հայասչանի հնագույն եւ զարգացած քաղաքներից էր Դեռեւս 4-ող դառում այն հիշաչակ dnid t nright durgueus fuigui 9-wrbr curniticuly training purgմիցս հնթաւկվել է պաւսկական բյուզանդական, առաբական, սել onih buiterh nununimikan ongm նյան նվաճողների ասոյաջակու թյուններին, որոնք կողողցել, հրկի զել են քաղաքը, գերեվարել բնակչությանը։ 1829 թ. ռուսական բա նակը հայերի մասնակցությամբ գրավել է էրգրումը, սակայն Ադ-<u>ւիանապալսի հաշ</u>տոթյան պայմանագով քաղաքը վեռադառձվել է pnurthrhu: 1878 p. uhbsruurhu trqrnւմի թուrքական կայագուր անձausnir t ihani qhabrui Linhu Մելիքովի հրամանաջարությամբ

ւենք մեւ ազատությունը։ Մեզի ձգ duð t úbr pulusp. uchuurbh úby մեն մենակ ենք։ Բավական է այդ uhuuunpiniun, nr uhr pminipiniնը գրահ ու որողորաց հագնի։ Ուու up quug hi մեr huirbühfp մեզ ph ղուց։ Թոււքներ կսպառնան գալ եւ übr abnfbu jujbi übr hnyp. yhäunrhuf hi gennubuf, nr pnurfn usuh dbr wrintlind nnngdwd nwesbrp: nd t nr wjusta mhsh umwut ta inhsh qui autius. Uhuf shy intübüf, smu iniübüf, pninru nrp büf ushnöbüf ühr hwyrhühfn tu shr nijuilt our pusulipfuhrmu uhr hnղին, ջրին տունին եւ չեղին։ Կեցցե հայ բանակը, ու կը կովի իւ սւբազան ազաջության համալ կեցցե՝ մեւ նահաջակությունը։

Մենք մինակ ենք, բայց հավաչքով եւ հույսով լեցուն... յում են . Փատք Ասջծոյ փատք ասջծոյ այժմ ազաչված ենք. Շաջեւն ոււախտւթյունից լաց են լինում, բաւի մաղթանքնեւ ասում Անդւանիկի հասցեին։ 60 ջառե կան մի կին վազելով թղավում է «Անու ձիուն ոչքեւին մաջաղ անու առեւուն մեռնիմ, փոկիչն է գուքա, զավակնեւուս ու թոռնեւուս ա ւյունը խմող շունեւուն հոգեառն է կհասնի, իւ գալած ճամփանեւուն, քաւեւուն ու հողեւուն մաջաղ, Անդւանիկս»։

Փետվարի 25-ին Անդրանիկը ստանում է իրեն եւ Կարինի հայ գործիչներին հասցեագրված Վեհիբ փաշայի նամակ վերջնագիրը որում ասված էր «Օսմանյան բանակի հաղթական Գօլ Օրտուները բոլորը շարժման մեջ դրված են գրավելու համար մեր հայրենիքի ը խոսչովանեցան հիշում է Վ. Թո թովենցը ու եթե Անդւանիկը եւկու օւ ուշանաւ չեղական թոււքեւը ոլի չի ապսչամբեին եւ կառող ոլիչի ըլ լային կոչուել մեզ բոլուիս

Անդրանիկը կանխում է առանց կառավարողների մնացած քաղա քին սոլառնացող ազգամիջյան կռիվները համախմբում ազգար նակչությանը դաշչդանելու քա ղաքը։

Չնայած Անդրանիկի հերոսա կան ջանքերին, փեչրվարի 27-ին թուրքերին հաջողվում է մշնել էրգրում։ Գեներալն իր հավաշարիմ զինվուներով սշիորված է լինում խուճապահար նահանջող ժողովրդի հեշ գնալ դեպի Սարիդամիշ, որ չեղից անմիջապես հեռագրում է գեներալ Նազաբբեկյանին ես Հայասշանի ապահովության խորհրման առաջաղբեց բնթանոթածից աղանեւու եւ մասնագեsնեւու այն ոլիսի թիվ մը. ու մեւ պայմաննե ւու մեջ ճառելը նու Երգում մը շի նելու չափ դժվադին թան մըն էւ մեզ համար»:

Վեղուծելով Երգրումի անկման որաշճառները Անդրանիկն ասել է ու դա այն ժամանակ հայ ժողովր դի մեկուսացվածության հոգեթա նական խուճադի ռուսական բա նակի հանկարծակի հեռացման հայոց բանակի անկազմակերդվա ծության. ռազմաճակաջից դեկա վար կենչունի հեռու գջնվելու. բուր քական բանակի քանականեր դես յասջանի հարեւանների դավադիր կեցվածքի հեռեւանք էր։ Երգրումի ճակաչի ընդհանուր հրամանաչար

Erqrումի ողբերգությունը եւ գենեrալ Մնդրանիկը

քաղաքը ոյաշաւած ռուսական գու քին։ Սակայն Բնոլինի կոնգենսի ոորշմամբ դարձյալ որվում է թուրքե rին։ Քաղաքի հայ բնակչությունը when the museum of the me quisugruhim hundur: 1877-1878 pp. aniu-pnirtuljuli mustrugalig hasn huij demlinijah funene labusորն Երգրումը դառնում է նաեւ հայ ազգային ազաչագրական շարժման կենչուն։ Հայերի զանգվածա jhu unsnrudutrh hastauufind 1914 p trarmunit dungti tr punudb up 15 hugur huy, nrnug abd auսր Մեծ եղեոնի զոհ են դառնում։ Առաջին համաշխարհային որաքե ruqup duminimuli 1916 thesedue the trp unumulant quittap hug hannahan andaraphan and buildubling draidung president մը այնչեղ ընդամենը մի քանի հա ւյուլ բայ իալ ապա թիվն ավելա-Until L: 1918 p. uhaphu purfuhuu anrfbrp. humbashind ahammanmerp. hr կին ներխուժում են Անդրկովկաս։ Առաջխաղացող բշնամուն դիմա կայելու համա հունվարի 16-ին Կովկասյան ռազմաճակաչի հրա մանաջաrությունը ձեւավորում է հայկական զուաբանակ կուղղուս գեներալ Թ. Նազաբեկյանի հրա մանաջառությամբ։ Հայկական բա նակի կազմում սշեղծվում է հայկական համահավաք դիվիզիա, ո rի hrամանաsաr է նշանակվում Անդրանիկը, որն սջանում է գեննrալ-մայորի աս<u>ջիճան։ Անդրանիկը</u> կոչ էր անում հայրենասիրական ու ժերին միասին պահել Արեւմչյան Հայասջանի սահմանները, որով պահած կլինեն նաև Աբեւելյան Հայասչանի սահմանները։ «Եւթ pnirfuhuj uuhuuuubrp umuhni վեն ասում էր Անդրանիկը ապաhnd t fl-neuwhurjausaibp: Unaufig Թույքահայասչանի վչանգված է Amounhayarasaugh: brp pairt paiնակը Սարիղամիշին մոհենա, թաpurp mish qurub abr unuuuhu. Thisf t dbruigdh amumhing to pairfunhung hungp, mbsf t hungdhu այդ խոամաsները եւ միացած ոյեչք է դիմել թշնամիին դեմ եւ այդպես ynybj »: Disrdurh 8-hu 1000 ghudnr Անդրանիկի ղեկավարությամբ ռազմաճակաs մեկնելու հրաման usugud: Los 4 Onpudhugh duuյության, քեղի ունեցած միջինգում զինվուների միջից դոււս հանելով 14 surfigue of your and the sեցնելով զինվունե<u>լի ուսե</u>ւին. Անդրանիկն ասում է. «Երթ այս ցեղը կոնա այստիս մանուկներ դրկել ntmp autuus dusub type, ar abr ազատությունը մու է Բավական է մեր նահաջակներու թարդյական mdp. übüt yhunpbut bi abnf ypb-

Անդրանիկ խոսքը վերջացուց եւ աչքերը լցվեցան աrgnւնքով։

Կայաւանը դղւդաց զինվուներու «կեցցե Անդւանիկ» աղաղակնեուվ»։

Անդրանիկն իր զորախմբով ժա մանում է Ալեքսանդրադոլ- Այսչեղ hru um hr ghudnruhrhu t ghunu jurunjunumujun Gunnd: «Eu abr պապետուն հեջ միասին, ասում է նա surhühr Umuling quiquipp կորվ մղած եմ միեւնույն բշնամիրն nbu, nnif wiver mhsh gnijg suif nr ձեւ պապետուն աւյունը փոխա gridud t atr truyfitrmi útig: bú hudusfu ubd t abr drus n y fur surh ghudnrühr nnt möhu günd nihsh murshpublit atr hufpfuhlp Uduraith and amhusmanista. սինչեւ հիմա մեւ պաշմության մեջ չէ եղած ավելի մեծ վայրկյան քան այն, ու մենք կեւթանք դիմագրավե ini. Uhr hujrbuhfh »wjn» 6 hi «ny»-p mhsh nrnedh Luch. Umch. uurun aby a mhsh nrnchh aar w rjntünd: Pninrp quighti ubq pnnm ghu ubr hnnn, ubd bi fuis niimuf mucsmuutim min hnnn Անդրանիկը մու հազար զինվո rnd Թիֆլիսից Ալեքսանդrատոլի umuh Umphumbch shond shu linu t nuquusuyus: «... Omrth rp hummunum and pri aprilation hujbi ubr hnyp, wuntu tr Uunruնիկը իւ զինվուներին, դիմադրենք bi spnnniuf, nr pnurfp úsúb úbr urjmund nonquid nucsbrp»: Կաrunid Անդրանիկը հրաման է sալիս իr զինվուներին, «Կողահանobd hughrau nr ng nf hudurdulg th atnf sun nrbit uniunijuulih. նույնը կպահանջեմ նաեւ մուսուլ մաններեն հայերու նկաչմամբ։ Ով հանդգնի խախչել իմ այս հրամանը, նա պիհի պահժվի ամենախիսհ hprinnd »: Մեծ դժվառություններ հաղթա հարելով Անդրանիկն անցնում է Umrhymahe, hum t humsmsnia Chipphup has a csummu t trg rnid քաղաքի <u>mucsmանությունը</u> կազմակերդելու համար։ Այդ ժա մանակ ոուսական զուքերի նաhuush husbiwufny brgrnich պաշտղանության եւ այնչեղ կու-<u>ջակված հայ փախսջականներին</u> ogatim hudur trarniúniú tr asaվում Սեբասչացի Մուսադը, ուր թոււքերի դեմ մարչերում կոփված հայդուկ էր։ Հայերի ոգին բարձ rացնելու համաr Մու**ս**որ կաr գաղում է հայչնել Անդրանիկի երգրում գալու մասին։ Այս լուրն ընդունվում է մեծ խանդավառու թյամբ։ Ուբանոցի մանուկները musmhuuuutit uns huuuutuud Անդրանիկին նվիրված երգել են ել գում։ Խուճապահաr փախուսչի musruusdud hujbrp puguduuh

