

ԳԻՄ

Երկար շարժված, նասաբանից նասաբան տեղափոխված լեզվի օրենքը...

«Լեզվի օրենքի նկատմամբ վարված հաղթական մարտը...»

Տրամազծորեն հակառակ կարծիքի էր նույն հանձնաժողովի փորձագետ Արծրուն Մահակյանը...

«Կանաչ գեոցիոլոգ» 75 մլն. ռ. վնաս

«Գա կանաչ գեոցիոլոգ» է այսօր ընդունված անհատական ֆինանսական օրենքը...

Ինչ վերաբերում է մյուս ձեռք չհասնող փողերին...

ԳԼՈՒԽԿՈՏՐՈՒԿՆԵՐՈՎ ԼԻ ԼԵԶՎԻ ՕՐԵՆՔԸ

ձեռք կողմնորոշվել: Հնդկավաճ Լուս գրված է... «Հայաստանի Հանրապետության լեզուն»...

Նույն հոդվածի մյուս տարբերությունը բավականին կարևոր է...

վորույթը: Եվ քանի որ օրենքի այս կետը ուժի մեջ է մտնելու 1993 թ. սեպտեմբերի մեկից...

«Հնարավոր է ստեղծվելու իշխանական արտոնների վրա առդեն նասադների համար»...

Մտածված

Նախկին ԽՍՀՄ մահմեդականները կստեղծեն խորհուրդ

Նախկին ԽՍՀՄ մահմեդականները միասնական հանրապետությունների մահմեդական ղեկավարների խորհուրդ:

Նա հիշեցրեց, որ նախկինում գոյություն է ունեցել համակարգիչ կենտրոնի ԽՍՀՄ մահմեդական կազմակերպությունների միջազգային կադրերի բաժինը:

Թուրքիայի նախագահ Թուրքուզ Բալզևազը 1992-1993 թվականի մարտի 11-13-ը լուսաբանված այցով կլինի Թուրքիայում:

Մեջույանի անվան նուր օրգանական հիմնադրամի հիմնադրումը գործող կողմերից մեկը «Նաղեմ-դա»-ն...

28-52-91, Մարտի 1993 թ. ԱԿՍ

Բրեւան

Միտք վերջին ձևերը չէր սա...

Չեղանցյալից բացառաբանական դեպքերում ցրատուն ձեռք անցկացրածներին այժմ արդեն բերեցած է...

Լուրերը ձեռք բերելու նպատակով եղան Երևանի խորհուրդի ղեկավարները:

«Վանաչ գեոցիոլոգ»-ը կենտրոնը կազմակերպում է ստուգողական լավագույն կուրսեր ըստ ԲՆԲՀ մեթոդի:

Երբ ուզում եմ լավ լսել... «Օգնություն» կենտրոնը կազմակերպում է ստուգողական լավագույն կուրսեր...

Բժշկական հիմնադրամի հիմնադրումը գործող կողմերից մեկը «Նաղեմ-դա»-ն...

«Պարբերական» հրատարակչությունը լույս է ընծայել «Գրքերի օրգանական կազմակերպություն» գրքի առաջին հատորը...

Սկզբունք

Ի հորեղբայրն ու հայրը Օճիկի և Արմենակ Մազլումյանները հիմնադրեցին այս կուրսը...

Սկզբունքի հետ խոսող հայը կոչվեցի զին: Ինչու: Որովհետև այս հանգիստն էր, այս օրվին անցած են թագաւորներ, թագուհիներ, իշխանուհիներ, նասաւոր օղաւորներ, աշխարհի վրայ անուր ունեցող գողներ...

Պարսկական փողոցներից մեկի վրա 1911 թ. ի վեր կա մի հյուրանոց Օրբլի Պարս: Քաղաքի սեւաւոտ վայրերից է համարվում այն, գրեթէ դասական մի հուշարձան, որ նստաւոր է ոչ թէ իր շինարարների (ներկայիս Չալապուտ) անունով, այլ իր ստանալիքի հիմնով:

Աշխարհի հետ խոսող հայը

Չալապուտի կենտրոնական փողոցներից մեկի վրա 1911 թ. ի վեր կա մի հյուրանոց Օրբլի Պարս: Քաղաքի սեւաւոտ վայրերից է համարվում այն, գրեթէ դասական մի հուշարձան, որ նստաւոր է ոչ թէ իր շինարարների (ներկայիս Չալապուտ) անունով, այլ իր ստանալիքի հիմնով:

Նախկին ԽՍՀՄ մահմեդականները միասնական հանրապետությունների մահմեդական ղեկավարների խորհուրդ:

Աշխարհի հետ խոսող հայը

Չալապուտի կենտրոնական փողոցներից մեկի վրա 1911 թ. ի վեր կա մի հյուրանոց Օրբլի Պարս: Քաղաքի սեւաւոտ վայրերից է համարվում այն, գրեթէ դասական մի հուշարձան, որ նստաւոր է ոչ թէ իր շինարարների (ներկայիս Չալապուտ) անունով, այլ իր ստանալիքի հիմնով:

Լարին

Ցանկացած աստիճանում ամեն սեսակի նշանակումները եւ դասերը ստանունքը եւ հետեւանքները: Ամենուրեք մենք տեսնում ենք այդ հետեւանքները, հաճախ կործանարար, բայց եւ ստիպված ենք հաշտվել դրանց հետ, քանի որ առանց դասերի անկարգման հնարավոր չէ իրականացնել որեւէ միասնական գործունեությունը ընդհանրապես: Մեր կյանքի փառաբանքն է մնացած բոլոր աստիճաններում ամեն օր տեղի են ունենում մեծ ու փոքր դասեր անկարգություններ, աշխատանքից ազատում առանձին աշխատանքի եւ հրաժարելու ամբողջ աշխատակազմի: Այս ամենին հետեւում են նոր նշանակումներ, նոր դասեր արեւելաբարություն եւ նոր... հրաժարականներ կամ մի կամ մի կողմ: Խնդիրը հանգում է ընդհանրապես անձի համադասարանությանը իր գրաված դասերին, ինչը, ղեկ է խոստովանել, բավական հազվադեպ երեւոյ է: Դորոցում, փոստասանը, խանութում, օդանավակայանում, հիմնարկներում, կառավարությունում աշխատում են մարդիկ, որոնք մեծամասամբ ընդունակ չեն որակով կատարելու իրենց դասերը: Եւ արդյո՞ք մենք ամեն օր չենք համոզվում դրանում:

Ամենեւին չեն կարծում, թե բնավ չկան գիտակցելու արեւելաբար մասնագետները գանկացած բնագավառում, ինչ-որ օգտակար աշխատանք մեր շուրջը, այնուամենայնիվ, կատարում է: Սակայն հասարակության ինքնակազմակերպման ստրակարգված (փերախիկ) բնույթը, ցավով, բոլոր է սակայն որոշ շեղումներ մարդիկ, որոնք կանոն, գրադրեցում են ավելի բարձր դասեր, քան ընդունակ են:

Այս օրինակությունը ժամանակին բացահայտել է կանադացի մանկավարժ, հոգեբան, գրող Լորենս Ջ. Պիտերը, որի համաձայն «սկզբունքը» նվազեց փառաբանները երեւակայությունը, հեղինակին դասելով «աշխարհի ամենաողջամիտ մարդկանց» արհամարհում: «Պիտերի սկզբունքը» յուրօրինակ մի հայտնագործություն է վարչագիտության եւ կազմակերպական կառույցների ուսումնասիրման բնագավառում, ահա այն, «Պիտերի խիստ յուրաքանչյուր անձ միտում ունի բարձրանալու անհիմնաբար իր մակարդակին»: Այլ կերպ ասած, մարդիկ բարձրանում են ժողովրդական սանդղակով այնքան, մինչեւ ստանում են մի դասեր, որից այնքան չեն համադասարանում մասնագիտական կամ որեւէ այլ անհամեմատ հասկանիչով: Ընդհանրապես մարդկային կարիերան ենթարկում է դասերի անկարգված մի փանի աստիճանների հարթահարում: Բացառված չէ, որ բոլոր աստիճաններում անհասը կարող է դրսևորվել որոշ քանակությամբ եւ իրազեկ մասնագետ, սակայն, ի վերջո, բոլորս հասնում են մեր կարողությունների այն աստիճանին, երբ այնքան չեն ասանձանում վերեւ տեղափոխվելու համար, եւ մեր վերջին դասերը, հետեւաբար, համընկնում է իմացության (ուկ ավելի ծիւց՝ անհիմնաբար) մեր մակարդակին: Գարկ չկա նեղ, թե ինչ վնաս է կրում հասարակությունը տեղերի դասերի անկարգությունը: Անգամ ծիւց նշանակումներ ուղեկցվում են անուղղակի կորուստներով մենք գրվում ենք նախկին տեղում դասերի անկարգությունը, սակայն լավ կարգով կառավարվելի փոխհաստատում: Բարձր դասերում անձի անհամադասարանությունն առավել կորսաբեր է: Անվարժ կարող են գտնվել թե նախագահը եւ թե մեծնագրուհին, բայց նրանց վերջումները հավասարազոր են:

Պայտեմ մինչեւ վերջ եւ ֆենեմ մեր իշխանության աստիճաններում նշանակված անձանց համադասարանությունը կարեւորագույն դասերից «այստեղ չի» գործում «Պիտերի սկզբունքը»:

Սկսենք նախագահից: Առհասարակ որեւէ անձի համադասարանությունը իր դասերին հիսուրյամբ գնահատվում է այդ անձի գործունեության վերջնական ար-

դյունքով: Դասելով մեր կյանքից, վաստահոբն կարելի է ենթադրել, որ նախագահական այս դասերի անկարգությունը, մեղմ ասած, հեռու է կատարելությունից: Այստեղ նույնպես գործել է վերնիշխակ «սկզբունքը»: Մասնագիտացի գիտաբանության իմացության իր մակարդակից (բանասիրության դոկտոր, ասոր լեզուների ասպետ), շնորհիվ լավ արժանի աստիճանում է հասարակական փառաբանական հիերարխիայի սանդղակով եւ ի վերջո հասնում անհիմնաբար իր մակարդակին՝ նախագահի դասերին: Որքան էս են անհասի արժանիքները, այնքան էս են

խազահ Հարդինգն ստիպված էր խոստովանել. «Ես ոչիսանի չեմ այս դասերին, եւ հարկ չկար այն գրադրեցնելու»:

Գաճախ անկարող աշխատողը հեղինակություն է վայելում շնորհիվ անցյալում ձեռք բերած նվաճումների: Կամ՝ գործելով անհնարաբար ընդհանուր բաների սեսակում, նա կարող է շահել փոքր արժեքի հավանությունը եւ այդպիսով միայն համարվել բանիմաց: Նման դեպքերում ասում են, թե այս կամ այն մարդն անփոխարինելի է իր տեղում: Մասն քվազալ բացատրություններ են:

«Եթե որեւէ անձի անհիմնաբար

Պատճառականություն կամ ուրն է անհիմնաբարության մեր սահմանը

«Ոչինչ չի ստացվի»
ՏԵՆԵԼԱ



հասնում անհիմնաբար իր մակարդակին:

«Պիտերի սկզբունքը» անողով է եւ չունի բացատրություն: Ասենք, բացատրություն կազմելու առանձնաճանրի չի սալիս նաեւ ժողովրդական հանրավիճի միջոցով ընտրված լինելու վաստը:

Կասկած չկա, որ Հայաստանի ժողովուրդը, ինչպես հինա ասում են, «ջախջախիչ» մեծամասնությունը ընտրել է իր լավագույն թեկնածուին (այստեղ չափանիւրը հենց ձայների մեծամասնությունն է): Սակայն, ինչպես հասկանում ենք, այդ դասերին համադասարանությունը համար բավական չէ հավակնորդներից լավագույնը լինել: Պատճառներն ունի էս օրինակներ... Միացյալ Նահանգներին նախագահներից մի փանի այդ դասերում դրսևորել են ցնցող անկարողություն: 1920 թվականին ձայների աննախադեղ անավելությունը ԱՄՆ-ի 29-րդ նախագահ ընտրեց Ռուբեն Հարդինգը: Նրա վարչականը հավակնված խնամակալության սկզբունքով ընկեր-բարեկամներից, ոչիսանի չէր որեւէ գործի համար: Կառավարությունը բաղվել էր կատաակերության մեջ: Իսկ երբ ենթին գործերի նախարարը դեպքում նախահանքեր վարձակալման հանձնեց իր ընկերներին, երկում աղմուկ բարձրացավ: Նա-

բյան մակարդակը համընկնում է նրա անփոխարինելիության մակարդակին, այդ դեպքում մենք գործ ունենք արտիսանկ անկարողության հետ՝ անփոխարինելի անկարող աշխատողի» (Պիտեր):

Դժվար չէ մտաբերել, թե ովքեր են ՀՀ իշխանություններում անփոխարինելիները: Այդպիսի դասեր են նշանակվում փողարկված նախադասությունների սկզբունքով, նրանց իմացությունը դրսևորվում է հիերարխիայի ղեկավարների մեջ: Նույնիսկ բացահայտ անկարողությունը հիմք չի սալիս ազատելու անփոխարինելի աշխատողից, որով հետեւ «երբ նրան հանես աղետն անխուսափելի է, երբ դառնես չես խուսափի աղետից» (Պիտեր): Այդ դասերում էլ նման անձինք համախառն տեղափոխվում են դասերից դասում, այսինքն, անհիմնաբար մի մակարդակից մի այլ մակարդակ: Տրամաբանությունը հուշում է, որ երբ յուրաքանչյուր դասերում անհիմնաբար իր մակարդակից իջնի մի աստիճաններին՝ ի գորու կլինի աշխատել արդյունավետ եւ արժանապատիւ: Համեմայն դեպք, մեք հայտնի է այդպիսի մի դեպք, երբ նախկին վարչադեպը նախարարի դասերում բարեկազմ մեր դասերագմական գործերը:

Որոշ դեպքերում անվարժ ղեկավար կարող է ունենալ բանիմաց օգնականներ, որոնք հաշտություն են կատարում իրենց դասերի անկարողությունները, աղախվելով ընդհանուր գործի արդյունավետությունը: Երբ այդպիսի հիերարխիայում էս են, դրական արդյունքներ երկար չեն հատարել:

Միտով համաձայն են ենթադրել, որ ՀՀ կառավարությունում առաջին օրվանից աշխատում են բանիմաց նախարարներ, ղեկներ եւ այլ դասերում անձինք: Ընդունենք նաեւ, որ կառավարության անդամների բազմաթիվ հրաժարականները էս դեպքում հետեւում են ոչ թե անկարողության, այլ՝ համոզմունքների արտաբանության, անձերի անհամաձայնության եւ այլն: Այս ամենը թեղեք փրկում է դասերի անհիմնաբար մի փանի քարի համարվել, սակայն ոչ իրերի դուրսը: Բանն այն է, որ անհիմնաբար մակարդակին հասնում են ոչ միայն ասանձին անհասներ, անարդյունավետ են դառնում երբեմն ամբողջ հիմնարկներ, դեպքում եւ այլ կառույցներ, կառավարություններ: Այստեղ էլ ամեն ինչ ընթացում է համաձայն «Պիտերի սկզբունքի»:

Քանի դեռ կառավարությունը իր անդամներին սալիս է լիազորություններ, իրավունքներ, արտոնություններ եւ իշխանություն, ծախսում է ձեռքի սակ ունեցած դեպքում միջոցները, այն ի գորու է եւ հնարամիտ: Բայց երբ գալիս է ներդրածի չափով արդյունքները սանալու դեպքը հայտնվում է անկարողության իր մակարդակին, խոսակելով ժողովրդի լավագույն հույսերը: Այժմ, ձեռքի սակ ունենալով փանակական ցուցանիշներ, կարող են դարձ քանաձեռն օգնությանը հավակնել ՀՀ կառավարության արդյունավետության գործակիցը: Եթե որեւէ մեկին դուր չի գալիս կառավարության գործունեությունը գնահատելու նման եղանակը, այդ դեպքում ստիպված են առաջարկել փոփոխությունը աշխարհում ընդունված չափանիւրները, բնակչության կենսամակարդակը, մահացության եւ ծնելիության, հանցագործությունների եւ դրանց բացահայտման, ազգային համախառն արտադրանքի եւ դեպքում անհիմնաբար հարկերի տեղափոխումը հարաբերությունները, նույնիսկ կյանքի միջին տեղադրությունը եւ ճանադարհների անվտանգությունը: Պարզ է, որ մեր կառավարության գնահատականը վերոնշյալն է ոչ մի կերպում համարելի չէ: Իմացության նրա մակարդակը լավագույն դեպքում սահմանափակվում է ժողովրդի գոյատեղադրման եւ անվտանգության արտադրական դառնալիցներով, որոնք աղախվում են մեծ դժվարությանը, երբ չախենք ասանձ օգնու-

րյամբ:

Ոչ միայն մարդիկ, այլեւ դեպքական կառույցներն են երբեմն հայտնում անկարողության իրենց մակարդակին, խոսակելով նախ դեպքում անհիմնաբար կարող անկարող բոլոր անդամներին: Հետեւադեպ չկա եւ ոչ մի արգելի, որ մի ամբողջ երկիր-դեպքություն իր ժողովրդի հետ միասին նույնպես հայտնվի անհիմնաբար իր մակարդակին: Պատճառներն մեք էս են այդպիսի դեպքերը:

«Օտարերկրյա տեղադրության սակ, առավել գործը ազգերի ղեկավարությանը բարգավաճող որոշ ժողովուրդներ անկարող գտնվեցին ինքնակառավարման տարածանքում: Ուրիշ ժողովուրդներ, հաշտությունը վարելով իրենց գործերը, փանի դեռ փառաբանություն էին, հանրապետություն կամ միապետություն՝ անկարող դարձան գոյատեւել, երբ սեղծեցին կայսրություն, Զրկանքների եւ դժվարությունների մեք ծաղկող փառաբանություններն անընդունակ գտնվեցին հաշտությունը եւ առաջարկները թեղ կրելու» (Պիտեր): Այս մեքերում ասանձին նախադասությունը վերաբերում է հայ ժողովրդին: Ավաղ Հայաստանը, ձեռք փրկելով անկարողությունը եւ ինքնուրույնությունը, հայտնվեց անհիմնաբար իր մակարդակին: Բոլորս՝ նախագահից մինչեւ վերջին գործադուրը, դարձան անհրազեկ մեր նոր կարգվանկում: Մենք ի գորու չենք կատարելու մեր նոր դասերի անհիմնաբարությունները, որովհետեւ այդպիսի ինքնուրույն խելով եւ կառուցել կանոնավոր դեպքում առայժմ չգիտենք:

Մենք հույս ունենք, որ շնորհիվ մեր ժողովրդի աշխատանքության, բնասուր ընդունակությունների եւ, իհարկե, ասանձ կամոք, կհարաբարենք ժամանակավոր դժվարությունները եւ շուտով կկանգնենք աշխարհի զարգացած դեպքումների կողմին: Սակայն բոլոր սկեք հիւսեցնել, որ ազգերի եւ ժողովուրդների դասերի զարգացման ուղին նույնպես ստրակարգված է եւ նման սովորական սանդղակի, անկարող եւ բոլոր ազգերը սայրաբում են վար:

Հ. Գ. «Պիտերի սկզբունքը» ճանաչվել է ամբողջ աշխարհում՝ անկախ ազգությունից, դավանանքից, փառաբանական համակարգից: Երբայիկ կլինի, եթե այս հոդվածի օգնությամբ Պիտերի ողջամասնությունը թեկուզ մի լուցկու լույս տեղեր մեր ժողովրդի խաղաղում՝ ուսերի սակ հետեւան գտնվելու համար: Եւ երբ հոդվածում տեղ գտած թերությունների համար դասարանական եւ միայն էս, աղա արժանիքներ անբողոքությամբ ոչիսի վերադարձ կանադացի մանկավարժ եւ հոգեբան Լորենս Պիտերին:

ԱՐԿ ՇՈՒՆՍԱՆ

Վրաստան

Կիսովանին ստառնում է ռուսներին

Վրաստանի դասերի անկարողության նախարար Թեմուր Կիսովանին հայտարարեց, որ երբ Ռուսաստանի օդանավերը կրկին փորձեն հարված հասցնել Մոխուսին, աղա կսփվեն Վրաստանի հակաօդային դասերի անկարողության միջոցների կողմից: Երկն Ի-Ի-ին սկած հարցադրյում նա Մոխուսի եւ փառաբան մտ տեղակալված վրացական դրոշմի վրա Ռուսաստանի օդանավային ուժերի Մու-25 օդանավերի աղյուղի Ի-ի հերիտային հարվածը ուղեկցող ռոդե երկու դեպքում օդանավերի միջեւ հարաբերությունների սմանը եւ ռուս-վրացական բանակցությունների սաղադմանն ուղղված գործությունները:

Թ. Կիսովանին խոսեցով, նա դայանաձայնվել է Ռուսաստանի

դասերի անկարողության նախարար Պավել Գրայուլի հետ աղյուղի 6-ին Մուխուսի հանդիպելու վերաբերյալ: Այդ հանդիպմանը նախասեւվում է ֆենակել, մասնավորապես, երկու դեպքումների ղեկավարներ Բորիս Միցինի եւ Ելուարդ Եւարդյանի հանդիպման նախադասարանական հարցերը: Բացի այդ, նեցք Թ. Կիսովանին, խոսք կգնա նաեւ ռուսական խնդիրների մասին: Նրա խոսքերով, Պ. Գրայուլը համաձայն է Արխազիայի օդանավան գործողությունների գոտուց Վրաստանի այլ քրաններ Ռուսաստանի գործերը դուրս հանելու անհրաժեշտության հետ: Վրաստանի նախարար գտնում է, որ Արխազիայի հիմնադարը հնարավոր է լուծել միայն խաղաղ ճանադարհով: Դրա հետ մեկտեղ նա նեցք, որ Արխազիայի խորհրդարանի ղեկավար Արծիբան խուսափում է քանակցություններից: «Էս երեւույթին, նա դեռ հույս է դնում Ռուսաստանի ռուսական օգնության վրա», ենթադրեց Թ. Կիսովանին:

