









Կրթություն

Ժամանակին ուսական դրոշմների գոյությունը մեր հանրապետությունում մի քանի «բարի ավանդույթ» էր վերածվել...

Այսամ 1988 թվականից ուսական դրոշմների երեք տարեկան սովորող երեխաների թիվը որոշակի փոփոխության ենթարկվեց:

1989-90 թթ. մախ ուսական դրոշմների թիվը 70 էր (33-ը երեւանում), իսկ խաղ դրոշմները 31-ն էին (14-ը երեւանում):

Փախսականների խնդիրների հետ կապված առաջ եկավ մայրերի լեզվից նրանց խորքայինը վերացնելը...

անցնելու ընթացքը կարգավորելու միջոցով: Դա կատարվում է խաղ դրոշմներում: Եւ Կանի որ փախսականի կարգավիճակ ունեցողների հիմնական մասը վերաբնակեցվել է հանրապետության բնակավայրերում...

ՌՈՒՄԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑՆԵՐ. ԱՆՅՅԱՂ ԹԵ ՆԵՐԿԱ...

Պրոֆեսոր Ռաֆայել Իսխանյանը եւ այլ բարոնական ահազանգ են հնչեցնում ուսական կրթության, ուսերեւանողության, առհասարակ օտարանդության մասին:

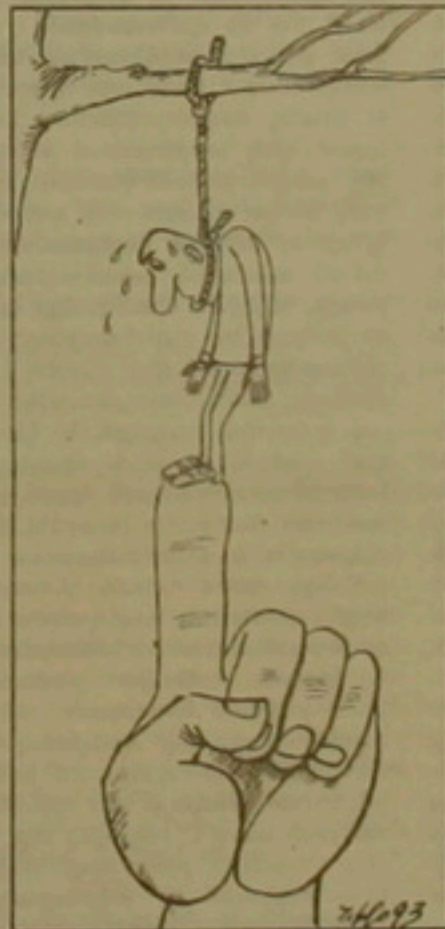
այլ նաեւ այն մարդկանց, ովքեր հենց Հայաստանում բնակվելով, հայերենի իմացության մեջ չեն գիշարում միայն Հայաստանից դուրս բնակվողներին):

Իսկ ինչո՞ւ է սարքերակմանը եւ ենթարկվում վեր նվազում գույն ուսական եւ խաղ դրոշմներում սովորող աշակերտական կազմը:

ցան սվայներ սրամադրել այդ կազմի մեջ մտնող խմբերի թվաճանակի վերաբերյալ:

Այսօր, մեր հանրապետությունում ուսական դրոշմներում եւ խաղ դրոշմներում ուսական դասարաններում սովորում են այլազգիներ, վերջին 1-2 տարում այլ հանրապետություններից Հայաստան տեղափոխված ընտանիքների երեխաներ, որոնք հայերեն չգիտեն:

փախսականների երեխաներ, որոնք չեն ցանկանում հայկական դրոշմ համայնք, խաղ ընտանիքների երեխաներ, դայանազարդ կամ ժամանակավորապես Հայաստանում բնակվող, աշխատող ֆաղափանների զինվորականների, իրավիճակ մասնագետների երեխաներ (նախատեսվում է նաեւ դեպի հասնող աշխատակիցների երեխաների ուսուցումը կազմակերպելու):



մեր, իսկ հայաստանաբնակ ուսանողների համար ուսական դրոշմները բաց են, ազատ, եւ Հայաստանի ուս երեխաներն իրենց մայրենի լեզուով են կրթում:

Հայաստանում հակառուսոսրին չկայ

հայի ուղեղը): Ինձ մեղադրում են կրկնութեան համար «Նոյն բանը անընդհատ կրկնում ես»:

Ինչո՞ւ է մեր երկու երեխան էլ ուսական կրթություն են ստացել, ի՞նչն է վառ: Հրաշալի ուսերեն գիտեն: Ինչո՞ւ է հիմա արգելում: Վաղը միտ օրը Հայաստանում ուսերեն իմացող չի լինի, որ մեր Կանից դասարանի Մոսկուայում: Իսկ ինչո՞ւ է մուգում ուսական բարձրն ու ուսալեզու թերեք փակել:

Իրանի, Գերմանիա, Իրան, Փորիա, Լիսուա, Չեխիա, Լեհաստան եւ այլն, այդ երկրներում բնիկ ազգի զաւակներն իրենց մայրենի լեզուով են կրթում, Հայաստանի ինչո՞ւ ոչ: Ի՞նչ է բացառություն լինի: Այդ երկրները ու հակառուս չեն: Ի՞նչ կաղ ունի մայրենի լեզուով կրթուելը հակառուսութեան հետ: Ռուսաստանի կրթութեան նախարարն էլ ասաց, որ հայերին ուսական դրոշմ սաղ բարբարոսություն է: Յետ, միայն Մոսկուայում չէ, որ Հայաստանի Կանից դրոշմ է դասարանում, այլ նաեւ Լոնդոնում, Ֆրանկում, Փարիզում, Բաղդադում եւ այլն: Եվ աղա ինչո՞ւ է, որ Իրանի, Իրանիայի, ԱՄՆ-ի ու այլ երկրների դեպի անցնող իրենց երկրի Կանից սարքեր տեղում իրենց լեզուով են դասարանում (բարձրագույնի միջոցով): Իսկ մեր ուսալեզուներն իրենց կոտորածի մախ ուսերենով Մոսկուայում (Գերագույն խորհրդում) մեր «Կանից, դասարան լով, ի՞նչ օգուտ ստացան: Իսկ եր ուսական բարձրում հայերն են:

ղել, առայժմ, ինչո՞ւ երեխաները լուսավորության նախարարությունում, դեռու նրանցից ոչ մեկը չկա, ինչո՞ւ երեխաները երեխաներ, որոնց տեղափոխումը ուսականից հայկական ուսուցման ազդում է առողջության վրա կաղված լեզվական խոչընդոտների հետ (այսօրի երեխաների հարցերը կարգավորում են բժշկական հասուկ տեղեկագրների հիման վրա): Ռուսական կրթություն ստացող այլազգիների մեջ մտնում են ոչ միայն ուսանող: Քանի որ Հայաստանում այլազգիների համար առանձին դրոշմներ չկան, միայն ուսական դրոշմներ են, որ նմանափոխ դեր են կատարում ոչ հայկական կրթություն ստանալ ցանկացողների համար: Մակայն, ինչո՞ւ մեզ հայտնեց հանրապետության լուսավորության նախարարության դրոշմների վարչության առաջատար մասնագետ Նուրիջան Մանուկյանը, այն վայրերում, որտեղ գոյություն ունի որեւէ ազգային միավոր ներկայացնող հավաքական բնակչություն, այնտեղի դրոշմներում ուսուցանվում է նաեւ նրանց լեզուն, հնարավորություն ընձեռելով գուր չնաղ մայրենի լեզվի հետ առնչվուց:

Իսկ կա՞ն արդյոք հայկական դրոշմներում սովորող այլազգի երեխաներ: Այս մասին ոչ ոք Մուրադյանը տեղեկացրեց, որ հայերեն լեզվով կրթություն ստացողների հիմնական մասը կազմում են եզրիներ, կան նաեւ հայեր, ասորիներ, վրացիներ, ուսում: Ընդ որում, ամենափոքր թիվը կազմում են ուսանող:

Հակասակ այն բանին, որ մեզ մոտ այնքան էլ ի՞նչ չեն ուսական կրթության շտապումներ, որոնք բանը հայկական կրթության նկատմամբ անհավասար աստիճանի ուսանողի մոտ, բնականաբան էրոջ ընդունվելու նախարարը նրանց տալ ոչ մի խոչընդոտ չկա: Մինչդեռ, թեւ արագությամբ հայ երեխաների համար ուսական լեզու ընդունվելը ներկայումս այնքան էլ դյուրին չէ, այդուհանդերձ ցանկություն ունեցողներն էլ ի՞նչ չեն: Նրանց հիմնական մասը Արցախից փախսականներն են, որոնք հայկական դրոշմներից հրաժարվել:

խաղում կամ երբ երեւանի 30 ուսալեզու թերթերը հայերն են երեսարակում, դա մեր օտարանդութեան ու սրկանութեան զգուցիկ արսայայտությունն է: Ռուսական բարձրները, ուսալեզու թերթերը ուսանողն են վերաբերում, սա է բնականը:

- Ուրեմն, ուսերեն չիմանալիք:
- Ինչո՞ւ չիմանալ, տարբարանման սարի հայկական դրոշմում ուսերեն են սովորեցնում, բաական չէ: Խնդրեմ ուժեղացնեմ այդ լեզուի ուսուցումը, բայց իր երկրում հայր ողես է հայերեն կրթի, աշխարհը հայերեն ճանաչի, գիտություններն իր մայրենի լեզուով սովորի, որ հայաստան լինի: Իր համար է Մաքսոջը տեղեկ հասալեզու դրոշմ: Ռուսերը, նաեւ այլ լեզու հայկական դրոշմում կարելի է հարկ եղած չաղով սովորել: Այդուհանդերձ ուսալեզու լինում են օտար լեզու սովորում չի Կա՞մ միա երկրներում:
- Բա ինչո՞ւ է ուղում մեր հիմնարկներից ուսերեն վերացնել:
- Ի՞նչ առն է վերացնել: Դո՞ւր արսասանմանն ունի երկրում եղել է:
- Կա՞ն Հուրաստան, Մի:իա, Փորիա, Գերմանիա, Ռուսիայա...
- Լաւ, ինչաւ առաղէ այդ երկրների հիմնարկներում ի՞նչ լեզուով են գրում:
- Իրենց լեզուով:
- Իսկ մե՞ն:
- Ռուսերեն:
- Ուրեմն, ո՞վ է յիմար մե՞ն, թէ նրանք բոլորը: Այս հասարակ բանը ինչո՞ւ է, որ չէ հասկանում:
- Բա ինչո՞ւ Հայաստանի ֆաղաղու անձնագրում ուսերեն չեն գրելու:

լը եւ դեղի ուսականները կողմնորոշվելը դասառարանում են նրանով, որ իրենք տու չունեն, այստեղ մասաղես բնակվելու հետանկար չկա եւ այլն... Այդ մասին է խոսում նաեւ նրանց հոսքը դեղի ուսական հեռուներ:

1991-92 ուսումնական տարում լուսավորության նախարարությունը ժողկրթաթիւններին հանձնարարեց տեղեկ հասուկ հանձնատողներ, որոնք անցկացնում էին հայ երեխաներին ուսական դրոշմներում սովորել բույալները: Ընտրությունը Մակայն աշխատանքի արդյունքներից ուղարկեց, որ այդ հանձնատողներն իրենց չեն արդարացրել եւ բավականին Կա հայ երեխաներ են ընդունվել ուսական դրոշմներ: Լուսավորության նախարարության կողմից իրենց չեն արդարացրել եւ իրավաղու, ելնելով աղա հիմնավոր փաստարկումներից, ժողկրթաթիւնների միջոցով դրանք ստուգելուց հետո բույալները հայ երեխային ուսանել ուսական դրոշմում կամ դասարանում:

Հաղի առնելով, որ լուսավորության նախարարության այս ֆաղաների իրագործվելու դեղում իր ուղ ցանկաղի արդյունքներ կարող է ունենալ, իրական հնարավորություններ կան ազգային միասնական կրթական համակարգի գոյության համար: Թեւ ուսական դրոշմների աղեղության ողաների բույաղման հետ նվաղաղական դիտ են փորձում գրաղել անգլերենի ժաղաղումները: Եւ նման բաղի դեղումը բաղաղաղ չէ, որ մի օր էլ սղիղված անգլերենի ժաղությունից աղաղելու մասին մասնակ: Իսկ չէ՞ որ աղելի հետ է հենց սղաղից դա դեղն աղել:

ԳԵՂԻՄ ԿԱՅԻՊԵՏՅԱՆ

Ռ. ԻՇԱԿՅԱՆ