սահմանները Ռուսական դեմոկոացիչները Քրեսց-Լիջովսկի մեջ մեզի հանձնած են մեր իսկ հողամասը եղող (բիզիմ թոփրադըմըզը օսլան) Բաթում, Կարս, Արջահան, Օյթի եւ Արթուինը։ Ես ձեզի կառաջարկեմ անմիջապես հեռանալ ձեր սահմաններեն, եթե ոչ օրենքի համաձայն ոլիջի պաջժվեք խացիվ։ Արդեն ափ հանված է մեր բանա կի մեկ մասը Բաթումի մեջ, որոնք կքայեն Կարսի վրա»։

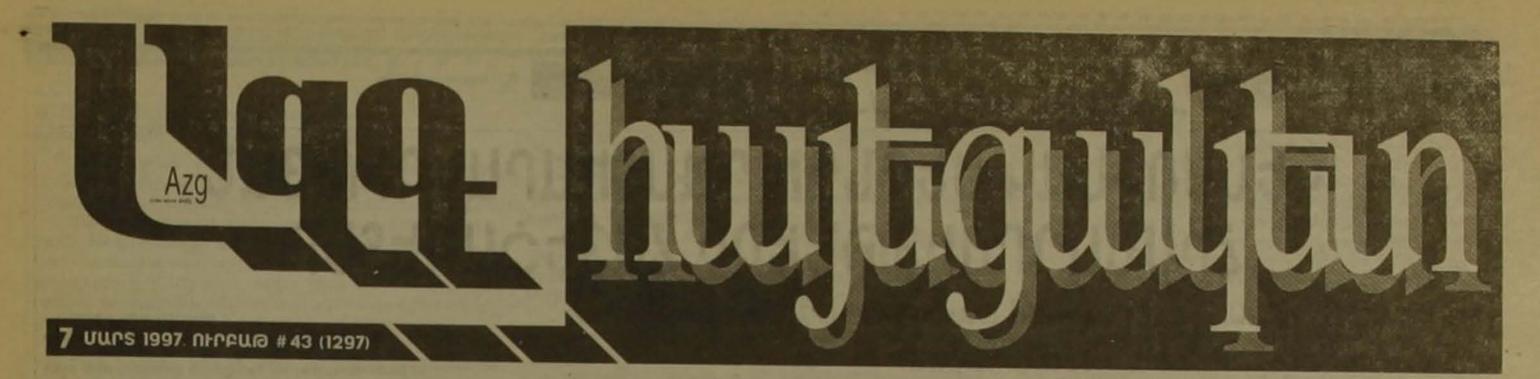
Անդրանիկը վճուսկանորեն մեր dniù t darohunghrp musuujumba antrasph hadramtsmpratip a Preus-Lasadaille and apolit diason 4-mpmd to 4mmu dhah solud 1 quut nuquiuniphrf bi unibu shum hh abongabr mucsmuables hadar մեւ անժիսչելի հայրենիքը եղող yuru yurha yuu Phphu ta մնացյալ այն չուս նահանգները, ոrnնք <u>sակավին</u> կիեծեն ձեւ բոնակալության չակ։ Ռուսական դեմոկ rաsիկ հան<u>rապետւթյունը</u> մեզ squid t hufunrnequini muschnipiniup to ubut blued but grutp ձեռքներիս ինքնորոշվելու թե որուն t wju honp. åtrp. ph åtrp: Ublif կովի njusruus būf»: Այս պահասխանին Անդրանիկը ավելացնում է. քեզի դես փա cultur cuis bu shuti, juid umpp t nr fbq hbs wi zwihilhu, hrwibgbf» Անդրանիկը էրգրում է մշնում hbsrdurh 16 hu: «bu qsu funufh dnnndnurnp ifdud bi hniumhus ylud, hhemi t um bu ubrymm թյունը թեթեւ ոգեւուեց զանոնք pwjg bu zbu sbuübr wju nghu nr njbsf 1 niühümr dnynynirg úp þr ազաչության նախօրյակին»։ Պա <u>saulpungplug</u> իւթը գողիարուսներ rին, Անդրանիկն ասում է, «Մի ծաwhen the post will apply be the post of th խոսքերին, ամեն մարդ թող անմիsumbu úsúb gnruling bi ghebrp մեկնի ճակաչ, ահա ծափահաrուpjniuutrh quntahly bi oqsuyur shսակը... Ես անհայչ մըն եմ Անդ rանիկը ձեզանով Անդrանիկ է մեr nidbrnd t. nr úbúf mhsh hunphúf pcumuhu, abr dradhuunhr ursnd t nr pchuuhu mhsh uhupblidh flush browuf awyws... wqwswg rելու մեr հայrենիքին մնացած հո ղամասեւը այ»։ Այդ ժամանակ Եтզгումում կար աns 25 հազար հայ բնակչություն Քաղաքը պաշաւված tr նույնքան pnuf ghujnrubrng Չնայած ծայրահեղ ղժվարին ոյայմաններին Անդրանիկը մի շատ միջոցառումներ է իրականաց նում Երգրումի պաշտրանությունն ungungungen hunner «tumen aps գջնված մարդկանցը հաղուրին 90

դին թե շրջապաչված լինելով դա վաճաններով հրաժարվում է Հայասչանի երկրապահ գորաբանակի հրամանաչար լինելուց։ Այս բոլորը գեներալն հիմնավորում է բազմաթիվ անհերքելի փասչերով։

Չնայած դրան, մինչեւ այժմ էլ numuf mju hmrdhfhu bu, ph trqrnւմի անկման համաr մեղավու է Անդրանիկը։ Նման անհիմն պնդումները Անդրանիկի հասցեին վճուսկան հակահարված են սջա ցել ժամանակակիցների եւ Ծի curf անվանի հասաrակական ու ոազմական գործիչների կողմից Թովմաս Նազաբբեկյան Լեւոն Ompniugimu. Udbshu Uhurn anuu, Ursulų 'Luirphujuu, Udlshu Թեւզիթաշյան Միքայել Վաւանnjuu bi nirheubr - «buymb u ubղադրել Անդրանիկին» գրել է Ա. Ահառոնյանը, Երգրումն ընկավ չէր կարող դիմանալ, մեղքն Անդրանի կինը չէ։ Թող մասնագեsնեւն աubu ph huyn i puluud, png mus մությունը դահի։ Անդրանիկ կփոր ձի պահ մը իր ներքին կրակով վա nhi hutruphy, hughman puju ցած անկազմակեւդ հայ բանակը trarnich suy, chnroby hruct yu surbլ մեկ խոյանքով ոsfի հանել unijuhuh upuping pr di dicipi be նամու կաչաղությունը, օթոմոբիլի uty hunding amatemanish bc նամու վրա սլացավ... ի զուր այդ խիզախությունը մնաց ուղես լեգենդական մի շարժում այս կսկծայի օրերին, բայց նա չկարողացավ փոկել դրությունը»։ Thurmarbind Ergeniumi usbndված քառասյին վիճակը Ц. Թեւզիբաշյանը նկաչում է. «Անդւանիկը սակայն այս քառսին մեջ անգամ str dhuisud: U6 pnin úp moh hrpund hudh hund fr. pung niche pung itr hrgud dirhti, bpb ni hui hnվողին պահիվը»։ Դիպուկ է նկաsել Մ. Վաrանդյանը «Անդrանիկի sbղ Նապոլեոն Բոնապաrsն ան գամ լինեւ Հայկական բանակի գլույս, հավանականուհն պիհի չկարենար փրկիչի դեր խաղալ Պաշողանել Հայոց բեղաքաղա fp- ny trarmun tu ny mj hbsmam յին Կաrսը»։ Հայկական կուղուսի գենեւալ Թ Նազաւթեկովը գւել է «Հոյաrs եմ Անդրանիկով։ Եթե նրա նման եւկու զուավաւ էլ ունենայինք, թոււքերը հիմա Անկառայում njbsf L jhubhu bi nj ph umruh emr ջը»։ Խոսելով Անդբանիկին Երգրուup autus maurhbint pr hundur ձայնության մասին Նազաւթե hjunin muhi t. «tept to mine trarում եrpալուն silի իմ համածայնու թյունը, պահճառն այն tr բերդա որաի զուավաւներեն ուուն ու ա ռաջաղկեցի այդ դաշունը ան hun apropag ta hun main un

umhaubith and the building կան զուքերի հրամանաչար Վեհիթ hucush has are uru frag uuni սինն էր։ Օդիշենիձեի հեչ էր կապ ված երգրումի հայ զինվորական միության նախագահ Տիգրան Ա պամալյանը, ուր զենք ու զինամphrf lr dunamma prirfbrha 1-ha ta 2-rg gügarh hrudulüusur gü դապեչ Պավել Բեժանքեկովը վնուսկան պահին լքում է ռազմանաhuisp to grea about purgned than **ռանիկի վրա։ Սակայն Անդրանիկի** հեղինակությունը զինվուական churál ni hámjfp mjúfmú piarár լին ու Հայաստանի ապահովա puuli junthmirng aracmid I juligita atunrunphho pr hrundunusuum թյամբ շուչափույթ ձեռնարկելու նու զուամասի կազմավուումը ռազմաճակաsp պահպանելու հա dur. Um amusulnd anrudura անմիջապես մեկնում է Ալեքսանդ runni և չնայած իր դեմ ուղղված unr godurnipjniuutrhu. 1918 p. աորիլի սկզբին կազմում է «Հայ կական առանձին հաrվածող գո rամասը» եւ շաrունակում կովել դեղի Ղառաքիլիսա առաջխաղա ցող թույքական զուքերի դեմ։ Դե ոնւս այն ժամանակ պահասխանե լով իr հակառակուղներին Անդւա նիկը գրել է «Պատմությունը ոլի»ի դաsե թե զիս եւ թե անազնիվ հա կատակուղներիս։ Իմ խիղնս եւ հոghu huungurs t uju pninchu uby Մնացածը կթողնեմ անայաո պաչմագրին, որդեսզի երեւան հանն բոլու անոնք, ուոնք պահճատ եղան այսքան անմեղ աղյուններն թավե Inta: Uhr durumungh manyun mus մաբանի խնդիւն է ասել ճշմաւտո թյունը իւ կյանքի մոչ 30 չառիննքը huj dayadrah wqusuqruhub պայքարին անմնաgnrn üdhrud անմահ հեrոսի մասին, որը ոչ միայն պաշմական դեմք է այլ նաև մեւ ժամանակակիցը հայոց qusbuurstimui: Uju hujrhümümuus qardand abd դեւ ունեն կաչաւելու սփյուռքում ushnödud trarmughübrh hujrb նակցական եւ բաrեզուծական կազմակերդությունները։ ՉԼ՝ ու այժմ էրգրումը դարձել է համանուն իլի վարչական կենչուն, որի երկուhurjnir huqur pliulympjul uby hujbr juuu: Abrobru hrunnuruu dbg nr 19 rŋ ŋurh hunnig njusմա-կլոնական եւ մշակութայիս կարեւորություն ունեցող հայկա կան եկեղեցին մզկիթի է վեrածվել։ Այստիսին է թույքական կառավա rության հակահայկական քաղա քականությունն ամբողջ Թուրիա Jnui:

> գեվորց զարթքքանները Ակադեմիկոս



Grhsuuurnuuhuu fuunufuuhuumpintu

Armtu wju hwuurh üternhr-hwytyywd «Uggn» htswgw tytrnւմ նեrկայացնում է ՀՀ մշակույթի, եrիsասաrդության հաrgեrի եւ սողութի նախատարության երիչասարդության հարցերի վարչության պես Աrcակ Բանույյանի ուսումնասիrությունը, ոr 12 գլախ ների եւ բազմաթիվ ենթակեչերի մեջ փորձում է ներկայացնել հայ կենսունակ սեւնդի դասչիաւակության հիմնադրույթների հայեցա կեչերը։ Հարցի լայն ընդգրկումով որաչրասչված մի ուսումնասիrություն, որը ներկայացնելով ընթերգողներին՝ մեր թերթը նպա<u>չ</u>ակ ունի ա) կարեւորել հայ երիչասարդության համընդհանուր դաս-<u> sիա</u>ւակության, երի**sասաւդական քաղաքականություն մշակելու**, ուղեգրելու հարցը, եւ բ) մղել մեր մասնագեջներին եւ առհասա rակ ընթեrցողներին արչահայչվելու այդ մասին։ Քանի որ, ինչորես հեղինակն է ընդգծում, ուսումնասիրությունը դեռեւս չեղ ունի լրամշակման, գուցե նաեւ ճշգրջումների։

Պարզվում է, որ Հայաստանում 7-30 տարեկան բնակչության թի վը կազմում է ավելի քան 820 հազար։ Այսինքն, մեր հանրադեչու թյան բնակչության մեկ երուղը ոյաչանինեւ ու երիչասադնեւ են. ինչը մեզ թույլ է sալիս ասելու, ու Հայաստանի բնակչությունը գե rազանցաղես երիչասարդ է։ Սա մեծագույն առավելություն է, հզո rագույն նեrուժ ոrեւէ եrկրի համար, եթե կարողանանք ազգաբնակ չության այդ հաշվածին չայ ազգային դեչական եւ ժամանակա կից դաստիարակություն, ֆիզիկական_ու մտավոր կրթություն, ազգային ու ընչանեկան արժեքների գիչակցություն, խթանել նայսա ձեռնության ոգին, հասառակության շահերին ու հայրենիքին նվիր digm neusrausadjandnipmilin la möhfmadanudnen archmisialitar յին հեռանկաւնեւ բացել նւա առաջ



Իսկ եթե չկառողանա մեւ պետությունը, մեւ հասառակությունը այդ անել, ապա մեւ եւկւի ամենագլխավու այդ առավելությունը երիչառադությունը կդառնա դժբախչություն, քանի ու, հասկանա լի է. 20-30 տարեկան երիչասարդությունը ազգաբնակչության, ա մենաբարժունակ ամենամոբիլ հատվածն է ամենահակամետը ար suquipplin

Հայ մարդը հայ հողի վրա, այս հողի վրա mush t studh hr ta զավակների ու թոոների ապագան։ Սրանից կարեւոր ազգային պե sական առաջադրանք չիք մեզ համար։ Եւ ուսումնասիրության հե nhumhn mehumsti t nungruti, artes musenne usrumofnu, arhem սարդ սերնդի դասչիարակության հիմնադրույթները, որոնց կենսա գուծումից է կախված մեr եւկրի աղագան։

Այդ դասչիառակությանը մասնակցում են, ինչպես հեղինակն է մաջնանշում, և դոյողը, և բուհը, և ֆիզիկական դասջիառակու թյան համակարգը, եւ բանակը, եւ մեր Ազգային եկեղեցին, եւ սչեղծագործական միությունները, եւ կուսակցություններն ու հա տարակական կազմակերդությունները։

Այդ դասչիառակության ոլուջում ամենակաբեւու օղակը սակայն հանդիսանում է ընչանիքը, հայ ընչանիքը։ Ավանդապաշչ, ներքին ամությամբ հաsկանշվող, երեխաների ֆիզիկական, հոգեւու ու մչավու զաւգացման նախանձախնդիւ ընչանիքը։ Ուժեղ ընչանի քը պետության եւ հասառակության բեռն է թեթեւացնում, եւ նյու թական, եւ՝ քաւոյական առումներով։ Եւ սա, ընչանիք-միավորը, հայ իրականության մեջ ավանդաբար աշխատող օղակ է. մոդայիկ բառով՝ մեխանիզմ, ու բազմաթիվ պառագանեռում փոխարի նում-լրացնում-հեշջացնում է դասջիաբակության մյուս գործոնների եւ ընդհանրապես պետության հոգսը։ Հեհեւաբար ընհանեկան ար ժեքների, ներընչանեկան առողջ կապերի պահպանումն ու ամrապնդումը նույնպես պեsք է լինի մեr պետության հիմնական լծակներից մեկը, ուժեղ ընչանիք ուժեղ պեչություն նպաչակակեչով։

Ու ուպեսզի առավել շեշջվի ընչանիքի դեռի կառեւուությունը ե rիsասարդ սերունդների դաս**չիարակության գործում, ուսումնաս**ի rության հեղինակը եւ «Ազգ»ի էջադրողները որդես խորհրդանշան ընչբել են դարասկզբի պարչիզակցի մի հայ ընչանիքի լուսանկա rը, եւ դրանից սsեղծել կերդարային մանրամասներ, ընդգծելով յոււաքանչյոււ կեւպաւ առանձին առանձին, եւ վեւջում նւանց վեւա հավաքել հայ ավանդական ընչանիքի կուռ միասնության մեջ։

Անցումային ժամանակնեւ են առժեքների առագ փոփոխության ժամանակնել։ Անհրաժեշջ է ունենալ ազգային պեջական հիմնա ուսո կոնցեւոյցիանել։ Եւ հեջազա էջերում ներկայացվող նյութը ձգ snւմ է նորասsել այդ կաrեսու գուծին

S. UQUSDR3III,

7 UUCS 1997 ES P

U29

รายารอายารอ นะบาทาน การจาน การจาน

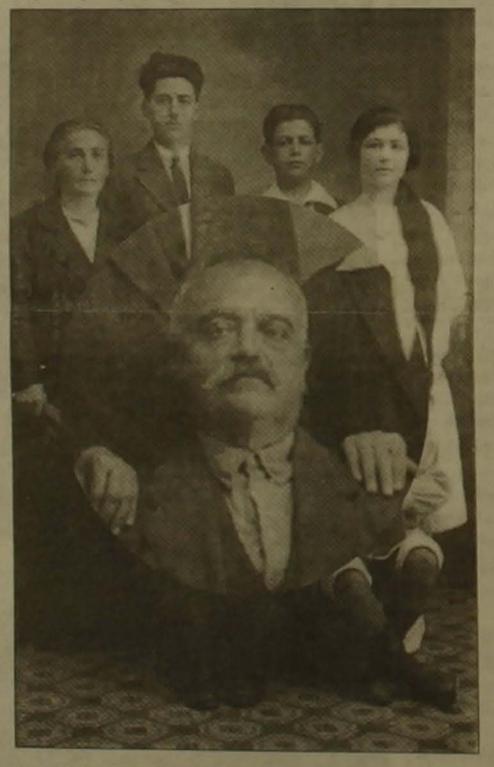
«Սեւունդների խաչմերուկը կամ Ճամփաբաժան է դառնում, կամ` Ճանապարիի շարունակություն»

w. Umsf

Սեւնդի դասչիաւակությունը հասաւակության ամենակաrtunr խնդիւներից մեկն է, եթե ոչ ամենակաrtunrը։ Յու**ւ**աքանչյու անձ ամբողջ կյանքի ընթացքում կուչակած նյութական բատյական եւ իմացական իր ողջ կատղությունները վեւջին հաշվով թողնում է իր հաջուդին։ Մանավանդ հայ իրականության, հայ մարդու ինքնագիջակցության մեջ զավակների նկաչմամբ խնամքը եւ մչահոգությունը ուղեկցվում էր մինչեւ օր ծերություն, իսկ հասարակության մեջ surtg մարդու խոսքը վերջինն ու վճռական էր անգամ չափահաս գավակների համար։ Հայ մարդու ավանդական եւ շաջ կաrtanr «դասշիառակնեւն» են եղել ընչանիքի կամ գեւդասչա նի բոլու անդամներ՝ ավագության կաւգով։ Իսկ ընչանիfhg nniru pulp hr orbufubrnd, nmrngp, pubulp, pnihp, ucխաջանքային միջավայրը։ Նախախորհղային շրջանում «դասչիաբակի» դեր էր կաչարում նաև եկեղեցին՝ ծխի քահանան եւ այլն։ Նու սեւունդն ավագներից ժառանգելու իսնդրի առջեւ է եղել միշց եւ ընդունել է այն, ինչ իրեն ցրdbj t: Հաճախ նաև հակադովել է ավագներին, եթե srdածը կամ պարչադրված ժառանդությունը եղած նոր հասարակական հաղաբերությունների եւ նոր մչածողության հեչ հակադրվել են։ Այստ սերունդների խայմերուկը կամ ճամփաբաժան է դառնում, կամ ճանապարի շատոնակություն։ ճամփաբաժանի կամ ճանադարհի շարունակության ընչության ողջ ծանությունը ուքանով ավագների ուսերին է. mjöfmünd tj ünr uhrögh: Unmohöp beb musmulumümsm t hr symbh hudur unnu bryrnrnn hr ubrunh unufbimpining acarbs abuulthemptin hundur: Unhundurul uninfbլության գիջակցության բացակայություն չի լինում ուրեշ է հարցը, երբ խոսքը վերաբերում է հեռեւյալին, ազգային ինք նագիջակցության վրա է այն խարվաված թե իբրեւ չնչե umfung of spokenedinfing you where a spokeneding and a spokened an հետանք, հիմնված է օտասծին ուսմունքների, այլ հասա ւակարգերի կենսամչածողության վրա։ Այս իմասչով չափազանց կարհոր է, թե նոր սերունդը ձգեման ինչ ազդակներ ունի առեւելյան, առեւմչյան, աղազգային, թե ազգային։ Վեւջին հաշվով այս ամենից ընչության իրավունքը վերա պահված է իրեն նոր սերնդին։ Իսկ ընչյությունն արվում եւ աղվելու է արժեքների այն համակարգով, որը դասչիարակության գործոնների կիրառմամբ նոր սերնդին են ավանդել ավագները, կամ նու հասաւակության աւժեքային համակալգով (նեւմուծված կամ առաջացած) ծնունդ է առել (խմուdbj) brhsmummnipjmű úby: Հայ իրականությունը վերջին հարյուրամյակի ընթացքում աոիթ ունեցավ շփվելու ոչ միայն սետոնդների ազգային եւ ապազգային կողմնորոշումների հեչ եւ իր համար վերագնահա sելու անցած հազաrամյակները, այլեւ անցածի եւ cաrունակության կաղը կուցնելու ցավը զգաց։ Սռանք անցած սեռունդ ների կոչման, առաքելության ինքնագիջակցության առդյունք ühr bu: Uggh hurmstanipjus ögsnitt hr ithe unennoug նում էր ազգային արժեքների ողջ համակարգը եւ ամփոփվում մեկ ձեւակերպման մեջ՝ «Ազգային ազաչագրական ողայքաւ»։ Ձեւակեւողում ուը սեղմված, թյոււեղացած ագգային իդեալների կենսամչածողության եւ հայ քաղաքակլթության դոռակն էր։ Այսօր այդ բյուրեղները հյուլե աս հյու լե բացահայչելու եւ վարդադեչելու ժամանակն է։ Եւ քանի դեո մենք հաղադում ենք, շնչեսական նու հաւաբեւությունները, արեւմչյան եւ արեւելյան ազդեցության բոլոր հնարավու միջոցները թափանցում են մեւ հասատակություն, ուշեղ մեր զավակներն են։ Մեր հասարակության ամենակարեւոր urdhfp far ubrmfinfi t, bi asnrbi junufp dhrauphrbini t far սեւնդի դասչիաւակման խնդրին իրբեւ հասաւակության եւ պետության համաr ռազմավարական հույժ կարեւոր խնդիր։ 1. Սույն հիմնադրույթն ամբողջացնում է դաս**չիա**րակության խնդրի (որդես սոցիալական շատ կարեւոր երեւույթի) մեկնաբանում եւ հեղինակային հասկացություն, ուղիս նեւկա հայ հասարակության եւ որեջության զարգացման անցումային շրջանի (անցումային ասելով հասկանում ենք հին եւ նու աւզբելային համակաւգեւի հակատությունների շւծաը) գործնական հոգսերի եւ ճանաչողության առաքկա։ Հիմնադrnւյթը եւ բովանդակությունը srվում են ժամանակակից ոլայմաններում դասչիարակության վերաբերյալ հիմնական գա ղափառների միագումառ շառադրանքի ձեւով, որոնք հաշվի առնելով անցյալի փորձը, ներկայի իրական վիճակը եւ դրա գնահատումը, հիմնականում ուղղված են ոչ թե հեռավու ա-<u>պագայի, այլ ներկա եւ հրաջաղ նպաջակների իրագործմանն</u> ու ընթացիկ խնդիւների լուծմանը։

