

Уփյութահայ ղդրցներից մեկի ճախավեցին դասարա նուս հացը, թե «Սամվելը» կարդացե՞լ էն. Համզված է, որ դատախամբ դրական որէու է լինի. Բայց տարգևէց, որ յեն կարդացեն. Խա ինձ զամացեց և ցավ դասն ուց. Ոչ թե այն դատածառով, որ Ես Բաֆիու մասնակու Երկրազուն են. Բախին և «Սամվելը» այսօտ աղյօն վեր են անհատական ծառակից. Քանի մի առջող ծոլովրդի հոգեցն եւ խալավախա կենսագրության անցրանցեկի էցերից են, և եթէ հայ Երևան «Սամվել» ի կարդացեն. զա գերեւ ամբոխան բաժ ոլիքի հա մատեք. Դմվար է ցոյց ապ վերջին հայութամային որեւն սերուն, որի գրացես մասը Բախիու զիսայու զութեր, հատկապես «Սամվելը» ի մասն (զուն լսած լիներ).

Գրականությունը մեր ժողովրդի լավագույն աշխատանքն էր եւ կա ատել: Այս իրողությանը մենք ոչ միևնույն էինք պահանջական: Մենք միշտ յէ, որ մեզ հավաք ենք ասիս՝ հայ երեխան հայ ժողովրդի դատարկությունը առկուռամ է:

ԵՐԵՎԱՆԻ

Արդե Եւ գրականություն

ատարին հերքին գրականությամբ, գրական եւկանի միջոցով։ Դրանից դասմուրյամ առական իր արձենը յի կողմնական, ընդհակառական, այս ձեռն է թառու մի այնպիսի առն կիմ, որ դիմում ունե ոչ մի առակա թերևս, բայց լեզվից, յի կառու ունենալու հույսից դարցող մերժելի կողմէ ընթաց մեկը (այս դարցողի փորձը և ընդհանուր առանձին բարձր է այս հատում) ազգային դասմուրյանը հաշվագիտա եւ լերողական տեսն եւ, բայց այն ժամանականում է գրա կանուրյան ընդհիկ մենի դատկեա ցու ունենի մեն կիմ և նոր դրա նորյայի գլխաւոր իշաղածությունները մեն պատճառական առջական առաջա ցու ունենի մեն կիմ և նոր դրա

Այսիւ ինչուն հայ մարդ ուեսէ և
հասկածա իւ ուստուրյան, իւ ոզու
զարգացման եկելքները:

Ահա թե ինչոյ ինձ համար միան
զամայն ամբողութելի է այս մոտեցու
ծը, որն ընկած է միջամակարդ դրու
ցի 5-8 թ դաստիարակության՝ «Ընթացա
րանելիքի» հիմքում Անվան մասին
դեռ կիսում դա է, ինչպես ասում
են, կոնցեպտուալ հասանակը յան ու
նի Թիվ վեց հետինակ, ոռու քա
ցակարգ ևն այդ ընթացարաննե
րում Արքային, Աշեան, Նարգա
սուն Պատմական օճառքներուն

ηριν. Ναστκωνյան, Բաթիք, Սուրա-
գան: Ընթեղովի համար դժվար չէ ո-
ստ այս ըստինուր, որ կարուն է
այս դասականներից հայտնիք է
նուա ազատուրան թեման: Թոյն այս
հելլինակները սրբազնի են հայկա-
կան դաստիառում հենց ընդունիլ այ-
սուն ու անսահման հայտնապահու-
րան, ու նույն խորդոյ ու ներշնչե-
լն հայուրան բազմաթիվ սրբու-
ների: Ինը ու նն կազմողներն այսօ-
խիս եղել վեց դասականների հա-
յեղ: Պայմ: այս հելլինակներն իւն-
վարդուուրան ըն բավարար-
ներ նաև աշատահան կազմողների
նախաբանու նաևն հայտնու-
մուն ու մերեցանանուր տա են այս
միայն ու միայն գեղագիտու

աւայս գործերին): Բայց այս դեմ
ում, զգեղալ էաւ մեզը լինել, ուել
է առն, որ կազմութեց՝ Ս. Սիհ
օնան, Ս. Մարկոսին (որ, ուել է են
քարտ, «Միկրո Սեբաստիա» հո
յակալոր կերպախի զաստունե
նն), մի ինչ ավելի էաւ են վասինի
իրենց նաւակին, նաև իմը ունենի է
յև նոսում ան մասին, որ նըրեցա
րանենի եղում մեծ բիլը եկուց
դական եռտրադական կրաքի գործե
լան: Օրինակի համար, մի քա Յա
մասեղի «Նաղասակի մը օշափ
ը» հայ արձակ և ի՞ւ նամասեղի
կալապոյն գործեի բիլն ուել է
դասին: Իսկ ահա Եւսոն Հանր ըն
հանրային ենրկայացնած է:

Այսուհետ որ գեղագիտական լախա ինչները հանջիս դեմք է բոլոնեց: Միտուն այլ է Կազմովներ հնարա վոր և նա զՏե ինչն գրում ամրոցը բյամք տեղ առ Ներկայանի «Քաջ և ապարան»: Եթ ան անեամ չայլ «Կարդանանիլից»: Թուժանանից առ բան է բերված, նաև զործեր, ո բոլ լավագույները յեն միջին դա տառանենքի ընթեցաւանների հա

մասին, այլ դարձածես զվարճակի,
օգտակար եւ այն եւ այն (իհաւելի,
իհենց տեսակեցից) ընթերականության
հույրեր: Այնան որ հաւա չեն համա-
րել ոչ միայն զննե ամենահամառա-
կենապրական տեղեկություններ տալ
հեղինակների մասին, այլև դարձա-
ծես ներկ նրանց ծննդյան եւ մահ-
վան բժականները: Այս այս դարձա-
ծեր եւ տիկիններն իհենց սկզբուն-
քների մեջ բավական հետևողական
են...

Այս կետերը թերևն այսին ուշադ
բույրուն լցրավեին, եթե լիներ դրն.
Բնյանի փոքրը՝ գրականուրբանն
ընդհանրապես դրու ննել 5-8 րդ
դասանաների ուսումնական ոլա
նից. նախաձեռնուրբուն չի աղջողված,
բայց զարգախաց. ինչպես եւելում է,
մնացել է եւ ժամանակի առ ժամանակ
նակ լսվուն են այդ զարգախարի առ
ազանեները նույինի հումանիտար
մասնակիութեանուրբան ոռու ցցանակ
ներից: Բայց հայ դդրոց առանց հայ
գրականուրբան չի կարող ապրել, ին
կարող զրյացել: Նայ գրականու
րբուն և ոչ ընթերցանուրբան նոր

Մասնավոր բուհը զրկված է
ղետական հոգաւարությունից

Տեսական առաջ առաջ կատարության ուղածմանը բարձրացնող իր-
վորսի համակարգության բաղադրիչ նույն մասնակտ բնիկեր գոր-
ծակարգություն, որին բխի այսօն աշխատ սահմանադրության և հաւաքիմու-
թա պարագաների համապատասխան է տակապատճենական և հարաբերությունները
մասամբ, ու ինչպատճեն գոյն է տալի մասնակտը, այդ նոյն ի-
ն իմային արդյունավետություն է: Խաղաք, շատրության երթանակարգության
ուժինությունը կործան խաղացան կական զերին, այսու-
նակա ոչ զետարակ բնիկը զետան չեն արժանակտ պատճեն ու-
ղագործ ու վերաբերեալիք: Օրովանից այս հաջոյի շուրջ և լրաց-
ու Առաջարքանի գրասուր ոչ պետական բարձրացնող և միջնա-
ց պատճենական հաստատությունների ստուգային զօրդակի-
րման իսպանական Հայոց վիճակարգական ակտովների խօս-
ությամբ, որովհետ Լորի Շախարքանի հետ:

Թիշո՞վ և ոչ ուսական բարեր առ-
գում ուսականից:

- Նախ որ հսկանայի չեմ «ոչ ով-
կան» ծեալվելուանք՝ Կա սեփա-
կության եւրո հիմնական ծե-
պատկան և մասնավոր Բա այբ-
դասական կրօն մասնավոր բան-
անավոր բանձրագայն կրթական
աւատարության ունենող առնան-
ան կարգով արտենագրվելով կաս-
տորքանում, բա նորան նոյն
ունեն և կատարում, ինչ բացիկ մի-



կորյունում: Բայց դա ամենելին կը
չի նշանակում, թե մյուսը ովել է
անզորդ մնա:

- Ծովագույքան այս կամ այն
ճյուղը մասնագետների ստեղծած
փակ խօսովի դաշտացարկ ունի
որ դեսպանական դաստիերի ժաման
ում է դեսուրյունը:

- Պատմանշալին ու առաջարկը թե
լայդում է Ծովան և Խնճի կ կրօգու
փորս։ Այդ օրենքի հիման վրա Ե
մասնավար բանի ցանկալիաներ
գմնու են Խենց աշխատախոյք, ին
նի դա լիբանան, թե ճանախու սեր
պու։ Կուծենի Ծովարակնա հա
րաբերությունների պարուն, ճանա
վոր բանի չի կարող հաւայի շնորհ ա
ռաջարկի ու դրանշալիի հետ ե
հավատացեմ, քարտենքորյան ժայռեր

Խոնակը ուռելիյա, կարուսման ճիշտ կողմնութեավ: Աւելից ինքը լինացած սահմանախակութ կամ միջամտորբան ավելի շատ խանգարում է, զարդին, խան օգնութ: Այս վայրում ուստարբանը որևէ չ մնայն են:

Գիշ յև այնուհի մասնալոց բոված
ը. ստեղծ տվելի բարձր եղանակութա-
րուն կա վայերս խենց եւենուած

- Λαζαρίδης προτείνει την απόφαση να γίνει στην Ελλάδα η πρώτη χώρα που θα αποδέχεται την παγκόσμια πρωτοβουλία για την αποπομπή της ατμοσφαιρικής ρύπανσης από την αυτοκίνηση.

