

Երևանում «ուկա» բառը հիմա մոտ 100 տարեկան է, որովհետև այն արդեն 100 տարեկան է։ Երևանում «ուկա» բառը հիմա մոտ 100 տարեկան է, որովհետև այն արդեն 100 տարեկան է։

Մակայն Հայաստան եկողների քիվը նույնպես մեծ չէ։ Նրանց վախեցնում են ֆաղափական անկայուն վիճակը, Երևանում մեծ վերահաս ծնողը։

այն է, որ մեզ չի բույստվում սեփականացնել բնակարանները ստանալու արգելվում է։ Ըստ «խորհրդակցության» քառասունը են կամային, որ նրան կարողանան գնել բնակարանը։ Միջով մտորայնանում են, ընկնում այս ու այն կողմ, սակայն այլ ելք չունեն։ Դրա հետ մեկտեղ այժմ ԲՀԳ-ներին կից ստեղծվել են հասուկ հանձնաժողովներ, որոնք որոշում են բույլի փոխանակումները կամ վաճառքը։ Նրանք ամեն կերպ փորձում են խնայարել բնակարանային հարցի լուծմանը, ասում է նա։ Նրանք երեխաների գրություն ունեն։ Մակայն դա հարցի լուծում չէ։ Մեզ ոչինչ է հասկանալի։

Մոսկվայի ադրբեջանական մաթիայի դեմ որեւէ գործողության դեղում Բաքվի ողջ ողջ քաղաքում չկա։ Մոսկվայի ադրբեջանական մաթիայի դեմ որեւէ գործողության դեղում Բաքվի ողջ ողջ քաղաքում չկա։

Սեղ ճռռայու սեղ սեղվորն է ճռռում

Վերջերս համախառն են Ադրբեջանի դաշնային հանրապետության ողջ քաղաքում, քե հայկական կազմակերպությունների հրեականությունների հետեվանով Դարաբադին սահմանակից ադրբեջանական բնակավայրերում ավերվում են «բազմաթիվ դասնաբարձարային մեծ արժեքներ կազմակերպող» հուշարձաններ։ Իր քիվս դրանց մասնակցում է, օրհնակ, Ֆիզուլի ֆաղափի մզկիթը, որն իր վնասվել է հրեականություններից։ Մինչդեռ իրականությունն այն է, որ Ֆիզուլիում մզկիթը ընդհանրապես չկա և երբեք չի եղել։

Ռուսները հեռանում են ինչու

Հայաստանից հեռացող ռուսների մեծ մասը փոխանակվում է դա անում

Երևանում «ուկա» բառը հիմա մոտ 100 տարեկան է, որովհետև այն արդեն 100 տարեկան է։ Երևանում «ուկա» բառը հիմա մոտ 100 տարեկան է, որովհետև այն արդեն 100 տարեկան է։

Մոլդովյան ռուսները ինչու են հեռանում։ Մոլդովյան ռուսները ինչու են հեռանում։ Մոլդովյան ռուսները ինչու են հեռանում։

հիշում վիճակագրությունից մի տղ. «1991 թ. սկզբի դրությամբ 50 միլիոն մարդ ապրում է իր ազգային համարային հարցում»։

Հայաստանում ոչ բնիկ բնակչության խնդիրն այնպես սուր չէ որքան ոչ այնքան այն դասնաբարձարային համարային հարցումն էր, այլ այն դասնաբարձարային հարցումն էր, որ հայերը բարձրագույն էին ուսուցիչների ցուցանիշներում, որոնց հետ կապված են կրոնիկ և դասնաբարձարային խնդիրները։

Մյուս, Հայաստանում ուսուցիչները ոչինչ չի ստանում, բացի նրանցից, որոնք ապրում են Ադրբեջանի հետ սահմանամերձ քաղաքներում։ Մակայն նրանք չեն կարող իրենց օտար չզգալ նորանկախ հանրապետությունում։ Փակվում են ուսական դպրոցները, զանգվածային գործազրկության հետևանք կա։

Նման հաղորդագրություններով Ադրբեջանը ջանում է գրգռել քաղաքի մահմեդական շեքներին կրոնական զգացմունքները, անդամաստանի մեջ դնելով Հայաստանին։ Այստիպի փորձեր, ինչպես, մեզ համար նորություն չեն։ Ընդամենը մի ֆանի ամիս առաջ, երբ Հուլիսի ադրբեջանական կրակակետերից ամենօրյա հրեականությունների էր ենթարկվում Սեփանակետը, Ադրբեջանի ֆարզական մեծերն չէր զլանում դարբերաբար ամբողջ աշխարհին հայտարարել, քե հայերի կողմից ավերվող Հուլիսի իսլամական մզկիթը «համաշխարհային» կենտրոն է, և գրավելով այն հայերը կոչված են դասնաբարձարային «վիճարի» արժեք ունեցող հուշարձանները։ Իսկ Հուլիսի ադրբեջանական հիմնական զինադաստանը գտնվում էր Դազանյեցոց եկեղեցում, և հայկական ինքնապաշտպանական ուժերը, կանգնելով ադրբեջանական զինադաստանը ոչնչացնելու կամ սեփական դասնաբարձարային հարցում հուշարձանը դադարեցնելու երկրորդին առաջ, ի վերջո ընտրում էին վերջինը, որովհետև դասնաբարձարային անցողիկ են, դասնաբարձարային հավերժ։

Մոլդովյան ռուսները ինչու են հեռանում։ Մոլդովյան ռուսները ինչու են հեռանում։ Մոլդովյան ռուսները ինչու են հեռանում։

Մեքսիկայից խառնված բանակի սպա Սալասը։ Նույն խնդիրներն ունի, ինչ Վիկտորը։ Նա դեռևս երկու տարի մեծ է ծառայում մինչև քաղաքի անցնելը, սակայն նրա գործուսուցիչը գրում է։ Մեկնելով Ռուսաստան, նա ամենայն հավանականությամբ չի կարող իր մասնագիտությամբ աշխատել, այնտեղ նույնպես կրճատվում են կասարվում։ «Այնտեղ ես չեմ կորչի, ամեն ինչի ընդունակ ձեռք ունեմ, որեւէ տեղ ի վերջո կենդանվորվեմ։ Ցավալի է, որ այսօր սարիներն ընկնում են քաղաքից, սիրում էի աշխատանքս, հիմա սխտոված եմ ամեն ինչ մոռցի սկսել», հաստատում է սպան։

Կարելի է, ինչպես, ասարկել, քե դա «կայսերական ժառանգության վճար է, որ «ճնշված ժողովուրդները վրեժ են լուծում անարարի համար», սակայն այս ամենը «դեմոկրատական» մասնույթ բարբառներն են։ «Կայսերական» ուսուցիչը բոլորի հետ հավասարուն էին շինում, աշխատում գործարաններում և բնակ մնում չէին գաղութարարների։ Ինքը, Ռուսաստանը Ես ցուցանեցեմով ավելի վատ էր աղյուս, ֆանի միտքնական համարայինություններից Ես։ Դրա համար ուսուցիչը ոչինչ դասնաբարձարային։ Վերջերս ադրբեջանցիներն ընդհանրապես ստանալից, ԵՆԵՆԱ ԲԱԳՅԱԿԻՆԱ