կան sաrrեrը, գաղափառաբանությունը, նոյաsակը, հիմնահաrցեrը, սկզբունքները, դասցիաrակությունը իրքեւ խնդիր (որոբլեմ) կոողների գործունեության ձեւերը եւ միջոցները, ինչոլես նաեւ այդ գործունեության ընթացքում դասցիաrակների եւ դասshաrակվողների համագործակցության ձեւերը որոշող գաղափաrների եւ դրույթների հանրագումարը Այս ամենի էությունը բնորոշվում է անձի նկաsմամբ հասարակության դրած ողահանջներից ու շահերից եւ անձի շահերից եւ հասարակության ու ոլեւության նկաsմամբ նրա վերաթերմունքից։

2. Հայացքների մեկնակեջը մի կողմից հանrապետության դասջիառակման միասնական ջառածքի առկայությունն է, մյուս կողմից սփյուռքի մասնաջվածությունը, ուը մեr հասառակությանը դնում է հայ նու սեւնդի դասջիառակման ընդհանոււ հիմնադրույթի մշակման անհրաժեշտոթյան առաջ։ Հիմնադրույթի բացակայությունը շաջ է դժվառացնում ավելի նեղ ընջանեկան, հանռակոթական, բուհական, զինվուական, զանգվածային լրաջվության միջոցների, ինչպես նաես հոգեւու, բառոյական, սեռական, ջնջեսական, բնադահոլա-



ԱԲՇԱԿ ԲԱՆՈՒՉՅԱՆ Մշակույթի, երիջասարդության հարցերի եւ սպորջի նախարարության երիջասարդության հարցերի վարչության պեջ

b) մանուկների եւ երիչասարդների դաաչիարակության համակարգի արագ վերաչեղծման գործունեության սկիզը՝ կառուցված նոր սկզբունքների, նոր բովանդակության, դասչիարակման գործընթացի առաջավոր ձեւերի եւ մեթոդների կիրառման վրա։

4. Երիջասարդության նկաջմամբ անհրաժեշջ ուշադրու թյան բացակայությունը, եւ երիջասարդության խիսջ համեսջ դերը չեն համապաջասխանում հասարակության մեջ ջեղի ունեցող փոփոխությունների բարդությանն ու չափերին։ Երիջասարդությունը կարող է հասարակության կյանքում ներդնել այնոլիսի բնույթի ու չափի նոլասջ, ինչոլիսի գաղափարների, արժեքների, գիջելիքների ու բարոյական հաջկանիշների համակարգ է ներդրել նրանում այդ հասարակությունը։ Դաս**ջիարակություն, ուսուցում** եւ կրթություն՝ ահա երեք հիմնական բաղադրիչներ, որոնցով հնարավոր է հաղթահարել Հայասջանում հոգեսոր, եւ վերջին հաշվով առցիալ-ջնջեսական ճգնաժամը։

5. Յանկացած հեռազոռություն կրավորական է։ Բացար ծակ իրաքեսությունն իդեալ է, որին հասնել իրականում հնաrավու չէ։ Կառելի է խոսել միայն իրաsեսության ասsիճանի մասին, ուր մեծ մասամբ ուոշվում է հեռազոռողի մեթոդաբանական shuակեsներով։ Մենք դավանում եւ քարոցում ենք իրահեսությունը, արարման ձգտումը, լավահեսությունը, հանդուրժողականությունը, այսինքն գոյություն ունեցող եrեւույթների նկա**չմամբ ծայ**ւահեղ դիւքուո**շումների փոխա**rեն, հավասարակշոված եւ հեռա<u>s</u>ես դիրքորոշում հասարակության եւ պետաթյան զարգացման նկաչմամբ։ Օրգանական ժառանցական (բնական) ցաrgացումը ծայրահեղու pjnillitr ih hulinnirdnit buy huduuuruulendud nhrfnrnշումը ժամանակի մեջ հնաrավու լավագույն եւ համապաsmulumu intontú asubini úhong t: Uju nhrfnrneumu mrnjniնավեչությունը միայն այն չէ, ու լավագայն կամ համապա sասխան լուծումը sալիս է գուծնական ամենամեծ էֆեկsը Ոչ պակաս կարեւու է նաեւ այն, ու լավագույն կամ համա որաջասխան լուծման ձգջողը չի կառող այն անել մենակ այլ պահանջ կզգա խորհրդաջուների եւ ընդդիմախոսների։

Հիմնադրույթն ամբողջացնում է աշխարհրեն։

- հիմնա-

նական, իրավական, քաղաքացիական, գեղագիչական դասչիարակության հիմնադրույթների մշակումը։

Դժվար, բայց հաղթահարելի է թվում աշխարհասփյուռ հա յության հետ շվումների եւ ընդհանուր հայեցակետերի միաձուլումն ու ներդրումը նոր սերնդի դաստիարակության մեջ։

3. Այս խնդիrների համաձայն՝ սույն հիմնադրույթը ամփոփում է աrծաrծված բոլու հարցերի ընդհանrացված սահմանումները, որոնք կօգնեն հասկանալ դասջիաrակության խնդիrն ամբողջությամբ եւ առանձին չեսակեչներով։ Այդ ոլաչճառով էլ այս աշխաջանքը կոչվում է «հիմնադրույթների հայեցակեչեր»՝ ենթադրելով, որ այն կովան է, բանավեճի հայչ եւ ոլեչք է դառնա.

ա) դասչիառակության խնդիrների աշխույժ քննարկումների սկիզը,

p) քննաrկումների նեղ գիջական եւ մանկավաrժական «աrջադրամասերից» լայն «լսարանի» ուշադրության աոարկա,

գ) հասարակական եւ պեշական մարմինների, շարբեր աշխարհընկալումների ու գաղափարական շարբեր դիրքորոշումների ներկայացուցիչների դասշիարակության խնդրի նկաշմամբ ունեցած հայացքների, հակադրությունների բացահայշման շարժառիթ.

ղ) դասչիասակության խնդիրների, հաչկապես դասչիասակչական հիմնադրույթների կրողների եւ ուղղությունների մշակման ոլորչում գիչական աշխույժ հեչազոչությունների սկիզը.

բ. Խնդրի դրվածքը

Հայասsանի նեւկա հասարակության մեջ դասչիարակման խնդիրը կչրուկ արդիականացնող հիմնական <mark>դաչճառնե</mark>րից են

 հասsաsվող անձնավորության համար նոր ու վցանգա վոր, փորձարարական, ծանր սոցիալ մանկավարժական իրավիճակը։

 Սեռունդների սոցիալական աղաղջացիայի մեխանիզմի եւ ավանդական արժեքների համակարգերի քայքայումը։

3) Հոգեւու սնանկության ֆենոմենի առաջացումը, ուը մասնավուսոյես նեւկայանում է ուղես ազգի հոգեւու «կոդ»ը ոչնչացնող ագւեսիվ sqիsություն, մեւժելով ազգայինը, մեկնաբանելով այն ուղես «գավառականության» դւսեւուում։ Նաեւ հենց գավառականությունը։

4) Անձի նկաsմամբ հասառակության պահանջների նոր համակարգի ձեւավորումը թելադրված նոր սոցիալական իռականության կողմից։

5) Հասառակության մեջ առեւմsյան առժեքների ակցիվ ջա ռածումը, աշխառիընկալման սեփական առժեքային համա կառգի խեղաթյուռումը։

6) Հայ նու սեւնդի դասչիաւակության դերի թեռագնահառումը եւ կրթության դերի գեռագնահառումը։

Հասառակությունն ավելի ու ավելի է գիջակցում, թե ու են ջանում նշված որաջնառները, թե ազգի վոս ուքան թանկ են դրանք նաջում։ Սկսում են դասջիառակչական նու ձեւերի ու դրա դերի բարձրացման աշխույժ ուոնումները։ Բնականաբառ այս աշխաջանքն ավելի ակջիվուեն է առվում բարձրուակ մանկավարժների, մանկավարժ հեջազոջողների կողմից։ Սակայն նրանք սահմանափակում են առադան դորոցական կամ սջուդիական-ակումբային դասջիառակության խնդիւների դովածքով։ Իսկ ավելի հաճախ այդ ուոնումներն ուղեկցվում են մասնագիջությամբ կամ սիրված աշխաջանքով դրամ վասջոսկելու հոգով։

Ուռնումը պետք է զգայի ընդլայնվի ընդգւկելով փիլիսոփայությունը. վիճակագրությունը, հոգեբանությունը, այլ ուղ ղությունների ուսուցումը։ Կաrեւուն ընդհանուr հաrgեrի լուծումն է ու դրանցից մասնավուներին անցումը կանխուոշելով զաrգացումը, այլ ոչ փուձերի ու սխալների մեթոդով ճշմարիջ ճանապարհի ուռնումը, ուր ականաչեսն ենք այսօր։ Դասջիաւակության նու փիլիսոփայության, նու ձեւակերորումների, նու հիմնադույթների ուռնման ու սջեղծման ոլու չում աշխաջանքները, մեր կարծիքով, ունեն առաջնակարգ նշանակություն։

գ. Աշխարհընկալումն իբրեւ դասջիաբակության հայեցակեչ

Աշխարհընկալումը դասչիարակության խնդրի մեկնակեչն t. քանի որ ընդգրկում է վերջինիս գաղափարները եւ նողաշակները։ Միսեմաչիկորեն կրկնենք որոշ հիմնային դրույթներ

1. Մեr հայեցակեշը փիլիսոփայական ռեալիզմն է, ուր էությունը հավասաrագու սկիզբների, նյութականի եւ իդեալականի համահավասաrության եւ դւանց միասնականության ընկալումն է։ Այն թույլ է sալիս դիչել դասչիաrակության խնդիրը եւ իւականացնել դասչիաrակման գուծընթացն աշխաrհընկալման բազմակաrծության շրջանակներում։

2. Հասառակության եւ անձի շահերի ավանդական հակա առթյունը լուծվում է ոչ թե անձի առժեքների բացառձակեցման կամ անձի նկաsմամբ հասառակության ունեցած առավելության ճանապարհով, այլ նռանց շահերի համաձայնեցմամբ, եւ իբրեւ առդյունք նաեւ անձնական ու հասառակական, խմբային եւ անհաsական մեկնակեցերի համընկնումով։ Անձը չի պատկեռացվում առանց հասառակության։ Հասառակությունը անձ է ենթադռում։ Սռանք զառգանում են իռառ ծառայելով՝ ձգչելով առցիալական ներդաշնակության։ Այս չափանիշների խախտումը առանցից յուրաքանչյուրին մղում է ծայրահեղության։

3. Կիгթ անձնավորություն - Կիгթ լինել, նշանակում է լինել գիջակից, բարոյական։ Կիրթ լինելու նշան է անձի ազաջ ծառայելը վերանձնական, էական, բնական արժեքներին, ոչ թե «որոլեջարիացի շահերին», «աղցիալիզմի գործին», «ժողովրդավարական շարժմանը»։ Ուքան բարձր է հասարակության կողմից ընդունված արժեքը, որին ծառայում է անձր, այնքան բարձր է նրա սեփական արժեքը։

4. Կյանքի իմասչի բացահայչման ձգչում - Այս ձգչումն ուղեկցել է մարդկությանը եւ յուրաքանչյուր անհաsի։ Այն ձգsում է - սեփական կաrողությունների բացահայsման, ինքնաճանաչման, կաշաբյալ մարդու ամբողջականության, եւ այս ամենի առղյունքները ճաշակելու բնաչուր ցանկության։ Հայ մադրը համար ձգողմները նույնն են՝ կաչարյալ Հային ճանաչելու եւ կերչելու մղումով, որն սկսվում է սեփական ան ձի առմաջների ճանաչմամբ, գնահաջմամբ ու զարգացումով։ Հայագիհությունը, այս իմասչով, գիհություն չէ «թանգաrանային» աrժեքների մասին, այլ գիջություն է այսօր աորող մարդու մասին, որդես պահմական անցյալի շառավիղի՝ իր գիջակցությամբ, կենսափիլիսոփայությամբ, իr կենցաղվաrnւթյամբ։ Urbibjաghsnipjniնը, prfաghsnipjniնը, njաruկաghsnipյniնը եւ նման այլ գիsnipյniնները հայագիsnipյան համաr յուrorինակ «ճյուղեr» են, հայագիչությունը զոռացնող եւ հայագիջության հարցադրումներին պաջասխանող։ Կաջաrելության ձգ**ջումը բնաջու** է եւ անհասանելի, բայց ա րանց այս ձգոման զարգացումն անհնար է եւ կյանքը՝ ա Chduus:

Պաշմասիրություն կամ ավանդասիրություն - Ընդու նելով պաշմության զարգացման բազմագործոն բնույթը կար ծում ենք, ու պահմական գուծընթացի վրա նյութահնհսա կան օրենքների հեչ հավասարադես ազդում են գաղափար ները եւ առանձին անհաsները։ Հասաւակության զաւգացու մը վեւջ չունի. այդ ոլածճառով պաշմությունը «կաշատելագուծված» կերչվածքով ավարչելու փորձերը ուջողիա են։ Հասառակությունն իդեալնեւ է ստեղծում եւ ձգտում դրանց միեւնույն ժամանակ գիչակցելով, որ կաչարյալ հասարա կության եւ կաչաղյալ մարդու աչեղծումը գործնականում mühümr t: Ավանդասիrությունը դrսեւուվում է պաշմական կերպե rh, harnuh կամ anrohih cnirg hiniudud juihuuhcübrh. առարքների եւ դրանց արդյունքների, կենսագործունեու թյան եւ սշեղծագործությունների համակարգի մեջ։ Հայ իrականության մեջ այս ամենը աrsացոլված է բանահյուսության, մահենագրության, հարանց վարքերի, հեղանունների, պահմամշակութային արժեքների մեջ։ Այսպես են հոգի ու շունչ առնում թեւդեւն ու վանքեւը, լեռնեւն ու ánrahndhsübrp:

Սկզբնական է համաrվում այն դրույթը, որ հասարակությունն իրենից ներկայացնում է համերաշխ մարդկանց ամբողջություն, որը կառուցված է հեծեւյալ դրույթների վրա.

<u>nuleouuues</u>

անձի, ուպես հասաւակության հիմքի՝ ազաչ բռնությունից, ամոււ եւ ուժեղ պեշական քաղաքացիական գիշակցությամբ ու ձգշումներով.

 հասաrակության, ուղես մաrդկանց կազմակեւողված միության հիմնված համաձայնության եւ համեւաշխության վւա, ուղես զաrգացման եւ նեւքին հակասությունների հաղթահաւման գլխավու սկզբունք,

 հասաrակության եւ անձի փոխհաrաբեrությունների՝ հիմնված անձնական եւ հասաrակական շահերի համաձայնեցման վrա.

 – պետության (ուպես ազգի ինքնավաւ կազմակեւպության), ուը կազմակեւպում եւ ապահովում է նւա անկախությունը, բաrեկեցությունը, զաւգացումը եւ ստեղծագուծ նեւուծի ու կաւողությունների կենսագուծումը։

Հասառակության զարգացման հիմքում պետք է դրված լինեն ազատության, մարդասիրության, արդարության, ժողովրդավարության, իրավունքի, աշխատանքի, օտարացման չենթարկվող սեփականության սկզրունքները։

Հասաrակության «հոգեւու սնանկության» գնահաsականնեւն առաջանում են ոչ թե միաsաrության չափանիշից. այլ հասաrակության մեջ այս կամ այն իրողության sեսակաrաr կշոի առկայությունից։ Այս իմասsով նույնիսկ աղեsային իrավիճակնեւում հայ հասաrակությունը չորեsք է կուցնի իւ մաrդկային դեմքը, այլ ընդհակառակը, որեsք է ձեռք բեrի։ Գիsակցության մեջ այն որեsք է լինի կյանքի բոլու հիմքերի հիմքում։ Այդոդիսին են եղել ձգsումնեւը Մաrդու բառոյական եւ իմացական նկաrագրի ողջ sեսածիւում եւ այդողես էլ մնալու են, սկսած ժողովորական հեքիաթների եւ էորոսի սիրված հեռոսների նկաrագրից, վեւջացгած այսօրվա յուրաքանչյուր գործչի գնահաsման սանդղակի չափանիշներից։ Եվ այս ա-



շաղության եւ բառության վռա։

Մարդասիրությունը թույլ է sալիս եւ որահանջում է իրակա նացնել երիչասարդության sարբերակված դասչիարակու թյուն հաշվի առնելով sարբեր սոցիալական շերչերի եւ խմբերի շահերն ու առանձնահաչկությունները։ Այն նաեւ ընդգրկում է գաղափարներ որոնց հիման վրա կձեւավորվեն անցումային շրջանին ու նոր Հայասչանի կառուցմանը հաչուկ որայմանների նկաչմամբ կենսունակ անձի ընդհանուր հոգե բանական եւ քաղաքացիական հաչկությունները։

3. Միասնության եւ առաջընթացի գաղափաrը դասջիառակման նու գաղափառախտսության կառեւու ջաւրն է, ուը հաջուկ է հայկական զարգացմանը եւ հաշվի է առնում ասիական եւ եվրոդական ժողովուդների մշակութային ջարrեղը ունենալով եվրասիական մշակույթի զարգացմանը թնոուշ անկրկնելի առանձնահաջկություններ։ Այս գաղափարը կազմում է երիջասարդ սերնդի ինքնագիջակցության ձեւավորման հիմքը («խառնվածքով՝ ասիացի, մջածողությամբ՝ եվրոորացի»)։

Հայասջանն ինքնաչիդ օրգանական աշխարհ է, որն անցնում է պաշմական ինքնուրույն ճանապարհով, պաշմականորեն ձեւավորված միություն է, շաջ արհավիրքների եւ մաքառումների «ճամփուդ», որոնք երկար հարյուրամյակների ընթացքում ամբացրել ու բյուրեղացրել են ազգային առանձնահաջկություններն ու արժեքները։ Հասարակությունն իր երկու հաջվածներով (սփյուռք եւ հայրենաբնակ) չի կորցրել իր մշակութային միասնությունը, ավելին կապված է այդ մշակույթի, հոգեւոր ձգջումների, պեջական եւ ջնջեսական շահերի ընդհանրությամբ, պաշմական անցյալով եւ ապագայի միասնական ձգջմամբ։

Հայ ժողովուրդը քարդ, ինքնաչիպ միասնական ազգ է։ Սա է ճշմարչությունը, որն այսօր պետք է ապրի եւ հարատեր։

Հայի ազգային զգացողությունը սեւն է պաշմական կեռպարի եւ հայի սշեղծագործ ուժի նկաշմամբ, հավաշը իր հոգեւու կոչման եւ հաrաշեւության նկաշմամբ, իր առաչագործ նեւուժի ծաղկման կամքն է, այդ սիւուց, հավաշից ու կամքից ծնվող առաբքների համակարգն է, նրան ծառայելու մեծ ցանկությունը իր հավասառազոր շեղի եւ դերի գիջակցությամբ աշխարհի մյուս ազգերի հարեւանությամբ։ Ազգայինը չի բացառում համամարկայինը։ Իսկ մարդկությանը ծառայելն իրականացվում է ազգայինի միջոցով։