Մակայն իրավիճակը ժամանակի հետ կլորտվի, և գուցե կիլեբն հեռացողների մասին, որոնք խելքն ու էներգիան ոչինչ կզան հանրապետությանը։ Նրանք Ռուսաստանում չեն կորչի, իրենց տեղը կզան։ Կարծիք կա, քե այլ հանրապետություններից գնացած ուսուցիչը սարբերվում են ուսուսանցիչ ուսուցիչից, նրանք հարբեցող, ծուլ չեն, գործարար ու վճարական են, կարողանում են հաղթահարել դժվարությունները և չեն վախենում որեւէ աշխատանքից։ Գուցե ինձ նրանք վերածեն Ռուսաստանը։ Երևանի կորուստի ցավը մնալու է նրանց մեջ։ Ասենք, ի՞նչ է այդ ցավը անողր դասնաբարձարային առաջ։

Ինչ վերաբերում է Ադրբեջանի դասնաբարձարային հանրապետության Ֆիզուլի ֆաղափի գոյությունը չունեցող մզկիթի վնասման մասին հաղորդագրությանը, աղա կցանկանային հիշեցնել, որ Ֆիզուլիի մեծակայանը մինչև օրս բլրի սակ բարձր է մնում հայկական ամբողջովին կանգուն մի եկեղեցի, իսկ բլրի գագաթին ինչ-որ մեկը ռեստորան է կառուցել։ Կուզեցայինք հիշեցնել նաև, որ, ինչպես էլ փորձես կեղծիքի սակ բարձր էլ ծածարությունը, այն մի օր անդամաստարեւերես կելնի, ինչպես, վստահ են, երբեք արեւերես կելնի բլրի սակ բարձր է հայկական եկեղեցին։

Երկրորդ դասարանի դուստրուսուն էր քերել մի քերթիկ «գոյասեւման դարադիր նորներից մի ֆանից ցածր դասարաններից համար»։ Դասերից բացի երեխաներին հանձնարարել էին քերթիկը անգիր անել ու հաջորդ դասին դասարանել (հավանաբար ենթադրելով, քե անգիր անելն ու դրանց հետեւելը նույնն է)։

Յոթ իմաստուն դասվիրան ցածր դասարանցիներին

դասեր ու հայրենասեր, մեծահոգի ու կիրք լինելը։

Ֆառուցի հարցը նույնպես կարճ է, կարճ ու անմիջ. «Ի՞նչ ողբ է անի ամեն մեկը»։ Երբեք չեմ գուցակի։ Դարվում է, որ ամեն մեկի (հասկառու ցածր դասարանցիների) վարը բոլոր դարազաններում ղեկավարում է հանգի «ով ավելի թույլ է, նրան ողբ է դասնաբարձարային» ձեռնարկում։ Ումի՞ց, ինչի՞ց, ի՞նչ գալիսին աշխարհից ու օրենքներից։ Դասարանը կարծում են հեղինակների քերթից մոտավորապես այսպես կհանրեն՝ երբ բոլորս այս «դարադիր նորների» քերթից հանրապետական հեղինակության ոգով դասարանավոր լինելից, թույլերին դասնաբարձարային անհրաժեշտությունը ինքնըստիմաստ կվերահաս։

Մակայն քերթից հանրապետական հեղինակության դասնաբարձարային իմաստունը իմաստուն է հաջորդ հարցը կարգալիս՝ «Չարի-

ու հանձնարելը վերջին դասնաբարձարային է, որը նույնպես ունի վճար մարդու գինը (իմա արժեք)։ Դասարանը ավելի ֆան մարդ է՝ մարդու գինը ուղիղ այնքան է, որքան նա օգտակար է։ Այսինքն մարդու գինը վճարում համար բավական կլինի որոշել նրա օգուտը (օգտակար գործողության գործակիցը)։ Իսկ որոշելի օգտակար լինել, ուսի եւ բարձր գին ունենալ, սիրելի ցածր դասարանցիներ, անհրաժեշտ է գոյասեւման այս մի ֆանի դարադիր նորներից», որ դրոցներում բազմաթիվ կանգուն աղյուսակի ու ընթերցանության հետ մեքընդմեք ուսուցանում են ձեզ։

«Ազգ»ը սովորաբար իր կարեւոր հրատարակումները նախադրում է խմբագրական հանրահարմարում, որոնք յուրօրինակ «փրկագրեր» են «սխալ հասկացվելու» դարձաբառերը:

Այս անգամ էլ անհ Տիգրան Հայրապետյանի «Վերջին մարտը» իշխանությունը հողվածն է առիթ հանդիսացել նման մի խուսափուրջան. «Հեղինակը, գիտակցաբար քննադատելով սրբազան իսլամը, ազգը կանգնեցրել է ճակատագրական երկնաքամի առաջ, որ ավելի քան փոխադրական, գոյարանական խնդիր է հիշեցնում, հանդիս է հաղթական գործողության կոչ: Ինչ էլ լինի, կարծում ենք, ընթացողին կհետաքրքրեն այս ոչ միանշանակ մտածումները (ընդգծումներն իմն են. - Ա. Հ.):»:

Կարծում ենք, խմբագրությունը ներողամիտ կզգնվի, բայց սույն հրատարակման ամենաբոլոր էլ անհասկանալի հասկացումն է: Ուրվիներ, ինչպես էլ կենսափորձով էլ դաստիարակությամբ դեմ լինեն անվերապահությանը, ստիպված են գոնե ինձ՝ ընթերցողին համար արժանազատ տրամադրել է կարեւորագույն մի հողված, երբ չստեղծ ամենակարեւոր վերջին երկու-երեք տարում մեզ ծանոթ բոլոր-բոլոր ֆենդադարձական-վերլուծական հրատարակումների բովանդակ արժան է: Եր փառք սատո, որ հեղինակը ներկայացնում է հայ մասվորականության ամենաբեկաստոր սեռերը: Ընթերցողին չդիմեք է ընդամենը հետաքրքրեն Տ. Հայրապետյանի լրջագույն ճազանդները, այլ մտալենն ու խարկեն: Հանգիստ ու դադար չստան: Ուրվիներս լրջագույնական է նման անսարքանի տես այսօր նա իր դարձն է համարել անել ու հիմնավորել այն, ինչ վաղը դասնալու է անհույս մահամեծի սնարի արջ խմբով բազմաբայության անօգուտ ու ունայն լրջուկոծ: Հեղինակը չի խոսքեր զույներ, ընդհակառակը, սեռելով ու մեզ սեռելով է մեկ ու կարեւորագույն ուղղությամբ, մասնացույց անելով արձանը, ուսուցողական շարժանացնելով մյուս գույները, որոնցից յուրահանչուրը կարմիր մեծակ, քն դեղին, կուսակվելու է քանձառանալու դեղմունց տակաս վանձալոր չէ սեղից: Եր ինչ զին ունի հաղթական գործողության կոչ անորձաս երկյուր մի իրավի-

ճակում, երբ լրագրային սեղմ արձան անթերի հայելու դեմ բոլորիս ցույց է արվիս «մեր վերջն ինչ է լինելու» գուտ հայկական անհայտի հարցադրման սույնց դասասխանը: Բողոքիս, սկսած հանդարտիս սուրբյան առաջին հաղափարուց՝ նախագահից մինչև վերջինը, որ լինեն, անեն, ես: Այս հրատարակումը միաժամանակ վերը հիշատակված ֆենդադարձական-վերլուծական հողվածների բովանդակ արժանի յուրահասուի եզրափակումն է՝ բարադրված իսկական մասնողի, գաղտնի մասվորականի ուղեղով է արձակ: Թմ խնդիրը հեղինակին գովաբանելը չէ, դա նվաստ նդասակ կլինի: Ավելին՝ անձամբ չեն էլ ճանաչում, միայն արդի գիտեն.

Անդամներ սոյազում

Ողնաւար եւ ոգի

ուսի բոլոր նրանց, ովքեր կողմն առարկելու, հասկաղես «մասնող» բնորոշման դեմ, հիշեցնեն, որ Նիցցեն, ում ասույթը բնարան է դարձրել հեղինակը, իր հասուն գործերից մեկը «Արալույթը», գրել է 37 արեկան հասակում: Թող չվրդովեն նաեւ նրանք, ովքեր երեկվա բացարձակ անհայտությունից ելած, այսօր դեռություն են ազգ կառավարելու լծակներն են անել ձեռները: Երբ դա ընդունելի է, միանգամայն համարձակ լինի համարվի ընդամենը մասնել կարողանալու ունակությունը:

Տ. Հայրապետյանն, այստիպով, կարծես քն ամփոփում-գոցում է հայ մամուլում սեղմ-սեղմ ալիք սվող եւ «ընդդիմախոսական» անվանյալ աստարտը: Ոչ քն անելիք չթողնելով, այլ անելիքի էությունը ստանելով: Մնացյալը ֆարե են, որոնցով բարել է անելու, սակայն անխոսակ դասը: Բանականի, հիմնավորի, աղագուցականի դասները:

Ինքնըստիմյան զավեհական համարենք եւ սեռական-փոխադրական խարսխումները համեմատելու միտք իսկ վանենք մեզնից. Նիցցե, Գոմիլով, Հոդդեն, ու հանկարծ... Ռ. Իշխանյան, Կ. Մարգարյան, Վ. Մանուկյան, Է. Եզրյան կամ Վ. Միլոզյան (ուրիշ էկսարաններ կարծես քն չկան աստարեզում, այդուպես չէ):

Նաեւ գուցե քն վերջին անգամ ծայրասիւնան անկեղծ ու ճակատագր լինեն, չէ՞ որ այս մտածումներն ուղղակի հասցն ունեն: Մեզնից՝ ընթերցողներից բացի, առավել ու բացառիկ ուսուցողությամբ այս ամենը՝ ողիս ընթերցի ու վերընթերցի հենց «Վերջին մարտը» իշխանությունը՝ ներկայացնող Առաջին դեմքը: Բանգի ճակատագրի բերումով ինքն է ներկայացնում բուրգի կասարը: Ու հանգիստ, բաս հանգիստ վերաբերվենք, բացառելով «հաղափար կործողության կոչ» անվանվող իրարանցումը: Առաջարկենք միայն նախադեմ վերջին համալսարանական արհիներ փոխադրության ուսումնասիրությունից հայտնի մի միտք: Վեր-

լու փորձ, անդակայունացման ֆայլի վերջո (ոչ ավելի, ոչ դակաս) իշխանությունը ստղալելու միտք: Ինչուիսի՞ նեղմություն: Ինչուիսի՞ անհեռաստություն: Ներկայումս դժվար չէ մեկ աս մեկ բարկել, հիշեցնել բոլոր այն անհազնգ-սազանդները, որոնք հնչել են նախադեմ, հնչել են ժամանակին, նդասակ հեռադեղնով միայն ու միայն կանխել վարք, սխալը, աններելին, սակայն անուսուցողության, ֆամահրանքի կամ ցածրամակարդակ վարկարեկման ենթարկվել, որդես «հակընդդեմ կողման է բղխել» ոսնձգություններ: Ու քն ինչ ուժով են հարկածել երկրին, ազգին, բողոքիս արհիներ ընդհանրադես, բուրգին ու կասարին մասնավորադես:

Ավաղ, բարունակվում է նաեւ հիմա: Հայտնի բան է՝ «իշխանությունը գրադվելը» անդամներն մեկուսացնում-օտարում է մարդուն հասարակության կենդանի օրգանիզմից, դարադարում նրան արդեւ եւ գործել սրամագծորեն ուրիշ կենսադրում, խլում նրանից ամենակարեւորը իրեն ու իր արածին կողմից եւ անկողմնակա դիտելու խնամությունը: Եւ սա որդես ինքնըստիմյան ենթադրվող իրողություն անանձնակի վանգ չի ներկայացնում բոլոր այն երկրներում, ուր սահմանադրական կայուն կարգը, կառավարման ավանդական հիմնադրույթները, հասարակական խավային հաւելիքի, ֆաղափար-սեռական կայունությունը խոլառ չեզոքացնում, բուսափույթ սղիացնում են նույնիսկ ամենալուրջ վերասերման, աղարարականացման եւ աղաւնորհության դասնառած վերերը:

Միանգամայն այլ է Հայաստանի բանը, հասկաղես 1990-ից հետո: Կարելի է գերադրված ճիգերի օգնությամբ, արափին բարենդաս հանգամանքների առկայությամբ կարգավորել, ասենք, օրվա հացի ցավագին խնդիրը, վառելիքի եւ հումքի հանգույցը, ելեն շրջափակումից ու մի ֆիչ, բաս ֆիչ մարդավայել աղարուսի հասցնել հանդարտությունը: Կարելի է նաեւ գերդեռափ միջոցառումներով մի հարյուր-երկու հարյուր մանր ու մեծ գող էլ բռնել ու խոլխոլաբար ցուցադրել հեռուստաստությամբ: Կարելի է նույնիսկ որոշ «անգին» գոհարեումներով մեղմել կաղարային

աներեւակայելի խնդրումների հարուցած վրդովմունք: Մեկ ու մեկ ուրիշ ձեռն էլ կարելի է անցկացնել ֆարանձավարական կենցաղով... Հետո... Տ. Հայրապետյանն, այնինչ, խոսում է Ազգի փերվող ողնաւարի եւ անւացող ոգու՝ մասին, վաղնջական ու անանցանելի արժեքներ, առանց որոնց ամենակարեւոր ժամանակահատվածում անաղասի եւ դժոխքի կլերածվի այս մի դասառ հողը, որը Մեր Հայրենիքն է, նույնիսկ երբ իշխանություններին հաջողվի դրախոսային մասնադարձում աղախուղել: Նա հուշում է Առաջին մարտին, քն ինչ դեմ է անել «Վերջին մարտը» իշխանության անփառանակ գահակիրը շղատելու համար:

Եւ խոհանոցային մակարդակի ուսրոքվումով մի բասղեք արձագանքել: «Իսկ ի՞նչ էք առաջարկում: Մինչեւ հիմա բազում առաջարկություններ են եղել, իսկ այս հողվածի ամբողջ կիրքն ու լիցքը ելին են մասնանուծ: Այն ելին, դեղի ուր ուղղվելը, դեղի ուր բողոքիս ուղղելը դեռես ուշ չէ: Դեռես:

Յանկացած իշխանություն ամենից բաս երկյուրում է իշխանությունը կորցնելուց՝ միանգամայն հասկանալի եւ սրամարանական դիրքորոշում: Չսեռաբար արված «մեծ ֆաղափարականություն» եւ միայն ֆաղափարականությամբ, մեր իշխանական բուրգը դասարանական իր վահանն ուղղել է այդ բնագավառին ու վերջես հասկաղես հանգուցացել՝ ֆաղափարական սկար ու անկասար դիմակայության հանդիմանելով: Սակայն լրջագույն վանգը կծկվում է ամենփոքից ոչ ֆաղափարական աղարեզներում, այլ դասնության եւ մարդկության կենսափորձի բովերում հուցնված բարոյական դասերում:

Յավով, ճազանդով ու ազգի գավակի մասնողությամբ հենց այս մասին է խոսում հողվածագիրը: Եւ ցավալին ու անհեղինակ այն կլինի, երբ Ազգն ու իր առաջնողները, անձնող գավակների դես, մոտանան եւ ուրանան իրենց Ուսուցաղեսի հանձարեղ բանձներ, որով բացվում է մեր ազգային իմացակամության այրուրները: «Մանայել զիմաստություն եւ զխրաս, իմանալ զբանս հանձարոյ»:

ԱՐՄԵՆ ԳՈՒՐԱՆԵՆՈՅԱՆ

Ինքնորոշման այլընտրանք

Վերջին չորս-հինգ արվա ընթացում Ղարաբաղի խնդիրը խորանալով եւ ենթարկվելով համախարհային սեղաւարների օրհնաչափությանը, նորանոր կողմեր է դրսեւորում, դառնալով իրարդության քելարած նոր մոտեցումներ: Ասորես տղազովող սեռակեր զուցե վիճելի է, բայց արձանի է ուսուցողական:

«Ինքնորոշման իրավունքը չի կարող կիրառվել առանձին դեռությունների արձանում աղղող ազգային փոքրամասնությունների նկատմամբ: Այստեղ գերակշռողը սարաձային ամբողջականության սկզբունքն է»: Ղարաբաղի վերաբերյալ ՄԱԿ-ի գլխավոր ֆարսուղարի արահայտած բավականին հասակ դիրքորոշումը մեկ անգամ եւս աղագուցում է Արցախի ազասագրական դայարը ֆաղափարական ձեռերից ինքնորոշման սկզբունքի վրա հիմնելու աննդասակահարմարությունը:

Մեր դիվանագիտությունը միջազգային աղաների ուսուցողությունը դեմ է հրավիրի այն փաստական խողղության վրա, որ խոհողային կայարության ձեռնող հանդիսացող Արցախը ֆեդերատիվ կազմավորում էր, որը բողկացած էր երեք վարչադարձական միավորներից: Այդ հանդարտություն բուն բազմազգ արաձից բացի, ինքնավար կառավարման սկզբունքով նրան էին միացված Լ. Ղարաբաղը եւ Նախիջեւանը:

Միտքայն փողզման նախօրյակին փողզվեց աղբեջանական ֆեդերացիան: Նրանից անջատվեցին Նախիջեւանը եւ Լեռնային Ղարաբաղը, որոնք իրենց անկախ հանդարտում ենք, որով կարող եք ձեռք բերել հայերենի ազնուս սողաղարծի:

մայն ուրույն վարչա-ֆաղափարական միավորում:

Մյուս կողմից միանգամայն անընդունելի դեմ է համարել առկա այն վիճակը, երբ Ղարաբաղի անկախության ճանաչման ողղեզրած գիծը չի ուղեկցվում համարադասակազ գողափարաղարական հիմնավորումներով: Ժամանակի հրամայականը դառնալով է, որ միջազգային աղաներում Ղարաբաղը ներկայացվի որդես անկախ դեռություն բողոք հասկանիչներով օձսված միջազգային իրավունքի ինքնուրույն սուրբյակ: Միջազգային հարաբերություններում այսուհետ դեմ է հանդես գալ հենելու դիրքորոշմամբ. երբ միջազգային հանրությունն էլ, հանձինս այսույն կողմն աղբեջանցիների, ընդունում է բուրալեզու եւս մի ժողովրդի ձեռնաղղան դե ֆակտո, աղա նա, հանձին Ղարաբաղի հայալեզու բնակչության, դարափոր է ընդունել նաեւ հայալեզու նոր ժողովրդի առաջացման դե ֆակտո: Ղարաբաղցիներն էլ օձսված են ուրույն ֆաղափարական եւ մեակուրային դեմքով, լեզվական առանձնահատկություններով եւ այլն:

Ըստ իս, Ղարաբաղի դառողանման եւ նրա միջազգային ճանաչման կարեւորագույն այս խնդրի արազ ձեռնաղղանը եւ կուտ մեկնակեթի մեակմանը դեմ է լծվել մեր դասնաբանները, լեզվաբանները, հողբանները եւ այլն: Հարցի հաջող լուծումը մեր ֆաղափարացներին կօգնի միջազգային ա-

ղաներում ձեռնաղղակ մի բար խողղողներին եւ առավել դյուրին դայամաններում ձավալել իրենց գործունեությունը: Տողերիս հեղինակը դարաբողայն ուրույն ժողովրդի ձեռնաղղան անհրաձեռ հիմնավորումներով հանդես կգա առանձին հողվածով:

Հասկանալի է, որ վերոհիշյալ առաջարկությունն առանձնաղղես հիվանդագին կընդունվի մեր հողեւոր ողրոթի ներկայացուցիչների

կողմից, սակայն վերաղղես նրան էլ դեմ է ընդունեն, որ ֆաղափարական մեջ գործում են միանգամայն այլ օրեներ: Հավանաբար ելել է նաեւ մեր ֆարերը գրելու ժամանակը, եւ դա իսկամտորեն իրականացնելու եւ հայկական երկրող դեռությունը դառնալու, ամրաղղելու դեղմունց ասուղ կգա նաեւ ֆարերը հավալելու ժամանակը:

ՎԱՐԿԱՍ ՏԵՐՏԵՐԱՆ

«Ազգ» քերթի համակարգչային ծառայությունը կասարում է

Apple Macintosh

համակարգիչների սեխնիկական որակյալ սղաասարկում

Դիմելով մեզ, դուր կարող եք ձեռք բերել հայերենի ազնուս սողաղարծի:

«Ազգ»ի համակարգչային ծառայությունը ընդունում է նաեւ

- գովազդների
- խոհողանիչների
- ֆիրմային նեաների
- կնիքների
- հրավիրանումների
- սարքեր սեռակի ազղագրերի
- եւ ընդհանրաղղես համակարգչային ձեռնաղղան դասվերներ:

Դրան կկասարվեն ձեռ երեւակայաձից բարձր մակարդակով:

Կասցեն, երեւան, Գանրաղղեսություն 47, «Ազգ» քերթ, Գ 36 28 63

Հարցազրույց հասուկ «Ազգ»-ի համար

Մուհաննա Դուռա. Արաբական երկրների լիզան Ղարաբաղի հարցում դասրաս է միջնորդի դեր խաղալ

Ստացվեց այնպես, որ ես փորձիչ շուրջ եկա արաբական երկրների լիզան Մուսկովայի ներկայացուցչություն՝ նրա ղեկավար, դեսպան Մուհաննա Դուռայի հետ հարցազրույց ունենալու համար: Քարտուղարուհին ինձ առաջնորդեց ընդարձակ մի սենյակ, որի ծից սեղանին դրված էին բոլոր արաբական երկրների դրոշակները: Մի ամբողջ սարաբարիկ արաբական աբաբարդ իր հսկայական մարդկային ու նյութական ռեսուրսներով, անբավ նախով, առաջնորդական հարսուրթամբ...