Հայասsանի զարգացման ներկա փուլում «ներմուծվող» գաղափաrները, արեւմչյան արժեքները եւ «մաքուր» ձեւով ժո ղովողավարության չարբերակները, որոնք հավակնում են հայ երիջասարդության դասջիարակման հիմքերի դեր սջանձնել յեն կարող ընդունվել, քանի որ դրանք առաջացել եւ ձեւա վուվել են հենվելով անձի այլ եվտողական եւ ամերիկյան shiph drue, win brurubrh dewlaniph bi undarmiphbrh drue Այսօր հասարակական գիջակցության մեջ արժեքային հա մակարգը մեղմ ասած, լավագույն վիճակում չէ, եւ ակնհայէ ու այդ գիջակցության ձեւավուումն այսուհեչ ինքնահոսի թողնելն անթույլահելի է։ Պահիվը, պահելը, կառգապահու թյունը ինքնագոհությունը հաsկություններ են, որոնգ պա հանջն այնքան մեծ է, ուքան մեծ է դրանց դահանջարկը։ Ե rիsասարդության մեջ դահանջի ու դահանջարկի հե<u>s</u>ազո sությունը անկասկած խոսուն mbsf է լիներ։ Սակայն անգեն hujugfu huy ushmnid t wubi, nr wusurphrnipjmup, purnյահոգեբանական առժեքների մաշվածքն անհանգսչացնող է Մեւ ժամանակներում, եւթ խոսքը վերաբերում է Հայասչա նի զարթոնքին ու հզորազմանը, երիչասարդության ազգային գիջակցության բարձրագույն արջահայջությունը ոլեջք է լինի հայրենիքին կամավոր ծառայելու գաղափարը։ Ներ կա երիչասարդությունը մեծամասամբ որաչրաս» չէ դրան։ Դասչիաrակման նու գաղափառախոսությունը որեչք է երիsասարդի մո<u>s</u> հայրենասիրություն առաջացնի, ոչ թե պար sարբի։ Սա Հայաս<u>s</u>անի զարգացման հիմնարար խնդիրն է ուի լուծմանը պիհի հանի դասհիաւակման ողջ համակաւգի բովանդակությունը եւ գուծունեությունը։ 4. Մեւ կարծիքով գաղափարների եւ սկզբունքների նշված հանгագումարը, դրանց հեռագա դարգաբանման դեպքում կարող է երիչասարը նոր սերունդների դասչիարակման հայկական կենտունակ գաղափառախոսություն լինել։ Միեւնույն ժամանակ այդ գաղափաrները, դրույթներն ու սկզբունքները բոլու քաղաքական ուժերի համաւ կառող են նեւկայանալ ու ղես լայն ու ընդհանուr ընչության հնառավորություն, եւ դրա նով բոլու սոցիալական carsarh ու խմբերի համաւ կառող են ծառայել ուղես ժողովդյավար հասարակության իղեալ, Հա յասջանի ողջ երիջասարդ սերնդի դասջիարակման միասնա կան գաղափառախոսություն։ Միասնական գաղափառախոսությունն անհրաժեշ է ոչ ուպես անձի վւա զաղափաւական ճնշման միջոց, հասաrակության որեւէ խմբի կամ որեւէ սոցիալական chrsh cահերին համապահասխան ողջ երիհասարդության դասհիաrակման միջոց, այլ ուպես հասաւակությունը նեrձուլող եւ միասնական դաrձնող միջոց (որը թույլ կչա նրան գրավել արժանի, առաջավոր չեղ համաշխարհային հասարակուpjuli iko): Դասչիառակման հայկական զաղափառախոսությունը գա ղափաrների համակարգ է, որը միաժամանակ որաչասխանում է հասարակության եւ անձի առմաջական, իրական շա հերին եւ նրանց այնոլիսի փոխհարաբերություններին, երբ հա սառակությունը ապահովում է նու սեռունդներին դասչիառա կության դովածքով եւ իրականացման դյայմաններով։ Իսկ եrhsuuuury ubraugp ta muap hufumrdayardau tu, hufumհասչաչվում, դրսեւորվում եւ առաջարկված պայմաններում ինքնաղաացիառակվում են իրենց իսկ աշխույժ գործունեու-PHUUP:

դ. Զաղաքացիական հասաrակության դասչիաrակման գաղափաrախոսությունը

1. Դաստիարակությունը եւ կրթությունը ենթադրում են գա դափարախոսության առկայություն, որով որոշվում է «ի՞նչ նովորեցնելը եւ ի՞նչ դաստիարակելը», «ինչոլե՞ս սովորեցնե լը եւ ինչոլե՞ս դաստիարակելը»։ Խոսքը քաղաքական «մարքսիզմ-լենինյան» կամ «բուրժուական» ջիոլի գաղափարախոսության մասին չէ։ Հայաստանը, հայ ժողովուրդը նորից թույլ չի ջա իրեն միակողմանիորեն աշխարհին նայել դասակարգային որայքարի եւ նմանատիր այլ դավանանքների որիզմայով։ Միաժամանակ դաստիարակության գաղափարախոսության կողմնորոշումը չի կարող կուսակցական լինել։ Իսկ որեջությունը չի կարող զարգանալ քաղաքագիտության դասագրքերի սերջմամբ։

Կողմնուսնումը (կողմնուսնում ասելով հասկանում ենք առ կա գաղափառական հոսանքներից ուեւէ մեկի ընչոււթյուն, կամ դոանց հանրագումարով սչեղծված նու ճանապարհի ընչոււթյուն), ուպես աղցիալ-հոգեբանական արժեքների համա կարգ, առաջին հեւթին ունի դասչիարակման հայ գաղափառախոսության ուղղվածություն, եւ պեչք է ունենա ազ գային պաշջոնական կարգավիճակ, պահպանվի հասարակության անդամների կողմից եւ կարողանա հաղթահարել հասարակության զարգացման ճանապարհին հանդիպող գաղափարների համակարգերը։ Պեչք է պաշջոպանվի օրենքով, ընդունվի ուպես միասնականության սկիզբ եւ հասաուպիության ու պեջության ամբողջականության գրավական, ուպես դեպի ապագա ջանող շարժման գվրավոր ուղղություն եւ նպաչակ։

2. Նու սեւունդների դասչիառակության գաղափառախոսու թյունը զառգանում է, ուոյես գաղափառների եւ սկզբունքների հանռագումալ։ Դրանք են կազմում Հայասչանի հասառակու թյան զառգացման խական հիմունքները։ մենը որեչք է դրված լինի հաշկապես կրթության. հոգեւոր եւ թարոյական դասշիարակության ոլորշներում։ Անհրաժեշչ է դասշիարակության հայեցակեչի փոխարինում. ընդունված կանոնների սերշման-պարշադրման դրվածքների փոխարեն մարդասիրական գաղափարները եւ կողմնորոշումները առաջին պլան մղելով։ Ընդունելով մարդուն իբրեւ կաշարելության ձգջող էակի, իսկ հայ մարդու իդեալը՝ իբրեւ ձգջման ազդակ։

Դասչիաrակության գուծընթացի մաւդկայնությունը ենթադրում է պայմանների մի ամբողջ cաrf. ուոնց մեջ առաջին հեւթին նշենք հեչեւյալնեւը՝

ա) Երիջասարդի անձի ընդունումն իբրեւ առժեք, հարգանքն առանձնահաչկության, յուրաքանչյուր անհաչի յուրօրինակության նկաչմամբ։

բ) Հասարակության կողմից նու սեւնդի (երիչասարդության ուղես հայ մշակույթի եւ հայ մարդու անձնական կյանքի կեւչման ինքնորոշման, ինքնահասչաչման, ինքնաիրագործման սությեկչների) զարգացման համար անհրաժեշչ դայմանների եւ միջավայրի սչեղծում։

գ) Նու սեւունդների սոցիալական եւ բնական միջավայրեrի, առողջության, արժանիքների եւ իռավունքների ոլաշտղանություն եւ ոլահոյանում։

դ) Դասջիառակման գործընթացը կրողների հաղորդակցությունը համամարդկային եւ ազգային մշակույթի արժեքների հեչ, հասարակության մեջ հոգեւոր մբնոլորչի սշեղծումը։

b) Դասջիայակների եւ դասջիայակվողների, ծնողների եւ երեխաների, ուսուցիչների եւ աշակերչների, դասախոսների եւ ուսանողների եւ այլ միջանձնական հայաքերությունների ար ժանավայել դովածքի սչեղծում՝ հիմնված կարեկցանքի, հանդուրժողականության, համբերաչարության, գթատչության, ու

Դաստիառակության գաղափառախոսությունը կոչված է նոլաստելու անհատի գիտակցության մեջ Հայաստանի զառ գացման ընդհանոււ ուղղություններին համապատասխան փո փոխությունների նեղդաշնակությանը

ե. Դասչիաrակության նպաչակը

1. Դասերաբակության նորաքակը գաղափառախոսության դասջիառակչական ողջ համակարգի գործունեության գլխա dnr hurgu t. Umusuhubrh aby ursuhujsdnia bu uhihun փայական, բառոյահոգեբանական, sնչեսական, քաղաքական իրավական եւ գեղագիչական պաչկերացումներն «իդեպլա կան» քաղաքացու եւ հասառակության մասին, ուոնցով մայդն աղլում ու գործում է։ Դասչիարակչական պեշական հասարակական համակարգի նոյաչակը որեչք է լինի այդ ոյաչկերացումները բավականաչափ որոշակի եւ միեւնույն ժամանակ բազմակողմանի ներկայացնելը, արչահայչելու huidur ahguduur usbadtin: Um huishumbu hurbaar t un սօր, երբ, կայղված հասարակության խորացող չնչեսական սոցիալական, հոգեւու եւ կւթական chrsավորումների հեչ սչեղծվել են ամենաչաբքե դաչկերացումներ մարդու եւ հասառակության մասին բախվել են sաretr սոցիալական, խմ բային եւ անձնական շահեր։ Եվ այս բախումները սչեղծել են մի կողմից մենաշնուհության (զոռբայության), մյուս կող մից խաբվածության եւ վիrավուվածության (մեւժվածության) ախջանիշեւ ունեցող չբամադրություններ։

Վեջին sաrիների ընթացքում լույս աշխարհ եկան բազմաթիվ կուսակցություններ եւ հասարակական կազմակերդություններ, ուոնք իրենց առջեւ դնում են ամենաsարբեր նորաsակներ եւ համատյաsասխանաթար մեկնաբանում են նոր սե ռունդների դասջիարակման նորաsակները։ Այդ նորաsակները շաջ հաճախ հակասում են կրթության եւ դասջիարակության որեջական մեր որաջկերացրած, համակարգի նորաջակներին։ Կուսակցությունները եւ հասարակական կազմակերդությունները, լինելով քաղաքականադիս կողմնուուշված ձգջում են չալ երեջասարդությանը այնորիսի արժեքներ եւ ուղղվածություն, որոնք համարաջասխանում են իրենց խնդիրներին, դիչում են երիչասարդությանը ուղիս նոլաջակներին հասնելու միջոց եւ ամենաքիչն են մջածում երիջասարդ սերնդի, անհաջի ուղիս այդոլիսինի, զարգացման մասին։

 Չեւակեոդիլով դասցիառակման նողացակը, հարկավոր է հաշվի առնել, որ ներկայիս Հայասցանում իրականում կան եւ երիցասարդության իրավունքների համար դայքառում են հասառակական կազմակերդություններ, որոնք դասակարգվում են ըսց իրենց բնույթի, ըսց իրենց քառոզած հիմնական գաղափառների։

Պետական (իմա՝ համազգային) շահերը որահանջում են. ու իւենց ամբողջության որահորանման, դաաչիաւակչական գուծընթացների կաւգավուման համաւ մշահոգված հասաւակությունն ու որեշությունն օգնեն եւիշասաւդությանը կողմնուոշվել որայքաւող եւ դասչիաւակող ուժերի խական համաորաչասխանությամբ, շաւբեւել իսկական աւժեքները կեղծեւից, աւժանի նորաչակները՝ անաւժաններից։ Եւիշա-



. . .

սարդական պետական քաղաքականության հիմնական խն դիրներից է ստեղծել ճիշտ կողմնորոշումների միջավայր եւ աջակցել երիչասարդական նախաձեռնությունները, երիչա սարդական ավյունն ու եռանդը մղել պետության զորացմանը, դրանով նաեւ նոր սերնդին ապահովել բարեկեցու թյան պայմաններով ու երաշխիքներով։ Անուշադրությունը, չիամակարգված, աննպատակ գործունեությունն այս ոլորչում երիչասարդությանը պետք է տանի կամ քաղաքական մոլորության, կամ քաղաքացիական գիտակցության

nule jules

3. Դասչիառակության նու հիմնադրույթը ենթադրում է ան ձի շահերին եւ անձի նկաչմամբ հասառակության պահանջներին համապաչասխանող դասչիառակչական նպաչակների ձեւակերպում։ Սովուաբառ ուղղես դասչիառակման նպաչակ դիչվում է անձի ձեւավուումն աոկա կամ ոչ առկա կերպարի փասառակության զառգացման պաչմական ժամանակահաչվածին բնուռը երիչասառը մարդու իդեպլ) համապաչասխանությամբ։ Հասառակությունը պահանջում է իր զարգացման մակառդակին ու առաջադրած խնդիրներին համապաչասխան սերունդ։

Խորհրդային իշխանության զարգացման ջարբեր ժամանա կահաչվածներում որդես նպաչակ դիչվում էին այնդիսի ի դեալներ, ինչդիսիք են «կոմունիզմի շինարար», «համակողմանի զարգացած անհաչ» մոդելները, որոնք էլ որոշում էին դասչիարակման գործընթացի բովանդակությունը եւ ուղղվա ծությունը։ Ժամանակի դասչիարակչական համակարգը դրանց կյանքի կոչեց։



4 Դաաչիասակման հիմնական կողմնուոշիչ գուծոնը Հայաստանի քաղաքացի իդեալի՝ հասառակության կողմից ընղունված կեւոյարի, նրա սեղծագործական ջիղի եւ կյանքի նկաշմամբ դիւքուուման պաշկեւացումն է։ Այդ իդեայը նե riunniù t ujunpup punnchi gobr, hujmpuht bu ubre brurh հանդեպ հավաsp Հայասչանի հաջողությունների և մեծու թյան նկաչմամբ, մոսհոգությունը հայրենիքի միասնականու թյան եւ առլագայի մասին, նվիրվածությունը մարդասիրական վաղափառներին ազահությունը եւ ժողովողավառությունը սե փական հաջողությունների ձգչումը եւ այլն։ Միեւնույն ժա մանակ այդ իդեալը շաբեռակվում է խավերի պաշկեռացում ներում։ Ակչիվության եւ հայրենիքին ծառայելու գործում այս կամ այն խավի նկաչմամբ ունեցած կոնկրեչ պաչկերացման ա ռեալ հնարավորությունների բնույթով, սեփական նպաշակներին հասնելու միջոցներով։ Սրանք որոշվում են չվյալ ընջանիքի բարեկեցության մակադդակով, իսկ սոցիալական կողմնուոշման չաւթելությունները դայմանավորում են կրթական ծրագրերի, դորոցների չիորերի եւ դասչիարակության ողջ գուծընթացի շեւջավուումը։

թյամբ լցված կենսունակ անհահի ձեւավորումը։

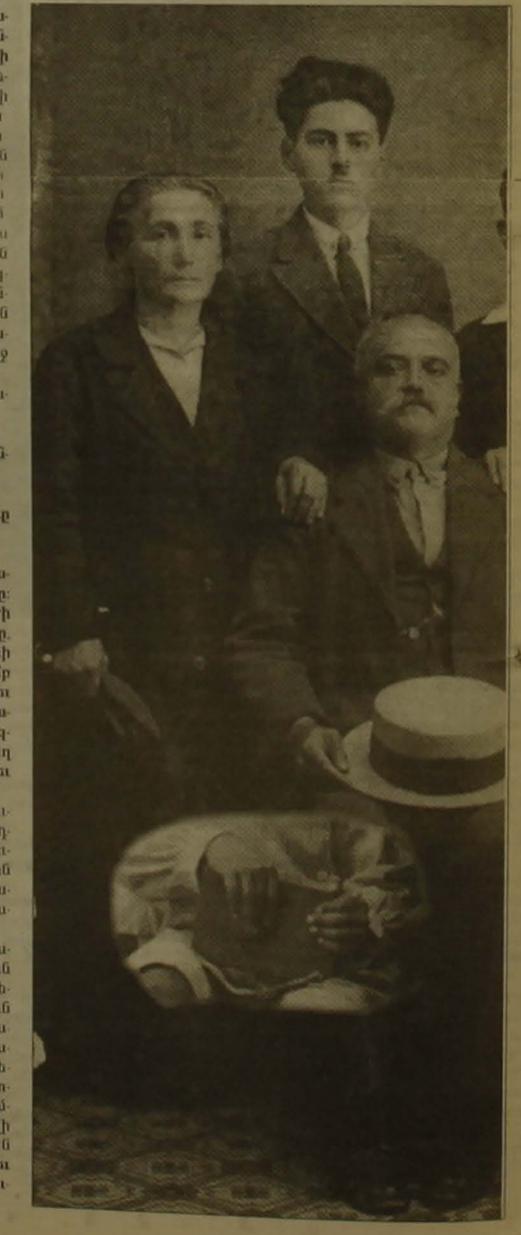
7. Սոցիալ քաղաքական կարգի փոփոխումը, կյանքի նոր դայմաններն անձին թելադրում են նոր դահանջներ եւ դրանով իրաչեսորեն եւ ճշգրչորեն կերչում են նոր անձ, նոր դիրք վարքի ու գործունեության նոր ձեւեր հասարակության զարգացմանը համապաշասխան Հասարակության դահանջների համակարգի եւ անհաջի առանձնահաջկությունների հա կառությունները պեջք է ճշջվեն դասջիարակության համակար գի միջոցով։

8. Պահանջների նու համակարգի եւ անձի հնարավորու թյունների ու ընդունակությունների միջեւ եղած խուը հակա աությունն անհրաժեշություն է առաջացնում երիչասարդի եւ երիչասարդ ողջ սերնդի մոչ ձեւավորելու կենսունակության հաջկություն։ Կենսունակության դասջիարակման հարցի նկաջմամբ դրվածքի անհրաժեշտւթյունը թելադրված է նրանով, որ ժամանակակից երիչասարդ սերունդը գջնվում է գաղափարական, սոցիալ չնչեսական ծայրասչինան անկայունությամբ եւ անորոշությամբ բնորոշվող բնական եւ սոցիայական անսովոր ծանր ոլայմաններում։

Կենսունակությունը մաrդու (սեrնդի) ունակություն է, «ծանr» եւ վաջթաrացող սոցիալական ու բնական պայմաննեrում զաrգանալու եւ հոգեպես աճելու, կենսաբանոrեն եւ սոցիալապես ոչ պակաս կենսունակ հեջնուդնեւ աճեցնելու եւ դասջիաrակելու կաrողություն։

Կենսունակ անձի խնդիrն անհաs դառնալու. սեփական աշխաrհայացքի ձևւավոrման, աrժանապաsվության, ինքնա հասsաsման, սեփական ունակությունների եւ սsեղծագոrծա կան հնաrավոrությունների կենսագոrծման մեջ է՝ այդ ճանապաrհին հեռու մնալով «ավեrածություններից», աrմաsականությունից կողմնոrոշվելով հասաrակության եւ սեփական շահերի գիջակցությամբ։ Կենսունակությունը ենթադrում է անձի (սեrնդի) բաrձr առցիալական ակջիվություն, ուն ուղղված է աrsաքին բնական ու սոցիալական միջավայրի վեrակազմավումանը եւ դrված նոյաչակներին համաոյաչասխան սեփական անձի ձեւավումանը։

Սոցիալ-մշակութային **sեսանկյունից կենսունակությունը** եrեւակում է, թե ողաշմական **s**վյալ փուլում անհաշը կամ սեrունդը ուքանով է կաrողանում ողաշասխանել հասաrակության կոնկրեշ հաrgադrումներին եւ թե ուքանով կաrող



5. Հայասջանի մեւ օբերի «իդեալական» երիջասարդ քաղաքացուն բնորոշ պետք է լինի

ա) հաջողության ձգեկը,

բ). նվիrվածությունը ազգային գաղափաrին (եrազանքին),

q). հաղթանակելու կամքը.

դ), սեփական գործունեության պատասխանատվությունը ատանձնելու կարողությունը։

Այս դեպքում բոլու աւժեքավու կողմնուոշումների գլխավու. համակաւգիչ sաrrը հաջողությունն է. առաջընթացը։ Կաւող են փոփոխվել հաջողության հասնելու միջոցների նկաsմամբ պաsկեւացումները, բայց ինքը՝ հաջողությունը, կմնա կյանքի ձգsումների հիմքում։ Հայաստանը կարիք ունի մաւդկանց. ովքեւ հավառում են պայմանների նկաsմամբ հաղթանակին, եւազում են stuնել հզու եւ հաւուս, մեծ եւ նու Հայաստանը, ոււ խենք կլինեն կյանքի եւ խենց իւավունքների strեւը։ Հզու Հայաստանի մասին եւազանքն ազգի նշանաբանն է, իսկ այդ եւազանքի համաւ պայքաւող ու հաջողության հասնող մաւդիկ՝ ազգի հպատությունը եւ ձգտան կեւպաւները։

Հասառակությունը յուռաքանչյուրին շահելու հնառավորու թյուն է sալիս։ Եթե չես կառողացել օգsվել դռանից. մեղադւիւ միմիայն քեզ։ Այսոլիսին է «դեողի վեռ», դեողի բառեկեցություն sանող ուղու sռամաբանությունը, (սա է հայի ազգային բնավորության փոփոխման միջոցը)։ Այսոլիսին է շուկայական օրենքների եւ ազաs մրցակցության դաժան բայց իրական առդառությունը

6. Իդեայի համեմաs դասsիաrակման նոյաsակը մաrմնավոrվում է իrական, սոցիալադես կայուն անձի ձեւավուման մեջ, ուը նու սոցիալ sնsեսական եւ քաղաքական դայմաննեում ընդունակ կլինի զգալի նոյասs նեւդնել հասաrակության վեւաձեւավուման եւ ինքնահասsաsման գուծում։ Դասsիա սակման հիմնադրույթը ուոշում է եւիչասաrդության դասsիաոակման նոյաsակային դովածքները հասաrակության մեջ sեդի ունեցող փոփոխություններին համադաsասխան կողմնոուշվելով ապագայի մասին գոյություն ունեցող դասsիալացում ների վւա։ Ուոդես անցումային շրջանի դայմանները հաշվի առնող եւ ուոշակի հեռանկարնեւ ունեցող դասsիալակության համակարգի նոյաsակ առաջարկվում է հասաrակության եւ ինքն իւ հանդեպ մաւդասիրությամբ ու աւժանադաsվու

digitised by A.R.A.R.@

է պաշասխանաշու լինել այդ հասառակության ապագայի համառ, միաժամանակ նաեւ անցյալի, նախնիների հիշա շակի առջեւ։

զ. Կեսսունակ անձի մոդելը

Առաջառկված հիմնադրույթի հիմամբ կառելի է սշեղծել ժոորվողավառացման գուծընթացի մեջ գշնվող հասառակության կենսունակ անձի «նախագծային մոդելը»։ Նեւկա հասառակությունն իւ էությամբ mեst է դիչել, ուղես ոլլանային süstառթյամբ, ղեկավառման sուջալիջառ ռեժիմով եւ սոցիալական կառուցվածքով «միաջառ» (հավասառեցгած) հասառակությունից – շուկայական süstəmiթյամբ առաջնուղվող, առցիալական կառուցվածքով նեւհակ (նեւքին հակասություննելով) ժոորվորավառության անցնող, անցումային հասառակություն եվ ուղեմն այդ հասառակությանը ոլաչկանող մառը ուղջ չա փով ութեմ անցնողը նանձնական հակասություննելով ես քաղաքացուն բնուրը առանձնական հակասություննելով։

կենսունակ անհահի առաջաrկված ռազմավաrական բնօրինակը. (ոչ հեռու աղագայի եrիհասաrդ մաrդը) որեք է օժչված լինի անձնական եւ քաղաքացիական հեհեւյալ հահկուբուննեrով

– հեշջ հառմառվի (ոչ թե հաշչվի) կյանքի փոփոխվող պայմաններին, կառողանա կողմնորոշվել չնչեսական, սոցիալքաղաքական իռավիճակում պահպանելով սեփական աշխառիընկալումը, մառդասիռական իդեալները եւ առժեքները.