Ես երբ եկավ բարեհամբույր դեսպանն ու նրա աբասասենյակում միացրին ձայնագրիչը, առաջին հարցս սեսածիս տղավորության արդյունքն էր:

Պր. դեսպան, աբաբարդ փոխվել է, չկա սառը դասերագ, երկու մեծ սերությունների հակամարտություն: Ի՞նչ բեկումների է կերպարվել արաբական աբասահին իր բազմաբարդ միասնություններում ու հակամարտություններում: Ի՞նչ է փոխվել արաբական երկրների լիզայի գործունեության մեջ:

Ղարաբաղի հարց չէ, ես նախադաս ներողություն եմ խնդրում, որ հազիվ թե լիարժեք դասասխան սամ: Բանն այն է, որ նկատ ունենալով բազմաբարդ աբասահինում ու հակամարտություններում, իրո՞ք նորացվող համաբարաբարիկ կարգը ավելի բաս դասահանքներ է առաջադրում արաբական աբասահին, քան մյուս կողմին: Մինչդեռ արդարությունը երկու երես չունի, ես մեծ ակնկալիներ ունենալու իրավունք ունեմ:

Նոր դասաններում էլ արաբական երկրների լիզան բարունակում է իր արաբանդաս գործունեությունը: Մեր բաբանային կազմակերպությունը, որ հիմնադրվել է 1945 թվականին ես որի մեջ միա-

ջազգային բահերի դայարի աստղարեզ: Ընդ որում, այստես ասելով, մեծ ելնում եմ մեր սեփական փորձից: Մեծ հիանալի եմ դասկերացում, թե ինչի կարող է հանգեցնել օսար միջամտությունը խոտվահույզ բաբանի գործերին: Լիբանանն ու Պաղեստինը ձեզ օրինակ:

Թե ինչպես կզարգանան մեր հարաբերությունները, դժվար է ասել: Անունն անգամ նոր է, ես բուրական աբասարդ որոյես այդդիսին սակավին գոյություն չունի, դեռ իրեն չի հասսասել, գուցե ձեվավորման մեջ է: Բայց երբ Թուրանը դարարի սուկ գաղափար լինելուց, չի բացառվում, որ որոշ ծայրահեղական ուժեր կարող են այն ի չարս գործադրել:

Հավանաբար բաս բան կախված կլինի ձեռ ես Թուրիայի հարաբերություններից:

Անուց, բեկն մեծ երբեք չեն ասել, թե Թուրիան մեր դասակիցն է: Բայց ես մեր հարեվան է ես բարդրացիական հարաբերությունների գարգացումը կարեւոր է: Երբ հասկացեմ, մեծ ընդհանուր խնդիրներ էլ ունեն:

Դասանք անմիջականորեն մեզ հուզող հարցերին: Ի՞նչ վերաբերումն ունեն արաբները հայ-արբեբանական կոնֆլիկտի, Ղարաբաղի խնդրի նկատմամբ:

Չեմ կոնֆլիկտը ընդհանուր բաս բան ունի դաղեսիսյան խնդրի հետ: Բայց ես չի ուզի այ-

սոր մեղավոր փնտրել, քանի որ մեզ համար էլ դա անչափ ցավոտ հարց է: Մի կողմի նկատմամբ մեր համակրանքը կարող է նույնիսկ զգացմունքային լինել, բայց մեր զգացմունքները չլիսի խանգարեն մեզ անաչառ ու իրասես լինելու նաեւ մյուս կողմի հանդեպ: Հիմք ընդունելով մեր այս դիտարոտումը, մեծ հայասարում եմ, որ արաբները դասրաս են բիսիչ դեր խաղալ հայ-արբեբանական հարաբերությունների խաղող կարգավորման գործում: Պասեսնական դիմումի դեղում արաբական երկրների լիզան սիրահոտար կասանձի միջնորդի դերը: Հույս եմ հայսնում, որ նման առաբելությունը երկու կողմերի համար ընդունելի կլինի այն առումով, որ մեծ սեփական բաս չեն փնտրում այդ լարվածության օջախում, այլ դրոտուում են բարի կամ:

Շնորհակալություն, որն. դեսպան, ազնիվ ցանկության համար: Չեմ նած դիտարոտան առնչություն կուզեմայի բաս փեկ նաեւ մի ուրիշ հարց: Հայերես հանախ մեղադրում են հակամուսուլմանական բասադրությունների մեջ: Մինչդեռ երբ իրո՞ք ինչ-որ բան կա էլ, աղա դաս մեղավորը բեով էլ իսկամը չէ, այլ դասակարի հեբեով սորագործությունը: Ավելին կասեի, միթե հայերն իրավունք ունեն մոտանալու, որ ժամանակին նույն մուսուլմանները, սվալ դեղում արաբները, հազարավոր հայերի փրկեցին մյուս մուսուլմանների սարբած ցեղասոթանությունից: Եկեմ դարգեն կրոնի դերը ձեռ մոտեսնունում:

Ես կուզեի ձեռ այդ հարցին դասասխանել մեր լիզայի նրա միավորած արաբական երկրների անունից: Մեր կազմակերպությունը միսոներական կամ կրոնական չէ, այլ միանգամայն ա-

խարիկ քաղաական կազմակերպություն, որի բոլոր անդամները հանդես են գալիս որոյես միջազգային իրավունքի սուրբեկներ անկախ դեսություններ: Այն իրո՞ք խորդանումն ու միավորում է արաբական աբասահին իր ողջ բազմազանությամբ: Իսկամը մեր ընդհանուր կուսուրան է: Բայց նա չի ներգրավվում քաղաական վեների մեջ: Ես երբ հարց վերաբերում է որեւէ քաղաական խնդրի կարգավորմանը, մեծ ելնում եմ բոլորովին այլ նկատառումներից, բայց ոչ կրոնական:

Ես վերջապես, որն. դեսպան, ի՞նչ կասեմ հայ-արաբական հարաբերությունների, գրանց աղազայի մասին:

Հայերի նկատմամբ արաբներն համակրանքն ունի նաեւ անձնական բեույթ. անն մի արաբ ունեցել է կամ ունի հայ բարեկամ: Պասկերացեմ, ես նույնիսկ մի բիջ «խոտում եմ» հայերեն (դասադը ծիծաղելով սասց մի քանի հայերեն բառեր ես արսահայսություններ): «Մեր» հայերը ակնիվ դեր են խաղում արաբական երկրների սեսեսական ու քաղաական կանոնում, ես մեծ արծանին եմ մասնունում նրանց:

Ես լավագույն բարեմադրություններ եմ հղում հայ-մոթաղից: Կրկնում եմ, արաբներս միայն բարի են ցանկանում ձեզ, ուզում են, որ Հայասանը բարգաւաճի, լավ հարաբերություններ հասասի բոլոր երկրների, այդ թվում արաբական աբասահին հետ: Ըստ երկվույթին ժամանակն է, որ մեր լիզան իր ներկայացուցչությունն ունենա նաեւ Երեսանում:

Ես լավաստուրեն եմ նայում հայ-արաբական հարաբերություններին:

ՈՐՈՐԵՆ ԳԱՐԱՊԵՏԱՆ
Մեր սեփական թղթակից
Մուսկով

ՍԱՍՆԱԳԵՏԻ ԿԱՐԾԻՔ

Միամտություն կլինի կարծել, թե հեարավոր է հիմնավորապես փոխել կրթության եւ գիտության վիճակը, առանց լուծելու Հայասանի ամենակարեւոր եւ ամենահիմնական քաղաքական եւ սեսեսական հարցերը: Սակայն դարզ է նաեւ մի այլ ճումարություն: Գրեթե բոլոր գարգացած եւ գարգացող երկրներն իրենց դասությունը սարբեր փուլերում աղբի են սուր ճումարամային վիճակներ: Երանց փորձի հեսագոտությունն ակնհայտորեն ցույց է ալիս, որ սեսեսական եւ սոցիալական խնդիրների արագ հաղթահարման համար առաջնահերթ նեանակություն ունեն խոր բարեփոխումները մեակույթի, կրթության եւ գիտության բնագավառներում:

Պասահական չէ, որ 50-ական թվականներին, երբ Խորհրդային Միությունն արձակեց առաջին արեեսական արբանյակն եւ լուրջ հաջողությունների հասավ սիեզերագնացության բնագավառում, ԱՄՆ-ը դրան դասասխանեց ոչ թե սիեզերագնացության բնագավառի ֆինանսական հակացումներն ավելացնելով, այլ 1958 թ. կրթության մասին առաջին ազգային օրենքով եւ կրթության բնագավառին հակացվող միջոցների կտուկ ավելացումով:

Ճաղոնիան չունի ոչ բարեբեր հող, ոչ հանածոներ եւ ոչ էլ հումքի ու Լեբզիայի մեծ դասարներ: Պասերագմից հետո նա աղբում էր խոր քաղաքական եւ սեսեսական ճանաժամ: Սակայն 20-30 տարում Ճաղոնիայում կասարվեց սեսեսական հրաբ, որը հեարավոր չէր դասկերացնել առանց կրթության խոր բարեփոխման եւ այն 200 հազար ճաղոնացի ուսանողների, որոնք կրթություն սասցան ԱՄՆ-ի, Կանադայի եւ Եվրոպայի լավագույն բուհերում:

Հիշյալ բնագավառներում ԱՄՆ-ի եւ Ճաղոնիայի անցած

Կրթության եւ գիտության ազգային ծրագրի ստեղծումը

Հայասանը խարխափում է նյութական նեղությունների մեջ, հաց չկա, վառելիք չկա, փող չկա... Այս դայամաններում դե՞սք է արդյո՞ք ներդրումներ անել կրթության առաբեզում

ուղին Հայասանի ոյեսական քաղաքականության համար կարող է ուսանելի եւ օգսակար լինել, մանավանդ, որ Հայասանն էլ Եատրոնիայի նման չունի Լեբզիայի եւ հումքի բավարար դասարներ, բարեբեր հողեր:

Արսասահմանյան լավագույն բուհերում Հայասանից ուսանողներ ունենալու հեանակարային գործին կարող է մեծապես օգսակար լինել սիյուտը:

Ես աղա, ինչպես հեոուսասեսային մի հարցազրույցում նեցց ոյեսական նախարար Գրիգոր Արեւոյանը գիեսականների սղասվող արսահոսի աոիթով, հարկավոր է ոչ թե արեսեսականներն խոչընդոտել, այլ օգնել մեկնողներին, որոյեսզի նրանք աբխասանային դայամանագրեր կենն արսասահմանյան ֆիրմաների եւ գիեսական կազմակերպությունների հետ: Հեսեվանքը կլինի այն, որ այս գիեսականները դայամանագրային ժամկեթ լրանալուց հետ կվերադառնան ոչ միայն նյութապես աղա-հովված, այլեւ գիտության եւ արսադրության կազմակերպման արսասահմանյան հարուս փորձով:

Այս երկու բայերը կասավարության կողմից կլինեն լուրջ քաղաքական բայեր կրթության եւ գիտության բնագավառում:

Չարգացած երկրներում կրթությունը դարձել է կաոիսալ ներդնելու ամենաբասկվեց բնագավառը: Ելնելով դրանից, ԱՄՆ-ում եւ մնացած գարգացած երկրներում այն դասվեց ոյեսության եւ կորդրացիաների ներդրմային քաղաքականության առաջնակարգ բն-

գավառների բարբ: Կրթության բնագավառում Հայասանին անհրաժեշտ է ա. կրթության մասին ազգային օրենք, բ. կրթության ազգային ծրագիր, այսինքն կրթության երկարաժամկեց սրասեզիա եւ գ. կրթության կառնածամակեց կազմակառնում:

Այսօր փաստորեն կրթության մասին ազգային ծրագիրը մեակվում է միայն հանրապետության մի բուհում Հայասանի ոյեսական ճարարագիեսական համալսարանում, հիմնականում նրա նախագահ Յու. Սարգսյանի ջանքերով:

Գերագույն խորհրդի կրթության եւ գիտության հանձնաժողովի, ինչպես նաեւ բարձրագույն կրթության եւ գիտության ոյեսական նախարարության կողմից մեակվել է անցյալ սարի ներդրվել է ընդունելության բնությունների նոր կանոնակարգ, որը բազմաթիվ անգամ բնարկվել է սարբեր համաժողովներում:

Ընդունելության հարցը կարեւոր լինելով հանդերձ, այնուամենայնիվ ավելի համադարձակ հարցի ազգային ծրագրի մի մասը ոյես է լինի: Աղ. ինչպե՞ս ոյես է մեակվի կրթության ազգային ծրագիրը:

Որոյես գիտության ներկայացուցիչ կարող եմ ասել, որ ցանկացած նախագծի մեակմանը ոյես է նախորդի այդ բնագավառում ընդհանրապես կասարված աբխասանների մանրամասն ուսումնասիրությունը: Չոյես է հեծանիվ հեարել: Տվյալ դեղումն անհրաժեշտ է բարգամնել եւ հրադարակել, ասենք, ԱՄՆ-ի, Ֆրանսիայի կրթության մասին օրենքները եւ

ծրագրեր: Կանգ չառնելով ծրագրի կոնկրետ բուվանդակության եւ այնույսի հիմնարար հարցերի վրա, որոնք բազմաթիվ անգամ մասնագիեսական մակարդակով բնարկվել եւ լրջորեն բարձրագվել են (եզվի, լեզվամասնությունը եւ ազգային ակուններին վերադասնալու հարցեր), խոսենք ես մի քանի կարեւոր խնդիրների մասին:

Ուսումնական կազմավորման գործում ոյես է կեսարվի աղակեստունացում: Հանրապետության այսբան բանկ նվաճվող անկախությունը, ինչ խոսք, անհրաժեշտ է նաեւ առանձին բուհերին, դրոցներին եւ վերջապես ավելի բաս դրոցականներին, ուսանողներին: Միայն այդ դեղումն վովորողը կլինի ազաս, հեսեարաբ ընդունակ սեղծագործելու եւ լրիվ բացահայտելու իր կարողությունները: Իսկ դա հեարավորություն կսա բացահայտել սաղանդներին, այսինքն ձեակորել հասարակության մասվոր բնարանին: Սա կարեւոր ոյեսական նեանակություն ունեցող խնդիր է, որովհեսե սաղանդը նույնոյես ազգային հարսություն է:

Հիեեմ, որ 1979 թ. ԱՄՆ-ում սեղծվել է սաղանդների հայսեարեման եւ գարգացման վարչություն եւ 1987-ին ընդունվել օրենք բնորայի երխանների մասին: Եւ դասահական չէ, որ ԱՄՆ-ում կան ավելի քան 14 հասարակական կազմակերպություններ, որոնք գրադվում են բնորայի երխանները բնարելու, ֆինանսավորելու եւ նրանց ուսումնական հարցերով:

Երխանների ընդունակությունները գարգացած երկրներում բացահայտվում են բաս վարչ: Սեսնոթող-իին սեսը միայնասեակված է 2 սարեկան երխանների համար, Ուելսերին՝ 4 սարեկանների համար:

Ա. Մասլոուի եւ Ա. Կոմբոի մեակած ժամանակակից աներկյան դրոցների գործունեության սկզբունքները խիստ բասեկան են

մեզ համար: Ըստ նրանց, դրոցում չոյես է լինեն միասնական ծրագրեր եւ դասահանքներ: Երխաններն ի ձեռն ունակություններ ունեն, հեսեարաբ յուրահայտ երխա ոյես է ունեն սեփական անհասական ծրագիր: Անբույասելի է միանման մոտեսցում ցուցաբերել բոլոր սովորողների, առավել ես սարբեր իեսիսունների ուսանողների նկատմամբ: Դրոցը ոյես է երխաններին սովորեցնել ինքնուրույն մասնել, ես սա է ուսումնական աննահիմնական նյութակալը:

Գոյություն ունի մասվոր բնարանի ձեակվորման 2 հիմնական համակարգ՝ կախված աննասի մասվոր գարգացման մակարդակից, հասակ սարանցասվում է նրանց ուսումնացը, որը սարվում է սարբեր մակարդակներով եւ ձեակում (Անգլիա, Ֆրանսիա, Գ.Ֆ.Հ.), բ. գարգացման սարբեր մակարդակ ունեցող անհասները սովորում են միասին, սակայն հեարավորություն ունեն բնարել իրենց ընդունակություններին համադասասխան ծրագրեր (ԱՄՆ, Ճաղոնիա, Կանադա, մասամբ՝ Եվրոպա):

Թե Հայասանում այս համակարգից որը ոյես է բնարել լուրջ ուսումնասիրության նյութ է:

Հայասանի ճարարագիեսական համալսարանն բնարել է երկրող ամերիկյան սարբերակը եւ աղեն կասարում է լայնամասվալ ներդրում: Իսկ բարձրագույն կրթության եւ գիտության նախարարությունը բնարել է գերկեսեոնացման սարբերակը: Հայասանի բարձրագույն դրոցների ընդունելության այսուրվա ցավալի ոյակերը այդ հակաժողովրդավարական գերկեսեոնացման հեսեանքն է: Հայասանը ժողովրդավարական ճանարարիով ոյես է սեղծի կրթության եւ գիտության իր ազգային ծրագիրը:

ՅՐԿՐԻՆ ԳՐԱՊՐԵՍՆ
դրոցեց

Սահմաններում լարվածությունը չի թուլանում

Կառավարիչի ցրանը նորից կրակի սակ

Երեկ խաղաղությունը Հայաստանի սահմաններում բացահայտում էր համեմատաբար անհետաքրքիր և անհամապատասխան իրադրությունները: Այնուամենայնիվ Ադրբեջանի սահմանային շրջանում էին սահմանադրական դիրքերի և խաղաղ բնակավայրերի գնդակոծությունները, որոնց հետևանքով սակայն երեկվա ընթացքում հայկական կողմից տուժածներ չեն եղել:

Տասու. Ադրբեջանի թուրքի և Ղազախի բազմաթիվ շրջաններում տեղակայված կրակակետերից նախորդ գիշեր և երեկ գնդակոծվել են սահմաններում գյուղերն ու ինժեներացիաները: Այս գիշերը ևս կրակոծվել են սահմանային գյուղերը: Գնդակոծությունը համեմատաբար մոտիկ է եղել Մոզսես և Այգեղար գյուղերի ուղղությամբ: Հայկական ինժեներացիաները սահմաններում սկսել են եղել զսպարանների կրակոծությունները: Հայկական կողմից երեկ տուժածներ չեն եղել:

Առաջվա դեպքում «Պատվարի» ճանապարհի սահմաններում հասվածը: Ընդհանրապես գնդակոծություններն ու հրետանու ծուլությունները խոչընդոտում են գյուղատնտեսական աշխատանքները:

Կառավարիչ. Մեղսեմբերի լույս 15-ի ամբողջ գիշերը Ադրբեջանի Չանգելյանի բազմաթիվ հենակետերից հրետանու կողմից կրակոծվել են բազմաթիվ սահմանային գյուղեր: Երեկ առավոտյան փոքր ճամբարների զինատեսակներից գնդակոծվել են նաև Կառավարիչի կայաններում: Հայկական ինժեներացիաները սահմաններում տուժածներ չեն եղել:

Չեչենիայում «վայրուսան» բեռնափոխակների կտրուկ

Չեչենական հանրապետությունում երեկոսյան օրվանից մինչև երեկոսյան օրվանից հետո Չեչենիայում «վայրուսան» «A-76» բեռնափոխակները: Առեւտրով զբաղվող բոլոր կազմակերպությունները դարձապես են այն ընդունել դրամի փոխարեն: Բանի որ բեռնափոխակներն արժեն 7 օտրի, առաջ 5 լիսր բեռնափոխակները կփոխարինվեն 35 օտրով: Բեռնափոխակները, որոնք ար-

կած զսպարաններում գործողություններից հետո երեկ առավոտյան ժամը 10-ին հրետանու կողմից գնդակոծությունները դադարել են: Ինչպես հայտնում է Հայաստանի զինուժանության նախարարությունը, հայկական կողմից տուժածների մասին տեղեկություններ չկան:

Մինչդեռ, Ադրբեջանի զինուժանության նախարարությունից հայտնում են, թե սեղսեմբերի լույս 15-ի գիշերը Կառավարիչի բազմաթիվ հենակետերից են Չանգելյանի բազմաթիվ հենակետերը: Կան ավերածություններ:

Վայր. Ինչպես տեղեկացանք Վայրի բազմաթիվ գործակալներից, նախորդ գիշեր և երեկ օրվա ընթացքում Նախիջևանի Ընդունակի բազմաթիվ հենակետերը: Տուժածներ չկան:

Չեչենիայից իրավադատական մի հանձնախումբ դիմել է ՄԱԿ-ին

BBC ռադիոկայանը հաղորդեց, որ Չեչենիայի մարդու իրավունքների հանձնախումբը մեկը դիմել է ՄԱԿ-ին Լեռնային Ղարաբաղի հանրապետությանը ակտիվ միջամտություն ցուցաբերելու դիմումով: Հանձնախումբը գտնում է, որ հայ-ադրբեջանական հակամարտությունը ծավալվում է և քաղաքական

Հակամարտության կարգավորման երկու հակադիր սեսակետներ

«Լիսեռասուրճայա գազետ» քերթին սկսած հարցազրույցում Մոսկվայում Ադրբեջանի և Հայաստանի մեծահասակ քննադատներից Վիկտոր Բեյ Հաջիգադեյն և Ֆելիքս Մամիկոնյանը արձայնաբեր են երկու հակադիր սեսակետներ հայ-ադրբեջանական հակամարտության կարգավորման վերաբերյալ: Առաջինը գտնում է, որ սկզբից անհրաժեշտ է լայնամասշտաբային զինադադարի և զսպարանի կառուցում, անկախ սահմանների և մեծահասակներից, բազմաթիվ մեծ են մեծվել կանխիկ դրամի տակափոխությանը: Այժմ Չեչենիայի յուրաքանչյուր կառավարիչ կարող է սահմանափակվել 25 լիսր բեռնափոխակներով:

10 հազար դոլար «Հայասան» հիմնադրամին

Մեղսեմբերի 15-ին Հայաստանի նախագահ Լևոն Տեր-Պետրոսյանն ընդունեց Եվրոպայի հարկաբանական կոմիտեի նախագահի Գորգեն Տեր-Ղևոնդյանին: 82-ամյա Տեր-Ղևոնդյանը 10 հազար դոլար նվիրեց «Հայասան» հիմնադրամին: Բացի այդ, նա հաղորդեց, որ մտադիր է Կահիրեում գտնվող իր չորսսենյականոց բնակարանը սրամադրել Հայաստանի ղեկավարության համար: Նախագահի մամուլի ծառայության հաղորդագրության համաձայն, Գորգեն Տեր-Ղևոնդյանը նաև 10 հազար դոլար նվիրեց Հայ Առաքելական եկեղեցուն: Բացի այդ, նա հազարական դոլար նվիրեց Հայաստանի օլիմպիական չեմպիոններին և 500-ական դոլար՝ մնացած մրցանակակիրներին:

Մարտ. Մեղսեմբերի 14-ի երեկոյան և լույս 15-ի գիշերը Նախիջևանի Մադարակի բազմաթիվ հենակետերից են Չանգելյանի բազմաթիվ հենակետերը: Տուժածներ չկան:

Իջևան. Երեկ Ադրբեջանի Ղազախի բազմաթիվ հենակետերից են Չանգելյանի բազմաթիվ հենակետերը: Տուժածներ չկան:

Օգալը թեյում է հայ ընթացիկների հետ

«Մարմար» օրաթերթը գրում է, թե Թուրքիայի նախագահ Թուրգուտ Օզալը Էգեյան ծովափին գտնվող Բոդրում քաղաքում հանգստանալիս անակնկալորեն հանդիպելով մույն քաղաքում հանգստանող երեք հայ ընթացիկների, նրանց թեյի է հրավիրել իր ամառանոց: Ընդունելությանը մասնակցել է նաև նախագահի կինը՝ Տիլե: Մեծահասակները երկու ժամ մեծահասակները լույս 15-ի գիշերը և ունեցել հայ ընթացիկների հետ:

Հեռացվել է 3500 օրինադատ

Վերջին 5 ամիսների ընթացքում 3,5 հազար մարդ է ազատվել Ադրբեջանի օրինադատի մարմիններից, ծառայական դասակարգումների խախտման համար: Այդ մասին «ԻՖ»-ին հայտնեցին ադրբեջանական ՆԳՆ լավատեսները:



900 մլն դոլար Ռուսիային

BBC-ին Վախճանյանից հաղորդում է, թե ԱՄՆ-ի գյուղատնտեսության դեպարտամենտը հաստատել է 900 մլն. դոլարի վարկի հասկացումը Ռուսաստանին ամերիկյան գյուղատնտեսական առևտրի գնելու նպատակով, ինչպես նաև 250 մլն. դոլարի ուղղակի օգնությունը: Այս կառավարությանը Ձոր Բուլը նշել է, որ դա կավանդի ամերիկյան ֆոնդերի վիճակը:

Բանադատների գործադուլ

Ֆրանսիայում բարձրագույն և բանադատների գործադուլը, որի առիթը հանդիսացավ հանցագործների փոխարինման ժամանակ բանադատներից մեկի սպանությունը: Ֆրանսիական կառավարությունը նախագուցարել է, որ կդիմի ամերիկյան միջոցների ընդդեմ գործադուլակիրների, քանի որ «աշխատանքային դաշնագրերում բացակայում է աշխատանքի կազմավորման իրավունքը»:

Չեչեն միանա, մինչև...

Արաբական երկրների լիգայի նախարարների խորհուրդը, որի աշխատանքներն ավարտվել են Կահիրեում, մի Եվրոպայի բանադատներ է ընդունել, որոնք մասնավորապես վերաբերում են երևույթների միջազգային կարգավիճակին և Արաբական Միացյալ Էմիրությունների ու Իրանի միջև գոյություն ունեցող սահմանային խնդիրներ: Ի դեպ, սահմանային երկրներին ուղղված ՄԱԿ-ի այն դիմումին, որ նրանք միանան «Քիմիական զենքի արգելման» միջազգային կոնվենցիային, նախարարների խորհուրդը նախագահական դիմում է ներկայացրել, որ Իսրայելը ստորագրի «Միջուկային զենքի չստանում» միջազգային դաշնագրերը:


Համաձայնության չեն եկել

Ֆրանսիական «Լիբերասիոն» քերթը անդրադարձնելով Եվրոպական սենսական համագործակցության օրհանգումներում հարավատյանական հակամարտության խնդրի լուծմանը, գրում է, որ մասնակից երկրները չեն կարողացել որևէ համաձայնության գալ ձեռնարկելի միջոցառումների առնչությամբ: Չի հաջողվել ընդհանուր հայտարարի գալ անգամ մարտահրավեր օգնությունն ադառնվող փոխադրամիջոցների դասակարգումը ուժեղացնելու հարցում:

1 դոլարը 204 օտրի

Երեկոսյան օրը Մոսկվայի միջբանկային վայրուսային բորսայում դոլարի կուրսը կազմեց 204 օտրի: Վաճառվել է 50,32 միլիոն դոլար: Նախորդ օրվա կուրսը 204 օտրի էր: Մեղսեմբերի 10-ին վաճառվել է 25,46 միլիոն դոլար 203 օտրով:

Լուսինի «Ինտերֆախ»-ԱՄՆ-ի, «Լուսինի»-ԱՄՆ-ի և մեր քաղաքային թերթը



Գիմեք մեր բժշկական կենտրոններին, և 2եր առողջությունը հուսալի ձեռնարկում կլինի:

Երեւան, Աջափնյակ, Մարգարյան փ. 6, հեռ. 35-01-58, 35-13-01
 Բանաֆեռ, Ֆանարյան փ. 55, հեռ. 28-75-24,
 Կենտրոն, Թումանյան փ. 23, հեռ. 53-85-81
 Գյումրի, Շչեռլիցի 54ա, հեռ. 3-60-72
 Գորիս, Մազաչի փ. 3, հեռ. 2-26-87

ԲԺՇԿԱԳԻՏԱԿԱՆ ԲԱԺՆԵՏԻՐԱԿԱՆ ՄԻԱՎՈՐՈՒՄԸ

- Մոտախուլում է հիվանդությունների ախտորոշման բարձրագույն մակարդակ:
- Մոտախուլագրում է ձեր առողջությունը ողջ կյանքի ընթացքում:
- Միայն մեզ Դուք կարող եք դիմել բոլոր հիվանդությունների դեմ, քանի որ «ԴԻԱԳՆՈՍՏԻԿԱ»-ն ոչ միայն միջազգային դասակարգումով համապատասխանող ամենամասնավորապես սահմանում ունի, այլև անհրաժեշտության դեպքում 2եր բուժօգնությունը կազմակերպում է հանրապետությունից դուրս՝ կամ համապատասխան մասնագետներ է հրավիրում:
- Միայն մեզ մոտ Դուք կարող եք ստանալ 2եր ախտորոշումը կամ ադառնվազրել առողջությունը կայուն և ցածր գներով, անկախ ցույց տրվող բուժօգնության ծավալից և սեսակարան:
- Մեկ ընդունում են բժշկների սեային կանչեր (հեռ. 35-70-38)
- Դուք կարող եք անցնել հետազոտությունները ավելի արագ և հանգիստ մթնոլորտում, եթե դիմեք մեզ ժամը 14.00-ից հետո կամ Երեկ 9.00-ից մինչև 15.00:
- 2եր հարմարության համար մեկ աշխատանք են ամեն օր (բացի կիրակի օրից), ժամը 8.30-ից մինչև 19.00, Երեկ օրը՝ մինչև 15.00:

Վագ

Հիմնադիր և հրատարակիչ «Վագ» քերթի հիմնադիր խորհուրդ

Գլխավոր խմբագիր
ՅԱԿՈՒ ԱԻԵՏԻԵՆ

Խմբագիր
ՅԱՆԵՏ ԳԱՄԳԱՐԵԱՆ

Տնօրեն ՍԱՐԳՍ ՍԱՐԳՍԵԱՆ

52.16.35 գլխ. խմբ.
 58.18.41 խմբագիր
 56.28.63 տնօրեն

Apple* Macintosh* համակարգային ծառայություն «Վագ» քերթի