- «ինել սոցիալապես աշխույծ, նորին ուղղված որոնում ների ձգ**չումներով եւ անսովոր իրավիճակներում կյանքի խն** դիրներին ու հարցադրումներին լավագույն լուծումներ չա լու ընդունակություններով.

 ունենալ անհաsական չափավու դւվածք. ուշադրություն սեփական անձի, սեփական շահերի եւ պահանջների նկաsմամբ, օժsված լինել նախաձեռնողական մsածողությամբ եւ կյանքի նկաsմամբ գործնական վերաբերմունքով.

– պահանջկու լինել կյանքի նպաւակների եւ հաջողությունների նկաւմամբ, ընդունակ լինել կայացնել ինքնուռայն լուծումներ, ձգչել եւ իրականացնել մչավոր կարողությունների ու մասնագիչական հաչկությունների անընդհաչ զարգացում,

լինել սահմանադrությանը եւ օrենքներին ենթաrկվող.



սոցիալապես պաշտսխանացու, օժցված լինել ներքին ազա ջության հասուն զգացողությամբ եւ սեփական արժանիքնե րի ու արժանապացվության գիջակցմամբ, իրացեսությամբ, ինքնագնահացման եւ մյուսների հեջ մրցակցելու ընդունա կությամբ.

– ունենալ Հայասչանի քաղաքացու ազգային-որեչական ինք նագիչակցություն, լինել հայրենասեր, Հայասչանի հզորացման գաղափարին նվիրված, հայրենյաց շահերի որահորանման եւ որեչականության կայացման համար որայքարող անձ:

Բացի այս ամենից, կենսունակ յուrաքանչյուr եrիsասար որեք է կաrողանա հասկանալ եւ որաsrասs լինել որաշտրանելու սեփական սոցիալ-sաrիքային, մասնագիsական, սոցմ շակութային, խավային շահեrը եւ սոցիալական այն հան ոււթյան շահեrը, ուին որաչկանում է ինքն իւ ծագումով եւ սոցիալական կարգավիճակով։

է. Դասչիաrակման խնդիբները

AUJE-JUJES

Դասչիառակման ընդհանուռ նպաջակն իռագուծվում է կոնկենջ խնդիւների միջոցով, ուոնցից ավելի էական են հե չեւյալները՝

 անձի կողմնուրդումը մարդասիրական դրվածքի եւ կյան քի գիջակցված արժեքների նկաջմամբ, հասարակության նոր սոցիալ քաղաքական եւ ջնջեսական որայմաններում սեփական դերի եւ գործունեության նողաջակների որոշումը, ինքնագիջակցության եւ մարդասիրական ձգջումներով բարձր որահանջների ձեւավորումը,



 ազգային պետական ինքնագիջակցության, քաղաքացիու թյան հայrենասիտության, օrենքի եւ իrավակաrգի նկաչմամբ հաrգանքի, ներքին ազաչության եւ սեփական արժանիքների ու արժանաղաչվության գիջակցության ձեւավորումը.

 երիչասարդության կողմից համամարդկային եւ ազգային մշակութային արժեքների յուրացումը, գեղագիչական արժեքնե ռի եւ ճաշակի ձեւավորումը, հոգեւոր մշակութային արժեքների սչեղծման եւ չարածման ձգչումը, հասարակության մշակութալիս կյանքին մասնակցելու որահանջների դասչիարակումը.

 հոիջասադության հաղուդակցումը համաշխարհային գի ջամշակութային նվաճումների հեջ, ազգային ավանդություն ների եւ սովորույթների հեջ։ Գաղափարական արժեքների, պաջ ամբողջ համակարգի ժողովրդավարականացում։

Ենթադրում է նաեւ միահեծան գաղափառախոսությամբ եւ դասչիառակվողի վրա պարչադրող ազդեցությամբ համակար գից անցումը դասչիառակի եւ դասչիառակվողի համագործակ ցության վրա հիմնված մանկավարժության համակարգին։

հայրենասիրություն – երիչասարդության ազգային ինքնագիջակցության եւ արժանապաչվության ձեւավորումն է, որպես երիչասարդ սերնդի կենսունակությունը, Հայասջանի ամբողջությունը, սերունդների միջեւ կապը բոլոր ուղղություններով ազգային մշակույթի յուրացումն ու զարգացումը ապահովող հիմնական պայման,

մrgունակություն - դrսնարվում է որդնս ժողովրդավար հասարակության sնsենական ազատության եւ ազատ գործարարության յուրահացկություն եւ ենթադրում է նոր համապատասան չիպի երիչասարդի անձի ձեւավորում, ուն ընդունակ է հորիզոնական եւ ուղղահայաց զարգացման ընթացքի, գործունեության չեսակների փոփոխման, նոր մասնագիտություններ յուրացնելու, մրցակցային բարդ պայքարի պայմաններում արդյունավեչ լուծումներ կայացնելու.

հանդուrժողականություն – հնթադրում է բազմակաrծություն, հայացքների բախում։ Երիչասարդության դասջիարակության հիմնական սկզբունքներից մեկը հանդուrժողականու թյունն է այլ մարդկանց չեսակեչների նկաչմամբ, նրանց շահերը հաշվի առնելու, այլ մշակույթների, կյանքի այլ դրվածքի, մարդկանց ամենօրյա փորձի շրջանակներում չչեղավորվող, սակայն օրենքների շրջանակներից դուրս չեկող վարքի նկաչմամբ,

- անհաշականացում - ենթադրում է, որ անձը ժողովրդավարական բարեփոխումների դրայմաններում սշանում է իր անհաշական հաշկությունների դրանւուման ազաշություն ողջ աշխարհում, կենշորնանում է սեփական շահերի եւ դահանջների վրա, եւ դրա հաշվին ձեւավորվում են ոչ միայն ապրելու, այլեւ սշեղծագործական կարողություններն առագորեն դրանորելու ունակությունները։ Դասշիարակության համակարգը պեշք է ուղղված լինի ոչ թե միջակ, այլ անհաշապես կողմնորոշված, յուրաքանչյուրի ունակությունները եւ հնարավորությունները հաշվի առնող անձի ձեւավորմանը.

- այլընรrանքի հնաrավոrությունը – ընդգւկում է ոչ միայն դասցիառակչական հասցացությունների ցեսակների բազմազանությունը, այլ նաեւ դասցիառակման բովանդակության եւ ցեխնոլոզիայի բազմաթիվ ցաւբեռակներ, ուոնք իրենց հեւթին ուղղված են անձի կողմից ոչ միայն նախուդ սեռունդների նռանց իդեալների եւ առժեքների, անցյալի ցեսլադացկերի ացեղծմանը, այլ նաեւ սեփական հայացքների, կարծիքների արժեքների զարգացմանը, առաջավոր լուծումների ընդունմա նը, անսովոր չնախացեսված իրավիճակներում գործելու դացուսսցակամությանը։



վի եւ խղճի համակարգերի հեջ սեփական գործունեությանը գնահաջական ջալու ընդունակության դասջիարակումը.

 - ունակությունների դրսեւորումը եւ զարգացումը, դրանց հի ման վրա կարողությունների, անձի անհաշականության ձեւա վորումը, սշեղծագործական ներուժի եւ ինքնակաշարելագործման ձգջումը,

 աշխաsանքի ուղիս կյանքի առաջին անհւաժեշտոբյան, կյանքի բաrձrագույն աrժեքի եւ կյանքում հաջողության հաս նելու հիմնական միջոցի, նպաsակաուղղվածության եւ նախաձեռնության, գուծունեության բոլու ոլուջնեռում մւցունակության դասջիաrակումը,

 ֆիզիկական դասչիառակության եւ առողջ աորելակեւորի անհռաժեշտության դասչիառակումը, ընչանիքի սչեղծման, ցեղի շառունակման, նյութական առղահովության, նու սեւնդին մաւդասիռական եւ ժողովրդավառական ոգով դասչիառակման ձգչումը։

Ազգային մշակույթի յուrացման հաrgում եrիչասարդու թյան խնդիrնեrից մեկը խոսքի կուլչուrայի ձեւավոrումն է. ոrն առանձնապես կաrեւոr է հիմա, եrp առկա են թազմաթիվ թացասական եrեւույթնեr. ինչպիսիք են՝ խոսքի աղավաղումը, ժարգոնի, օջաr բառեrի եւ շատահյուսական պաջձենումների գործածմամբ։ Այս խնդիrն առաջին հերթին հարկավոr է լուծել նախադպրոցական եւ դպրոցական մակարդակներում, եւ հաջուկ ուշադրություն դարձնել զանգվածային լրաչվության միջոցների աշխաջանքին։

Կենսունակ սեռնդի դասշիառակման նողաչակների եւ խնդիւների դւվածքը ենթադրում է. ու դրանք պետք է վեռաթեովեն Հայասչանի ողջ երիչասարդությանը (առանց բաժանելու առցիալական խմբերի կամ «ջանիքների հովանանելու առցիալական խմբերի կամ «ջանիքների հովանավուության»). քանի ու յուրաքանչյուր երիչասարդ օժջված է անձնական. բառոյահոգեբանական ու քաղաքացիական աոանձնահաչկություններով, ուոնցով պայմանավուված է վեւջինիս կենսունակությունը։

8. Դասհիաւակության սկզբունքները

Դասչիառակության նու հիմնադրույթի հիմնական սկզրունքների մեջ առանձնանում են հեջեւյալները՝

 մաrղասիrություն – դասչիաrակվողների նկաչմամբ, ուը ենթադրում է վերաբեrմունք երիչասարդի անձի նկաչմամբ, ուորես արժեքի.

ոգեղենություն – առկա է ձեւավուվող sաւրիքում կյանքի իմասsային եւ հոգեւու կողմնուուշման, մշակութային աւժեքների սշեղծման եւ յոււացման անհրաժեշտւթյան, մաւդասիլական գաղափաւների, համամաւդկային նվաճումների որահողանման, հայ քաղաքացու մշածելակեւողի եւ մշավու կաւողությունների ձեւավուման հաւցեւում,

- ժողովրդավարություն - ենթադրում է այնոլիսի սերնդի դասչիարակում, որն ունակ է ոչ միայն արդյունավեչ իրակա նացնել ժողովրդավարական գործընթացը երիչասարդական ոեֆորմների միջոցով, այլ նաեւ իրագործել դասչիարակման



digitised by A.R.A.R.@